

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Староатлашская средняя школа»

РАССМОТРЕНА

на заседании
Педагогического
Совета

Протокол №1

от 21.08.2025 г.

СОГЛАСОВАН

Советом школы

Протокол №1

от 21.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ
«Староатлашская средняя
школа»

приказ №62

от 28.08.2025 г.

Ямашева Н.Л. _____

подпись

МП

Рабочая программа воспитания
МБОУ «Староатлашская средняя школа»
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
на 2025 – 2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1.Уклад общеобразовательной организации	17
2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	51
3.1.Кадровое обеспечение	51
3.2.Нормативно-методическое обеспечение.....	54
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	55
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	56
3.5.Анализ воспитательного процесса	58
Приложение. Календарный план воспитательной работы Перечень школьных конкурсов	62

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Староатлашская средняя школа»
(уровень - НОО) разработана на основании:

Приложение. Календарный план воспитательной работы Перечень школьных конкурсов 62

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Староатлашская средняя школа» (уровень - ООО) разработана на основании:

- 1) *Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;*
- 2) *Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 года 3996-р) и Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);*
- 3) *Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400);*
- 4) *Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 №286) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021 №287)*

Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.05. 2012 №413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»)

5)Федеральной образовательной программы:

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся),

советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБОУ «Староатлашская средняя школа»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательного учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Староатлашская средняя школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Староатлашская средняя школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Староатлашская средняя школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Староатлашская средняя школа»:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Староатлашская средняя школа» планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Староатлашская средняя школа» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствии с ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «Староатлашская средняя школа»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Староатлашская средняя школа» введено в эксплуатацию в 1968 году.

Школа расположена по адресу: 433940, Ульяновская область, Старокулаткинский район, с. Старый Атлаш, улица Ленина д.64

Электронный адрес: ctatlasch@mail.ru.

Краткая характеристика: типовое, кирпичное одноэтажное здание, проектная мощность -240 обучающихся, реальная наполняемость 16 обучающихся. У школы нет филиалов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость обучающихся: работают кружки, спортивные секции

В селе имеются детский сад, муниципальная детская библиотека, сельский клуб. Ежегодно составляем совместный план работы с этими учреждениями. Большинство запланированных мероприятий претворяем в жизнь. Муниципальная детская библиотека регулярно в истекшем учебном году проводила библиотечные уроки для учеников школы.

МКОУ «Староатлашская средняя школа» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Удаленность от г. Ульяновска (270 км) не в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы образовательного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях. Для удовлетворения потребностей обучения в расширении социальных связей активно используется онлайн – платформы и ресурсы

В школе функционирует проект «Точка Роста» - это служит развитию познавательной и социальной активности учеников школы и их родителей, учителей и жителей села.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов школы родились в с. Старый Атлаш, учились в этой школе, теперь работают в ней.

МБОУ «Староатлашская средняя школа» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

МБОУ «Староатлашская средняя школа» сегодня – это 7 классов-комплектов, где обучается 16 обучающихся.

17 лет возглавляет общеобразовательное учреждение Ямашева Нажия Латифовна (Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»). В селе имеются детский сад, муниципальная детская библиотека, сельский клуб. Ежегодно составляем совместный план работы с этими учреждениями. Большинство запланированных мероприятий претворяем в жизнь. Муниципальная детская библиотека регулярно в истекшем учебном году проводила библиотечные уроки для учеников школы.

МКОУ «Староатлашская средняя школа» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Удаленность от г. Ульяновска (270 км) не в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы образовательного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях. Для удовлетворения потребностей обучения в расширении социальных связей активно используется онлайн – платформы и ресурсы

В школе функционирует проект «Точка Роста» - это служит развитию познавательной и социальной активности учеников школы и их родителей, учителей и жителей села.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром

села. Большая часть педагогов школы родились в с.СтарыйАтлаш , учились в этой школе, теперь работают в ней.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе ,способствует формированию благоприятного климата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом.

В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально – незащищенных семей на начало года разрабатываются критерии социального паспорта класса.

