

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего (полного) образования, Примерной программы по русскому языку и Программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Бабайцевой.

По программе В.В. Бабайцевой на изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа.

Цель уроков:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи:

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа

текста: содержательно-

композиционный, стилистический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;

- формировать умение создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания,
- творчески владеть родным языком для выражения собственных мыслей и чувств;
- формировать интерес к лингвистическим нормам языка, развивать творческие способности учащихся;
- научить пунктуации в сложных предложениях разных видов, делать их полный синтаксический разбор.

Предлагаемый курс предполагает использование различных педагогических технологий:

- традиционная,
- развивающая,
- информационно- коммуникативная,
- педагогика сотрудничества,
- игровая
- проблемная
- эвристическая
- разноуровневая
- личностно-ориентированная

Формы обучения:

комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности.

1.Словесные:

обобщающая беседа по изученному материалу, рассказ, объяснение, лекция, работа с книгой, дискуссия, конспектирование, составление плана текста, цитирование, рецензирование, составление справок, составление формально- логической модели (словесно-схематического изображения), составление тематического тезауруса (базовых понятий о теме);

2.Практические: воспроизводящие и тренировочные упражнения, графические упражнения;

3.Наглядные: метод иллюстраций (таблицы, репродукции картин), метод демонстраций (презентации).

По логике передачи и восприятия информации: дедуктивные и индуктивные методы .

По степени самостоятельности мышления: репродуктивные, проблемно-поисковые методы.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

В процессе применения коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой информациональной компетенции совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку) через индивидуальную, групповую, фронтальную, информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста: пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов;

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование;
- различные виды разбора (фонетический, морфологический, лексический, словообразовательный, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения.
- сочинения

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе: диктант, тестирование, контрольная работа, зачёт, лингвистический анализ текста, сочинение, изложение (сжатое, подробное).

Введение (1 ч)

Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе (10 ч).

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение (1 ч)

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочиненные предложения (1 ч)

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Умения и навыки:

- различать основные группы сложносочиненных предложений по союзам и значениям;
- заменять бессоюзные предложения сложносочиненными, а сложносочиненные — простыми предложениями с однородными членами в целях совершенствования высказывания.

Сложноподчиненные предложения (21 ч)

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащ-ные, сказуемные, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Умения и навыки:

- различать главные и придаточные части сложноподчиненного предложения, определяя их границы (с одним и несколькими придаточными);
- определять значение придаточных по совокупности признаков: вопросу, союзу или союзному слову;
- заменять сложные бессоюзные и сложносочиненные предложения синонимичными сложноподчиненными предложениями и выявлять различия в их строении и значениях;
- заменять сложные предложения простыми осложненными.

Сложные бессоюзные предложения (7 ч)

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Умения и навыки:

- видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения);
- различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления, причины, следствия, быстрой смены событий или явлений;

- производить замену бессоюзных сложных предложений союзными и наоборот: объяснять различия в их строении и значениях;

- уместно использовать сложные бессоюзные предложения, учитывая сферы и ситуации их предпочтительного употребления в речи.

Сложные предложения с разными видами связи (5 ч)

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Умения и навыки:

- производить разбор сложных предложений с разными видами связи, определяя границы частей и указывая виды связи между ними;
- заменять сложные предложения с разными видами связи более простыми конструкциями и наоборот (в соответствии с речевыми задачами);
- правильно строить и уместно использовать сложные предложения с разными видами связи в соответствии со сферой, жанром, стилем высказывания.

Способы передачи чужой речи (5 ч)

Синонимия предложений с прямой и косвенной чьёю.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой ре чью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах.

умения и навыки:

- опознавать различные способы передачи чужой

речи:

- правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью;
- использовать в речи предложения с прямой и косвенной речью с учетом цели, содержания, стиля высказывания;
- пользоваться различными способами цитирования в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания.

Общие сведения о русском языке (4 ч)

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определенной темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных образительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углубленное понятие о научном стиле и стиле художественной литературы,

Умения:

- кратко излагать основное содержание текста научного и публицистического стилей, составлять тезисы и конспекты; различных источников
- собирать материал из различных источников
- систематизировать и обобщать его;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписка, характеристика, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- создавать устное публичное выступление в разных жанрах и формах.

Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (20 ч)

Развитие речи (23 ч)

Литература

Для учителя

Русский язык 7-9 классы: Поурочные планы по учебному комплексу В.В.Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2010.

Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся по окончании 9 класса

Учащийся должен:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений: составлять разные виды простых и сложных предложений;
- составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- по связной речи: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложно