

Муниципальная Казенная Общеобразовательная Организация

«Староатлашская СШ»»

Старокулаткинского района Ульяновской области

Рассмотрено

педагогического совета

Протокол №1

от «27 » августа 2021г

«Утверждаю»

Директор МКОО «Староатлашская СШ»»

Н.Л. Ямашева

приказ № 77 « 1» от сентября 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
«Проходная пешка»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор – разработчик:
педагог дополнительного образования
Юртаев Газинур Ринатович**

2021г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Проходная пешка»** разработана для предоставления образовательных услуг учащимся младшего возраста (с 7 до 12 лет) в условиях МКОО «Староатлашская СШ».

Дополнительная общеразвивающая программа **«Проходная пешка» физкультурно-спортивной направленности.** Уровень программы **стартовый**. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы - развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273),
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав МКОО «Староатлашская СШ».
- Положение о «Точке роста».

Актуальность программы.

Шахматы - ценнейшее и очень сильное воспитательное средство. Они развивают умственные способности и фантазию ребенка, являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску.

Обучающиеся получают *стартовый уровень* знаний и умений.

Занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе. В этом актуальность и важность для всего общества развитие популярности шахмат. Шахматы по своему содержанию находятся между спортом, искусством и наукой.

Отличительной особенностью программы является:

Главной **отличительной особенностью** образовательной программы дополнительного образования детей «**Проходная пешка**» является отказ от принципа спиралевидного усвоения материала в зависимости от уровня подготовленности воспитанников, то есть, сразу блоком дается новый материал на принципах, где нет ограничений для повышения мастерства. Многие принципы излагаются практически в одном виде, как для новичков, так и для квалифицированных шахматистов. Особенностью является отдача приоритета серьезной теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой.

Адресат программы.

Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 7-12 лет.

Этот возраст характеризуется следующими особенностями: у обучающихся слабо выражена концентрация внимания, координация движения, сопровождается ранней утомляемостью и поэтому при составлении плана занятий основное время уделяется развивающим партиям. У обучающихся формируется различные уровни мышления, в связи с этим большое внимание нужно уделять анализу шахматных партий.

Стартовая ступень обучения отличается объективными особенностями и своеобразной педагогической тактикой.

Объем программы. Данная программа обучения рассчитана на 33 часа в год, необходимых для освоения программы.

Формы обучения и виды занятий.

Программа рассчитана на очную форму обучения (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") и включает 33 занятия (теории и практики).

Обучение происходит в теоретической, практической и дистанционных формах. Для реализации дистанционной формы обучения используются образовательные шахматные сайты (Шахматная планета, Li chess и т.д. Методы организации занятий: объяснение педагога, беседа, рассказ педагога, опрос методом анкетирования, тренировочные игры, игра на соревнованиях.

Обучение в объединении очное, групповое.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 астрономический час (45 минут занятие).

Количество обучающихся в группе варьируется в зависимости от кол-ва обучающихся в классе. *СанПин 2.4.3172-14.*

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) и заключения договора без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам. *(Приказ от 29.08.2009г.)*

Цель и задачи программы.

Цель: развитие творческого мышления и умственных способностей обучающегося., его положительных личностных качеств.

Задачи:

Обучающие:

- получение воспитанниками качественного шахматного образования,
- обучение навыку самостоятельной работы с шахматной литературой.

Развивающие:

- развитие интереса к шахматам,
- развитие самостоятельности,
- развитие логического мышления,
- развитие ответственности,
- развитие активности,
- развитие выдержки,
- развитие терпения,
- развитие усидчивости,
- развитие находчивости,
- развитие комбинационного зрения,
- развитие кругозора ребенка.

Воспитательные:

- формирование здорового образа жизни,
- формирование чувства патриотизма,
- формирование чувства товарищества,
- формирование чувства взаимопомощи,
- формирование дисциплинированности у учеников,
- формирование культуры общения и поведения в коллективе,
- формирование шахматной этики,
- формирование духа соперничества, формирование смелости в отстаивании своих взглядов

Содержание программы.

Цель: развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

Задачи:

- знать правила игры в шахматы,
- знать основные шахматные термины,
- знать устную нотацию,
- знать абсолютную ценность,
- знать названия фигур, их способности,
- знать элементы шахматной доски,
- уметь правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на

шахматной доске,

- уметь ориентироваться на шахматной доске,
- уметь нападать на фигуры противника,
- уметь защищать свои фигуры,
- уметь рокировать короля,

- уметь объявлять шах и ставить простейшие маты,

**Учебно-тематический
план занятий**

Первый год обучения

Количество обучающихся в группе: 4 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Сентябрь.

- | | |
|---|-------|
| 1. Основные правила игры в шахматы. | 1 час |
| 2. История и легенды о возникновении шахмат. | 1 час |
| 3. Шахматная доска: вертикали, горизонталы и диагонали,
обозначения полей. | 1 час |
| 4. Изложение правил передвижения фигур с упражнениями. | 1 час |

4 часа

Октябрь.

- | | |
|--------------------------|-------|
| 1. Линейный мат. | 1 час |
| 2. Мат королем и ферзем. | 1 час |
| 3. Мат королем и ладьей. | 1 час |

3 часа

Ноябрь.

- | | |
|--|-------|
| 1. Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. | 1 час |
| 2. Как можно проиграть партию за 2,3,4 хода. | 1 час |
| 3. Три принципа игры в дебюте; разбор партий, миниатюр. | 1 час |
| 4. Борьба за центр. | 1 час |

4 часа

Декабрь.

- | | |
|---|-------|
| 1. Элементы шахматной техники и их роль в игре. | 1 час |
| 2. Двойной удар. | 1 час |
| 3. Открытое нападение. | 1 час |
| 4. Связка. | 1 час |

4 часа

Январь.

- | | |
|--|-------|
| 1. Комбинация и ее роль в шахматной партии. Демонстрация примеров. | 1 час |
| 2. Классификация комбинированных тактических приемов. | 1 час |
| 3. Отвлечение. | 1 час |

3 часа

Февраль.

- | | |
|---|-------|
| 1. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. | 1 час |
| 2. Разбор партий, миниатюр. | 1 час |
| 3. Игра на турнире. | 1 час |
| 4. Разбор партий учащихся. | 1 час |

4 часа

Март.

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Комбинация на тему превращения. | 1 час |
| 2. Правило квадрата. | 1 час |
| 3. Проведение пешки в ферзя. | 1 час |
| 4. Игра на турнире. | 1 час |

4 часа

Апрель.

1. Итальянская шахматная школа: история возникновения, романтизм.	1 час
2. А. Андерсен, бессмертная и вечнозеленая партия.	1 час
3. Гамбиты как средство атаки	1 час
4. Ферзевый гамбит	1 час
	<u>4 часа</u>

Май.

1. Конкурс решений комбинаций.	1 час
2. Турниры с укороченным контролем времени.	1 час
3. Игра на турнире.	1 час

3 часа

ИТОГО: 33 часов

Календарный учебный график на 2021- 2022 уч.г.

<u>№</u>	<u>Тема занятия</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Теория</u>	<u>Практика</u>	<u>Форма контроля</u>	<u>Дата проведения</u>	
						<u>план</u>	<u>факт</u>
<u>1.</u>	<u>Основные правила игры в шахматы</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>Опрос</u>	<u>07.09.</u>	
<u>2.</u>	<u>История и легенды возникновения шахмат</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>Опрос</u>	<u>14.09</u>	
<u>3.</u>	<u>Шахматная доска: вертикали, горизонтали и диагонали, обозначения полей.</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>Опрос</u>	<u>21.09</u>	

<u>4.</u>	Изложение правил передвижения фигур с упражнениями.	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Тестирование</u>	<u>28.09</u>	
<u>5.</u>	Линейный мат.	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Тестирование</u>	<u>05.10.</u>	
<u>6.</u>	Мат королем и ферзем.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>Опрос</u>	<u>12.10</u>	
<u>7.</u>	Мат королем и ладьей.	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Зачет</u>	<u>19.10.</u>	
<u>8</u>	Решение задач на мат в 1 ход.	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Тестирование</u>	<u>26.10.</u>	
<u>9</u>	<u>Стадии шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>Тестирование</u>	<u>09.11.</u>	
<u>10</u>	<u>Как можно проиграть партию за 2,3,4 хода.</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Тестирование</u>	<u>16.11.</u>	