Традиционно в школе проводятся линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню знаний, новогодние праздники, спортивно- оздоровительные мероприятия, Турниры, посвященные памяти воинам- землякам Дамиру Байбикову и Эльвиру Якупову, праздники «Нашим мамам посвящается»,ежегодно, в ноябре месяце, проводится общешкольное родительское собрание – чествование семей «Все начинается с семьи», «Выпускной вечер».

Процесс воспитания в МБОУ «Староатлашская средняя школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюденияконфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание современной открытой эффективной системы личностного развития всех участников образовательного процесса;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предметасовместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитательной системы школы являются:

- общешкольные традиции, воспитательные мероприятия на параллель, вкоторых отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, преемственность в возрастных воспитательных целях и задачах, концепция классных часов с 1 по 11 класс;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на организацию развивающей воспитывающей среды и повседневного внеурочного быта, укрепление школьных традиций;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочных занятий, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Учителя и обучающиеся всегда в списках победителей и призеров региональных, всероссийских, международных олимпиад, конкурсов, смотров и фестивалей, конференций, мероприятий.

В 2017 году школа вступила в Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников», с 2023 года вступила в РДДМ.

В МБОУ «Староатлашская средняя школа» работают 10 педагогических работника, из них 10 учителей, директор школы, 1 заместитель директора, 1 педагог – психолог, 1 библиотекарь.

Почетными грамотами Министерства образования РФ награждены 4 педагогических работника, Почетными грамотами МО и науки Ульяновской области- 10 человек. «Почетный работник общего образования» - 1 педагогический работник, «Отличник физической культуры и спорта»-1,1 учитель является победителем Всероссийского конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО.

Процесс воспитания в МБОУ «Староатлашская средняя школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Староатлашская средняя школа» являются:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка, выпускной бал.
- Посвящение в первоклассники.
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Деловая игра «Выборы в орган ученического самоуправления «Совет лидеров» (7-11 кл.).
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Фестиваль «Созвездие талантов».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия

Школа участвует в значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности

Сентябрь

- День знаний (1 сентября)
- Месячник безопасности детей (25 августа-25 сентября).
- Неделя красоты. Праздник цветов.
- День здоровья и спорта.
- Неделя антикоррупционных инициатив.

Октябрь

- День пожилых людей (1 октября).
- День Учителя (5 октября).

- День школьника (8 октября).
- Праздник осени, Осенний бал для учащихся
- Месячник энергосбережения.

Ноябрь

- Декада Материнской славы.
- Месячник профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.
- Месячник налоговой помощи и финансовой грамотности.
- Областной шахматный турнир, посвященный воину, погибшему в Чечне Якупову Эльвиру

Декабрь

- Новогодние праздники для учащихся 2-11 классов.
- Неделя антикоррупционных инициатив.
- Конкурс «Ученик года» (школьный, муниципальный туры)
- Районный баскетбольный турнир, посвященный воину-односельчанину, погибшему в Чечне

Январь

- Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященной Дню защитника Отечества (23 января -23 февраля)

Февраль

- Вечер встречи выпускников.
- Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященной Дню защитника Отечества (23 января -23 февраля)
- День рождения татарского поэта М. Джалиля (15 февраля).
- День защитника Отечества (23 февраля).
- Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»

Март

- Международный Женский день 8 Марта.
- Смотр художественной самодеятельности «Туган ягым- мяхяббатым минем».
- День самоуправления.

Апрель

- Неделя детской и юношеской книги.
- День здоровья (7 апреля)
- Творческий отчет по реализации программы РИП.

Май

- День Победы.
- Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны.
- Праздник «Последний звонок».
- Прощание с первым классом.
- Выпускной бал для учащихся 4-х классов.

Июнь

- Выпускной бал для 9 класса
- Школьный лагерь «Юность» с дневным пребыванием при МБОУ «Староатлашская средняя школа».

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

1. Модуль «Урочная деятельность» (школьный урок).

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

— включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

— организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

— курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

— курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

— курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

— курсы, занятия экологической направленности;

— курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

— курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

— курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

– Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Направленность курса	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	1-4 классы	«Орлята России»	1
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	1-4		
		«Финансовая грамотность»	1
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	1-4		
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	1-4	Шахматный кружок “Белая ладья”	1

курсы, занятия туристско- краеведческой направленности	1-4		
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	1-4	«Шаг к мячу»	1

3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
 - инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ «Староатлашская средняя школа»;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами²⁶ бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в МБОУ «Староатлашская средняя школа»;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МБОУ «Староатлашская средняя школа »;

4. Модуль «Основные школьные дела» (ключевые общешкольные дела).

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;

- Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в

России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия» (экскурсии, экспедиции, походы).

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными

партнёрами МБОУ «Староатлашская средняя школа»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ «Староатлашская средняя школа» учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ «Староатлашская средняя школа» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

— изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

— организацию и поддержание в МБОУ «Староатлашская средняя школа» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях МБОУ «Староатлашская средняя школа» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в МКОУ «Староатлашская средняя школа»;

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

— разработку и популяризацию символики МБОУ «Староатлашская средняя школа» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ «Староатлашская средняя школа», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУ «Староатлашская средняя школа»;

— разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

— создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

— деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

— разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

— разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих

внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МБОУ «Староатлашская средняя школа», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МБОУ «Староатлашская средняя школа», классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в МБОУ «Староатлашская средняя школа»;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте МБОУ «Староатлашская средняя школа», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Староатлашская средняя школа» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ «Староатлашская средняя школа»;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «Староатлашская средняя школа».

9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Староатлашская средняя школа» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Староатлашская средняя школа» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона;

антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ «Староатлашская средняя школа» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

— профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Старокулаткинского района по работе с семьями с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективной воспитательной работы в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация путем:
 - составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
 - выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
 - создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
 - выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

1. Оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. Содействовать профилактике неврозов;
3. Способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
4. Работы школьного педагога – психолога;
5. Лекториев для педагогического коллектива;
6. Индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
7. Общешкольных родительских собраний;
8. Лекториев для родителей;
9. Консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
10. Изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
11. Комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.

12. Тематических классных часов.
13. Консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
14. Функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
15. Информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

1. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
2. Формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
3. Разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

4. Организации плановой эвакуации обучающихся;
Организации учебы работников по безопасности;
5. Уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
6. 7. Организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
9. Организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
10. Организации Уроков доброты, нравственности;
11. Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
12. Планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

1. Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
2. Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
3. Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
4. Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
5. Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны. Реализация путем:
 - установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
 - установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Старокулаткинского района
- по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению

корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

1. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
2. Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
3. Формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;

4.Разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

1. Организации плановой эвакуации обучающихся;
- 2.Организации учебы работников по безопасности;
3. Проведение уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане, организация тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- 4.Проведение родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- 5.Организация Уроков доброты, нравственности;
6. Организация встреч с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- 7..Планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

- 1.Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- 2.Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- 3.Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- 4.Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

5.Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны. Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МКОУ «Староатлашская средняя школа», муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Школа выстраивает внешние связи со следующими организациями и учреждениями:

- Администрация МО «Старокулаткинский район»;
- Управления образования;
- ЦДОД;
- органы социальной защиты;
- районный центр занятости населения;
- МКОУ «Старомостякская средняя школа»
- сельская библиотека
- мечеть «Атлаш»;
- Центр «Семья»;
- районный историко-краеведческий музей имени Х.А.Аблязова.

- ДЮСШ;

Самыми значимыми партнерами являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: ими делегированы полномочия в управлении школой - совет школы, родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы.

11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Староатлашская средняя школа» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору ий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных

представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

С 2021 года в школе реализуется проект по ранней профориентации «Билет в будущее» для обучающихся 6-11 классов.

12. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в

проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

13. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой ими размещаются новости о школьной жизни, материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

.участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

14. Модуль «Школьный лагерь».

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Школьный лагерь с дневным пребыванием «Юность» с 2-х разовым горячим питанием функционирует при МБОУ «Староатлашская средняя школа». Цель - создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- летней занятости детей;
- укрепления здоровья обучающихся;

- возможностью получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

Реализация воспитательного потенциала летнего пришкольного лагеря происходит в рамках следующих видов деятельности: физкультурно - оздоровительное, нравственное, содержательно-досуговое, гражданско- патриотическое, творческое, техническое. Работа и интересная жизнь оздоровительного лагеря при школе проходит в течение 21 дня (включая 3 выходных).

