

МКОО «Староатлашская средняя школа»

Старокулаткинского района Ульяновской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____Салимова Н.А./ Протокол № 1 от « 28 » августа 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Юртаев Г.Р. «30 » августа 2021г.	«Утверждаю» Директор школы: -----Н.Л. Ямашева Приказ № от « 30 » сентября 2021г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Родной (татарский) язык

Класс: 5 -9

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Сайфетдинова Р.Ф

Количество часов по учебному плану: всего 33 ч. в год + в неделю 1 ч.

Составлена в соответствии с программой по татарскому языку для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения 1 – 11 классов Автор: Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова. Казань, издательство «Магариф», 2010г.

Учебник: Родной (татарский), 5-9 класс: для общеобразовательных учреждений / Р.К. Сагъдиева, Р.М.Гарапшина, Г.И.Хайруллина, Г.Ф.Харисова. «Мягариф - Вакыт»2015г ,2016г. Рабочую программу составила----- Сайфетдинова Р.Ф

Рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной(татарский) язык для организации с обучением на русском языке(1-11классы) (составитель доктор педагогических наук Ф.Ф.Харисов, доктор педагогических наук Ч.М.Харисова кандидат педагогических наук,Г.Р.Шакирова) примерной рабочей программы учебного предмета «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке(для изучения татарского языка как родного) 1-11 классы (составитель Хасанова Ф.Ф.) При обучении применяются учебники под общей редакцией Ф.Ф.Харисова, Ч.М.Харисова 1-4 классы, 5кл,Р.К.Сагъдиева, Р.М.Гарапшина, «Мягариф-Вақыт»2015г,2016г; Г.И.Хайруллина-6кл,Р.К.Сагъдиева, Г.Ф.Харисова, «Мягариф-Вақыт»2015г, -7кл, Р.К.Сагъдиева,Г.Ф.Харисова,Л.К.Сабиржанова,Г.И.Хайруллина,«Мягариф-Вақыт»2015г 8-9кл-, Р.К.Сагъдиева, Г.И.Хайруллина,Э.Х.Кадирова, ,«Мягариф-Вақыт»2016г.

Планируемые результаты

- **Личностные** – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3)воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса « Родного языка» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
- 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах татарского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- 10. Восприятие на слух художественного текста (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на татарском языке.
- 11. Подробный пересказ текста на татарском языке;
- 12. Разделение текста на части, озаглавив части;
- 13. Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;
- 14. Составление простого и сложного плана текста;
- 15. Самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою)
 - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
 - осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
 - самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
 - производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
 - видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с удвоенными буквами, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 40-55слов), правильно переносить слова
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

- – распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объеме программы;
- – определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- – разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;
- выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- – составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- – осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- – читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- – читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- – письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).
- Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Календарно -ПЛАН ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАССА

№	Содержание	Кол-во часов	По плану	По факту
1	Повторение. Части речи.	1		
2	Диктант	1		
3	Образование звуков языка	1		
4	Гласные звуки. Гармония гласных звуков.	1		
6	Согласные звуки. Произношение специфических согласных звуков татарского языка. Согласные звуки [В] и [w].	1		
6	Изложение.	1		
7	Согласные звуки [x] и [h]. Согласные звуки [г] и [гъ], [к] и [къ].	1		
8	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1		
9	Согласные звуки [м] , [н], [ң] .Согласные звуки[ч] , [ц], [щ]	1		
10	Изменение согласных звуков в разговорной речи	1		
11	Открытый и закрытый слог.	1		
12	Ударение . Интонация.	1		
13	Система гласных звуков.	1		
14	Система согласных звуков.	1		
15	Развитие речи. «Любимое время года».	1		
16	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1		
17	Состав слова татарского языка.	1		
18	Общепринятые слова.Словарный диктант.	1		
19	Профессиональные слова. Активные и пассивные слова.	1		
20	Устаревшие слова. Неологизмы.	1		
21.	Фразеологизмы. Лексикография.	1		
22	Развитие речи.Составление диалога на тему «Профессия моих родителей».	1		

23	Основа и окончание.	1		
24	Виды окончаний.	1		
25	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1		
26	Развитие речи. Составление диалога по прочитанному рассказу.	1		
27	Модальные окончания. Порядок расположения окончаний.	1		
28	Основа слова.	1		
29	Образование слов. Образование слов.	1		
30	Парные и сложные слова.	1		
31	Сокращение слов. р\р.Списывание с грамматическими заданиями.	1		
32	Образование слов фонетическим путем. Способ изменения смысла слов.	1		
33	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1		
	Итого :	33		