<u>11</u>	<u>Три принципа игры в дебюте; разбор партий, миниатюр.</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Тестирование</u>	<u>23.11.</u>	
<u>12</u>	<u>Борьба за центр.</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Тестирование</u>	<u>30.11.</u>	
<u>13</u>	<u>Элементы шахматной техники и их роль в игре</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Тестирование</u>	<u>07.12.</u>	
<u>14</u>	<u>Двойной удар</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Тестирование</u>	<u>14.12.</u>	
<u>15</u>	<u>Открытое нападение</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>Опрос</u>	<u>21.12.</u>	
<u>16</u>	<u>Связка</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>Опрос</u>	<u>28.12.</u>	

<u>17</u>	<u>Комбинация и ее роль в шахматной партии. Демонстрация примеров.</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Опрос.</u> <u>Тестирование</u>	<u>04.01.</u>	
<u>18</u>	Классификация комбинированных тактических приемов.	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Зачет</u>	<u>11.01.</u>	
<u>19</u>	Отвлечение.	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Опрос</u>	<u>18.01</u>	
<u>20</u>	Завлечение.	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Опрос</u>	<u>25.01.</u>	
<u>21</u>	<u>Стадии шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Опрос</u>	<u>1.02.</u>	
<u>22</u>	<u>Стадии шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Опрос</u>	<u>8.02.</u>	
<u>23</u>	<u>Как можно проиграть партию за 2,3,4 хода.</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Тестирование</u>	<u>15.02.</u>	

<u>24</u>	<u>Как можно проиграть партию за 2,3,4 хода.</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Тестирование</u>	<u>22.02.</u>	
<u>25</u>	<u>Три принципа игры в дебюте; разбор партий, миниатюр.</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>Опрос</u>	<u>7.03.</u>	
<u>26</u>	<u>Три принципа игры в дебюте; разбор партий, миниатюр.</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Опрос</u>	<u>14.03.</u>	
<u>27</u>	<u>Борьба за центр.</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>Опрос</u>	<u>21.03.</u>	
<u>28</u>	<u>Борьба за центр.</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Тестирование</u>	<u>28.03</u>	
<u>29</u>	<u>Мобилизация</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>Опрос</u>	<u>4.04</u>	
<u>30</u>	<u>Игра на турнире</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Зачет</u>	<u>11.04.</u>	

<u>31</u>	<u>Игра на турнире</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Зачет</u>	<u>18.04.</u>	
<u>32</u>	<u>Разбор партий</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Опрос</u>	<u>25.04.</u>	
<u>33</u>	<u>Элементы шахматной техники и их роль в игре</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Тестирование</u>	<u>6.05.</u>	
<u>34</u>	<u>Элементы шахматной техники и их роль в игре</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Тестирование</u>	<u>13.05.</u>	
<u>35</u>	<u>Двойной удар</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>Тестирование</u>	<u>20.05.</u>	
	<u>Всего</u>	<u>35</u>	<u>10</u>	<u>25</u>			

Форма контроля, проверки усвоения ЗУН: самостоятельная и практическая работа на занятии, соревнования.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

Обучающиеся *должны знать:*

- знать правила игры в шахматы,
- знать основные шахматные термины,
- знать устную нотацию,
- знать абсолютную ценность,
- знать названия фигур, их способности,
- знать элементы шахматной доски,
- уметь правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске,
- уметь ориентироваться на шахматной доске,
- уметь нападать на фигуры противника,
- уметь защищать свои фигуры,
- уметь рокировать короля,
- уметь объявлять шах и ставить простейшие маты,
- проводить простые тактические приемы.

Метапредметные результаты:

- воспитание навыка самостоятельной игры в шахматы;
- развитие навыков самосовершенствования.

Личностные результаты:

- формирование заботы о своём здоровье;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание волевых качеств (целеустремлённости, настойчивости и упорства, смелости и решительности, выдержки, терпения и самообладания, самостоятельности и инициатив)

Условия реализации программы.