Ожидаемые результаты:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования.

Коллектив школы состоит из 10 педагогического работника, Из них с высшей квалификационной категорией – 10 человек; первой квалификационной категорией – нет. В штате школы : 1 педагог-психолог(0,25) , 1- дефектолог.

Имеют отраслевые награды 100% педагогических работника:

Почетными грамотами Министерства образования РФ награждены 4 педагогических работников, Почетными грамотами МО и науки Ульяновской области- 9 человек. Имеют звания , «Почетный работник общего образования» - 1 педагогический работник, «Отличник физической культуры и спорта»-1, 1 учитель является победителем Всероссийского конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «Староатлашская средняя школа » и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: 45

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МБОУ «Староатлашская средняя школа» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 100 % учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение представлено на сайте МБОУ «Староатлашская средняя школа»

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение об органе ученического самоуправления .
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Требования к внешнему виду обучающихся .
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Школа работает в режиме 5-дневной недели. В школе в этом году 16 обучающихся. Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно –ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «Староатлашская средняя школа», качеству воспитывающей среды, символике МБОУ «Староатлашская средняя школа»;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «Староатлашская средняя школа» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «Староатлашская средняя школа», цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МБОУ «Староатлашская средняя школа».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Староатлашская средняя школа» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ «Староатлашская средняя школа» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе

которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны,

День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2025 год - Год Защитника Отечества				
Урочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
2	Кружок “			
3				
4				
5				
6				

Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				
1	Урок Знаний	1-4	02.09.25	Классные руководители
2	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	1-4	03.09.24	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности»	1-4	2 неделя	Классные

				руководители
5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-4	3-10 сентября	Классные руководители
6	Виртуальные экскурсии по историческим памятным местам Ульяновской области	1-4	12.09.25	Классные руководители
7	Классный час «День семейного общения»	1-4	12.09.25	Классные руководители
8	Выставка рисунков «Атлаш – наша любовь»	1-4	13.09.25	Классные руководители
9	Викторина «Наш край родной»	1-4	14.09.25	Классные руководители
10	Час общения «Труд – основа жизни»	1-4	14.09.25	Классные руководители
11	Творческая мастерская «Флаг Ульяновской области»	1-4	15.09.25	Классные руководители
12	Урок памяти «Славные страницы истории Ульяновской области»	1-4	15.09.25	Классные руководители
13	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
14	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
15	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
16	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
17	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
18	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (26.11)	1-4	20-26.11.25	Классные руководители
19	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
20	Классные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	1-4	20-22.02.26	Классные руководители
21	Классные мероприятия «Мир моих увлечений»	1-4	3 неделя января	Классные руководители
22	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда	1-4	27.01.26	Классные руководители
23	Урок мужества «Герои Сталинградской битвы»	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители
24	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03)	1-4	06-07.03.26	Классные руководители
25	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
26	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
27	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров)	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
28	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
29	Организация и проведение мероприятий с	1-4	В течение	Классные

	учащимися согласно плану ВР с классом		учебного года	руководители
30	Подготовка к участию в основных школьных делах		Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
31	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
32	Изучение классного коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
33	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
34	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
35	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
36	Профилактика деструктивного поведения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
37	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
38	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
39	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
40	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
41	Взаимодействие с педагогом-психологом, по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
42	Участие в работе Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
43	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
44	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
45	Проведение классных родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в триместре	Классные руководители
46	Организация работы родительского актива класса	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

47	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Основные школьные дела				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	01.09.25	Заместитель директора по ВР
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09)	1-4	04.09.25	Классные руководители
3	«День Здоровья»	1-4	08.09.25	Заместитель директора по ВР
4	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	1-4	03.09.25	Классные руководители
5	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	1-4	08.09.25	Рук. ШМО учителей начальных классов
6	Праздник «Наша дружная семья»	1-4	4 неделя сентября	Классные руководители
7	Конкурс классных уголков	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
8	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей	1-4	01.10.25	Классные руководители
9	День самоуправления	1-4	05.10.25	Заместитель директора по ВР
10	Выставка фото и рисунков «Мой папа», посвященная Дню отца в России	1-4	16.10.25	Заместитель директора по ВР
11	Конкурс рисунков «Золотая осень»	1-4	21.10.25	Заместитель директора по ВР
12	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10)	1-4	24 – 28.10.25	Библиотекарь
13	Акция «Марафон добрых дел»	1-4	17-21.10.25	Заместитель директора по ВР
14	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства»	1-4	1 неделя ноября	Классные руководители
15	Акция «Неделя толерантности»	1-4	14-19.11	Заместитель директора по ВР
16	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11)	1-4	28-30.11	Классные руководители
17	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России	1-4	05.12.25	Классные руководители

