


МКОО «Староатлашская СШ» Старокулаткинского района Ульяновской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1

 (Р. А. Курмаева)


« 25 » 08 2021 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР

 (Г. Р. Юртаев)

« 24 » 08 2021 г.

«Утверждаю»
директор ОУ
приказ № 77

 (Н. Л. Ямашева)

« 01 » 09 2021 г.



Рабочая программа

Курса по выбору «Индивидуальные проекты:
Информационные технологии»
классы: 11
учитель: Муслимова Голфирус Киамовна
уровень общего образования: основное общее
образование
количество часов: 64
сроки реализации программы: 2021-2022 уч. г.

2021 г.

Рабочая программа курса по выбору для 11 класса «Индивидуальные проекты» (64 ч)

Курс входит в образовательную область «Обществознание». Особенностью проектов на старшей ступени образования (10—11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения общего образования данными в рекомендациях по организации внеурочной деятельности учащихся. На изучение курса выделяется 2 часа в неделю, как дополнительное образование.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность во внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Цель программы — создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие УУД:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Настоящий элективный курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Возможные приемы организации деятельности:

- Лекция
- Семинар
- Практическая работа
- «Мозговой штурм»
- Работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Основные формы контроля (измерители обученности):

1. создание индивидуального проекта и его презентация;
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, лабораторные работы, практические работы, эссе);
3. творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)
4. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров.

Итогом изучения элективного курса является защита проектной работы, представление на школьном, региональном, российском уровне.

Учебно-методическое обеспечение

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М. 2005.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

Учебно-тематическое планирование по курсу «Индивидуальные проекты»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение. Особенности проектной деятельности Основные требования к исследованию.	1
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	1
3	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1
4	Учебный проект. Определение темы проекта.	1
5-6	Этапы работы над проектом	2
7-8	Методы исследования	2
9-10	Технология составления плана работы.	2
11- 12	Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия	2
13	Алгоритм работы с литературой	1
14	Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики	1
15	Работа с электронным каталогом библиотеки	1
16	Алгоритм работы с ресурсами Интернета	1
17- 18	Составление глоссария по теме исследования	2
19	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1
20	Практическое занятие с системами «антиплагиат»	1
21- 22	Аннотированный список литературы	2
23- 24	Рецензия на книгу	2
25- 26	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Индивидуальные занятия	2
27- 28	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Индивидуальные занятия	2
29- 30	Тренинг: выдвижение гипотезы исследования.	2
31- 32	Реферат по монографии.	2
33- 34	Эссе по проблеме исследования	2
35- 36	Реферат по проблеме исследования	2
37- 38	Требования к оформлению письменной части работы	2
39- 40	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению	2
41- 42	Планирование: от цели к результату	2
43- 44	Анализ, оценка письменной части проекта	2
45	Критерии внешней оценки проекта	1
46	Умение использовать различные средства наглядности при выступлении	1
47	Правила цитирования (комбинированная лекция)	1
48	Правила цитирования (практическое занятие)	1
49	Правила оформления библиографии (комбинированная лекция)	1

50	Правила оформления библиографии (практическое занятие)	1
51-52	Технология презентации (комбинированная лекция)	2
53-54	Технология презентации (практическое занятие)	2
55-56	Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.	1
57	Навыки монологической речи	1
58	Аргументирующая речь	1
59	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1
60	Индивидуальные занятия по проектам	1
61	Оценка защиты выполненного проекта.	1
62	Представление работы, защита проекта.	1
63	Составление архива проекта	1
64	Составление архива проекта: электронный вариант.	1
	Итого:	64