1. Материально - технические:

- оборудованный кабинет;
- шахматная доска;
- комплект шахмат;
- часы;
- большая доска с магнитными шахматными фигурами

2. Научно - методические условия:

- нормативные документы ведения соревнований (протоколы хода соревнований);
- положения по организации и проведению соревнований;
- протоколы соревнований и турниров;
- мониторинг обученности (показатели выступлений на турнирах и соревнованиях).

После завершения обучения по образовательной программе «**Проходная пешка**» обучающиеся могут продолжить обучение в группах по программам базового и продвинутого уровня.

Формы диагностики.

Формы диагностики включают в себя следующие этапы: входную, промежуточную и итоговую.

1. **Входная (диагностика)** проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся.

Входная аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

2. **Итоговая (диагностика)** проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- диагностику обученности (знания, умения, навыки по профилю программы);
- диагностику обучаемости;
- текущую диагностику (зачеты по темам, результаты участия в соревнованиях и т.д.).

Диагностика обученности по профилю программы проводится три раза в год:

- 1 - входная диагностика (сентябрь-октябрь);
- 2 - промежуточная диагностика (декабрь - январь);
- 3 - итоговая диагностика (май).

Оценочные материалы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- ***высокий уровень*** - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием (**3 балла**);
- ***средний уровень*** - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает профессиональную терминологию с бытовой (**2 балла**);
- ***низкий уровень*** - обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять профессиональные термины (**1 балл**).

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- ***высокий уровень*** - обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, работает с профессиональным оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (**3 балла**);
- ***средний уровень*** - у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (**2 балла**);
- ***низкий уровень*** - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (**1 балл**).

Критерии оценки достижений обучающихся:

- ***высокий уровень*** - являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**3 балла**);

- **средний уровень** - являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**2 балла**);

- **низкий уровень** - являлся участником конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального, муниципального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**1 балл**).

Аттестация знаний, умений, навыков обучающихся в объединении проходит в виде зачетов, сдачи контрольных упражнений и нормативов, товарищеских встреч, турниров, соревнований, конкурсов, викторин, тренингов, спортивных праздников.

Список литературы.

Литература для педагога:

1. Кодекс правил FIDE. Конгресс FIDE. - Дрезден, 2009. (принят РШФ с 2010 г.).
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение, 1983. - 150 с.
3. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение, 1991. - 250 с.
4. Журавлев Н. И. В стране шахматных чудес. - М.: А/О «Международная книга», 1991. - 56 с.
5. Ильин Е. И. Приключения пешки. —М.: «ФИС», 1975. - 98 с.
6. Макарачев С. Ю., Макарычева М. И. От А до И - М.: «64», 1995. - 200 с.
7. Юдович М. М. Занимательные шахматы. - М.: «ФИС», 1976. - 150 с.
8. Капабланка Х-Р. Учебник шахматной игры.- М.: «ФИС»,1975. - 300 с.
9. Мучник Х.Л. Первые шахматные уроки. М.: Воениздат, 1980. - 150.с
10. Авербах Ю. М. Шахматный самоучитель. - М.: «Советская Россия», 1978. - 175 с.
11. Авербах Ю.М. Школа эндшпиля. - М.: Тера-спорт, 2000. - 250 с.
12. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. - Ростов-на-Дону, 2008. - 375 с.

13. Пожарский В. Шахматный учебник. - Ростов-на-Дону, 2009. - 406 с.
14. Авербах Ю. М. Школа середины игры. - М.: 2000. - 128 с.
15. Смыслов В.В. Тайны ладейного эндшпиля. - М., 2003. - 95 с.

Литература для детей и родителей:

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение, 1983. - 150 с.
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение, 1991. - 250 с.
3. Авербах Ю. М. Шахматный самоучитель. - М.: «Советская Россия», 1978. - 175 с.
4. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. - Ростов-на-Дону, 2008. - 375 с.
5. Авербах Ю. М. Школа середины игры. - М.: 2000. - 128 с.
6. Костров В. Шахматные тест партии. Закрытые начала. - СПб., 2003. 96 с.
7. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 4. - СПб., 2004. - 91 с.
8. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 2. - СПб., 2004 91 с.
9. Костров В. Как играть шахматные окончания. Мастер-класс. - СПб., 2003. - 96 с.