18	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества»	1-4	09.12.25	Классные руководители
19	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.25	Классные руководители
20	«Новогодний переполох»	1-4	3-4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР
21	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	1-4	Январь 2026	Заместитель директора по ВР
22	Классный час «Моя семья»	1-4	25.01.26	Классные руководители
23	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста»	1-4	27.01.26	Классные руководители
24	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02)	1-4	06-10.02.26	Заместитель директора по ВР
25	Тематический час «Солдат войны не выбирает»	1-4	15.02.26	Классные руководители
26	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	1-4	24.02.26	Классные руководители
27	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))».	1-4	17.03.26	Классные руководители
28	Неделя профориентации	1-4	13-18.03.26	Классные руководители
29	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.26	Классные руководители
30	Праздник (Хлеб всему голова)	1-4	3 неделя марта	Классные руководители
31	Классный час, посвященный Дню космонавтики	1-4	12.04.26	Заместитель директора по ВР
32	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	1-4	17-29.04.26	Заместитель директора по ВР
33	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05)	1-4	05.09.25	Классные руководители
34	Международная акция «Георгиевская ленточка»	1-4	03-09.05.25	Классные руководители
35	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований)	1-4	4 неделя мая	Зам. директора по УВР
36	Праздник Последнего звонка	1-4	25.05.26	Заместитель директора по ВР
37	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей	1-4	01.06.26	Заместитель директора по ВР

38	Акция «Окна России»	1-4	05 – 20.06	Классные руководители
39	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби	1-4	22.06.26	Классные руководители
40	Спортивные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Учитель физической культуры
41	Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	1-4	В течение учебного года	Куратор РДДМ
42	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4	В течение учебного года	Рук. ШМО русского языка и литературы
Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Просмотр и обсуждение выпусков «Шоу профессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Экскурсии на производственные объекты села	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Районные, сельские тематические мероприятия, праздники.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
2	Размещение в рекреациях школы карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
6	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

8	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР
9	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
5	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
9	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация
Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Операция «В школу без опозданий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Коллективно творческие дела «День рождения РДШ».	1-4	1 неделя ноября	Куратор РДДМ

3	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	Председатель органа УС
4	Конкурс рисунков «Замечательная профессия»	1-4	Февраль 2026	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Павловский (в рамках плана межведомственного взаимодействия)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
5	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
6	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
9	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
10	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог,
11	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог,

12	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
13	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
14	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
15	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Социальное партнёрство

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
1	Районный музей	Мероприятия в рамках Фестиваля школьных музеев	Объединение «Музейное дело»	В течение учебного года	Руководитель школьного музея
9	ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
10		Занятия по профилактике Детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
11		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
12		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

13		Проведение декад дорожной безопасности		В течение учебного года (по плану)	Социальный педагог
14	КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог - психолог
15		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПРов	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог
16		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
17	МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
18		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
19		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПРов	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Детско-родительский творческий проект «Мир моих увлечений»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Экскурсия в пожарную часть	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	Сентябрь 2025	Классные руководители
5	Классный час «Мир новых профессий»	1-4	Октябрь 2025	Классные руководители
6	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»	1-4	Ноябрь 2025	Классные руководители
7	Беседа «Все профессии важны»	1-4	Январь 2026	Классные руководители

9	Беседа «Повар – мастер приготовления блюд»	1-4	Март 2026	Классные руководители
10	Классный час «Профессия –космонавт»	1-4	Апрель 2026	Классные руководители
11	Проект «Защита портфолио»	1-4	Май 2026	Классные руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ

к КПВР

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
« Староатлашская средняя школа»»

полное наименование образовательной организации

ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2025/26 учебном году,

в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении « Староатлашская средняя школа» муниципального образования «Старокулаткинский район» Ульяновской области (составлен на основании регионального перечня, утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 1653 –р от 26.07.2024)

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участни ков конкурсн ых мероприя тий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурс ного мероприятия	Направленност ь конкурс ного мероприятия	Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе ФИО и должность
----------	--	--	---	--	---	---

Третий уровень конкурсных мероприятий

1.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (техническое направление)	13-18 лет	октябрь 2025 года - апрель 2026 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный университет»	Техническая направленность	Учителя-предметники Курмакаева Р.А. Калюшев Р.Т.
2.	Региональная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Ульяновской области»	16-17 лет	октябрь 2025года – май 2026 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально-педагогическая направленность	Учитель истории Муслимова Г.К.

3.	Региональный этап конкурса социальных проектов Всероссийской акции «Я – гражданин России»	11-18 лет	ноябрь 2025года – февраль 2026года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая направленность	Учителя математики Курмакаева Р,А, Муслимова Г,К,
4.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	январь- февраль 2026 года	14-17 лет	«ОГАН ОО Центр «Алые паруса»	3	Техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарнаянаправленности
5.	Областной конкурс «Волонтер»	7-14 лет	Октябрь - ноябрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально-гуманитарная направленность	Педагоги «Точки роста» Юртаев Г.Р. Курмакаева Р,А. Муслимова Г.К,
6.	Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	15-18 лет	февраль- март 2026	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования» Управление образования администрации МО	Социально-педагогическая направленность	Зам по ВР ,классные руководители Чамкаева Н.Р. Муслимова Г.К. Сайфетдинова Р.Ф.

				«Старокулаткинский район» Ульяновской области		
7.	Финал Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для обучающихся 8-11 классов «Финатлон для старшеклассников»	13-18 лет	февраль –март 2026 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Социально-гуманитарная направленность	Учителя математики Калюшева А.Р. Курмакаева Р.А. Муслимова Г.К.
Второй уровень конкурсных мероприятий						
8.	Межрегиональные соревнования «Школа безопасности» — Областной слёт обучающихся «Школа безопасности»	12-18 лет	сентябрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Туристско-краеведческая направленность	Руководитель отряда ЮИД Чамкаева Н.Р.
9.	Региональная олимпиада по краеведению	14-18 лет	сентябрь-декабрь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки	Туристско-краеведческая направленность	Учителя-предметники Чамкаева Н.Р.

				одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области		Юртаев Г.Р. Муслимова Г,К.
10.	Региональная олимпиада по родным (татарскому, чувашскому, мордовскому) языкам и литературе	12-18 лет	сентябрь – декабрь 2025года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Учитель татарского языка и литературы Сайфетдинова Р.Ф.
11.	Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос» - Областной этнографический фестиваль обучающихся	12-17 лет	октябрь-ноябрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Туристско-краеведческая направленность	Классные руководители Чамкаева Н.Р. Курмакаева Р.А. Муслимова Г.К. Юртаев Г.Р.

12.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (естественные науки)	13-18 лет	октябрь 2025 года - апрель 2026 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный университет», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный технический университет»	Естественно-научная, социально-педагогическая направленности	Учителя-предметники Калюшев Р.Т. Чамкаева Н.Р. Муслимова Г.К. Курмакаева Р.А.
13.	Областной конкурс творческих работ «Моя семейная реликвия» В рамках Всеоросийского конкурса творческих	7-10 лет	январь 2026 года-апрель 2026 года	ОГБНОО «ДПДМ» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район»	Социально-педагогическая направленность	Учителя- предметники Калюшева А.Р Калюшев Р.Т. Чамкаева Н.Р.

	проектов			Ульяновской области		Муслимова Г.К. Курмакаева Р.А.
--	----------	--	--	---------------------	--	-----------------------------------

14.	Открытый кубок по программированию	8-18 лет	декабрь 2025 года – январь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Центр развития школьников «Код успеха» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Техническая направленность	Учитель информатики Муслимова Г.К.
15.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	12-18 лет	декабрь 2025 года- февраль 2026 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Учителя русского языка и литературы Ямашева Н.Л. Яфарова Р.Р.
16.	Региональный этап конкурса социальных проектов Всероссийской акции	12-17 лет	декабрь 2025 года -	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и	Социально-педагогическая направленность	Классные руководители Курмакаева Р.А.

	«Я – гражданин России»		апрель 2026 года	молодёжи»		Яфарова Р.Р. Чамкаева Н.Р. Муслимова Г.К. Юртаев Г.Р.
17.	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	15-18 лет	февраль-март 2026 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально- педагогическая направленность	Классные руководители 8-11 классов
18.	Межрегиональная научно – техническая конференция учащихся «Сагировские чтения»	11-17 лет	февраль-апрель 2026 года	ОГАУ «ИР» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Социально- педагогическая направленность	Учитель родного языка Сайфетдинова Р.Ф.
19. о	Открытый экологический фестиваль «Чистота родного края» - Конкурс -парад социальнозначимых проектов школьников «Чистота родного края»	11-17	апрель – июнь 2026 года	«ОГАН ОО Центр «Алые паруса», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 72 с углублённым изучением отдельных предметов» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Экологическая направленность	Классные руководители: Муслимова Г.К. Чамкаева Н.Р. Яфарова Р.Р. Юртаев Г.Р.

20.	Региональная олимпиада по краеведению	14-18 лет	ноябрь	ОГПН Центр «Алые паруса» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Туристско-экологическая направленность	Учителя –предметники Курмакаева Р.А. Калюшев Р.Т. Яфарова Р.Р.
21.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	12-18 лет	апрель-июнь 2026 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Физкультурно-спортивная направленность	Учитель физической культуры . Калюшев Р.Т
22.	Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	10-12 лет	май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	руководитель отряда ЮИД Чамкаева Н.Р.

Первый уровень конкурсных мероприятий

23.	Региональный этап V Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности	12-18 лет	сентябрь 2025 года – Апрель	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная	Социально-педагогическая направленность	Классные руководители Курмакаева Р.А.
-----	---	-----------	------------------------------------	---	---	--

	– Школьного Кубка по коммуникативным/бизнес / финансовым «боям»		2026 года	бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»		Яфарова Р.Р. Чамкаева Н.Р. Калюшева А.Р.
24.	Областной конкурс «Волонтёр»	14-18 лет	октябрь-ноябрь 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Классные руководители Курмакаева Р.А. Юртаев Г.Р. Муслимова Г.К.
25.	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-13 лет	ноябрь-декабрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Классные руководители Калюшева А.Р. Курмакаева Р.А. Яфарова Р.Р..
26.	Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос» - Областные краеведческие чтения «Ульяновская область – прошлое, настоящее, будущее»	8-18 лет	ноябрь 2025 года - январь 2026 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Туристско-краеведческая направленность	Учитель истории Юртаев Г.Р.

27.	Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	общеобра зовательн ые организа ции, професси ональные образоват ельные организа ции	январь- февраль 2026	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально- педагогическая направленность	Руководитель музея Муслимова Г.К.
28.	Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов	7-17 лет	январь-март 2026 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области	Туристско- краеведческая направленность	Кл.рук-ли 2-11 кл. Курмакаева Р.А. Яфарова Р.Р. Чамкаева Н.Р. Калюшева А.Р. Юртаев Г.Р. Сайфетдинова Р.Ф.
29.	и молодёжи «Моя семейная реликвия» — Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»					
30.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно- нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир»	7-15 лет	май-июнь 2026 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 им. Деева В.Н.	Духовно- нравственное воспитание	Кл. рук-ли 2-11 кл. Курмакаева Р.А. Яфарова Р.Р. Чамкаева Н.Р. Калюшева А.Р. Юртаев Г.Р.

				Управление образования администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области		Сайфетдинова Р.Ф
31.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	7-18 лет	июнь - октябрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная , естественно- научная направленности	Кл. рук-ли 2-11 кл. Курмакаева Р.А. Яфарова Р.Р. Чамкаева Н.Р. Калюшева А.Р. Юртаев Г.Р. Сайфетдинова Р.Ф

Исп: зам.директора по ВР Чамкаева Н.Р.
89020024913

-

