

МКОУ «Староатлашская средняя школа»
Старокулаткинского района Ульяновской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ /Салимова Н.А./ Протокол № 1 от « 25 » августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УР _____ /Юртаев Г.Р./ Протокол №1 « 28 » августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Н.Л. Ямашева _____ Приказ № 43 от «30 » августа 2023г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

учебник: Обществознание

авторы: Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова

классы: 7,9

учитель: Юртаев Г.Р. высшая категория

уровень общего образования: основное общее

количество часов: 68

сроки реализации программы: 2023 – 2024 уч.г.

Рабочую программу составил:

Юртаев Г.Р.

Рабочая программа по обществознанию 7, 9 классы.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой и д. р. Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 7 класс – 34 часа: 1 час в неделю. 9 класс – 34 часа: 1 час в неделю;

Преподавание обществознания осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

с приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

с приказом МОиН Ульяновской области «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области с 1 сентября 2013 года».

Общая характеристика рабочей программы по обществознанию

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В рабочей программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования. «Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания учащимися основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Характеристика содержания основного общего образования по обществознанию

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5 класса, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и **методов обучения**. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Место учебного предмета «Обществознание» в Базисном учебном (образовательном) плане. «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Используемый учебно-методический материал:

1. Учебники:

- а) Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение, 2013
- б) Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. 7 класс. – М.: Просвещение, 2014
- в) Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание 8 класс. - М: Просвящение, 2015
- г) Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание 9 класс. – М: Просвящение, 2016г.

2. Нормативные документы:

- а) Конституция РФ
- б) Декларация прав человека
- в) Конвенция о правах ребенка

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 5 класс.

Учебник: «Обществознание» 5 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова – М., «Просвещение», 2013 г.

Планирование составлено: на основе ФГОС, программы по обществознанию М., «Просвещение», 2011 года.

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Формы контроля	Д/з
			Предметные знания	УУД			
1		Введение	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Личностные: Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Работа с текстом учебника	Беседа, фронтальный опрос	с. 5-8
Глава 1 Человек							
2-3		Загадка человека	Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности	Метапредметные: Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Беседа, анализ документов, фронтальный опрос	§ 1 вопросы 1-4, с. 14

			<p>познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнить способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.</p>	<p>ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам</p>			
4		Отрочество - особая пора жизни	<p>Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p>	<p>Метапредметные: Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.</p>	<p>Беседа, анализ документов, фронтальный опрос</p>	<p>§ 2 задание, с. 21-23</p>

				окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;			
5		Практическая работа	Систематизировать знания учащихся по теме «Человек»	Метапредметные: умение выполнять познавательные и практические задания.	Работа с учебником	Практикум в учебнике, индивидуальные задания	Анализ документа
6		Урок повторения. Тестовый контроль	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Метапредметные: Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Тестирование	с. 24 мини- сочинение «Легко ли быть подростком»
Глава 2 Семья							
7-8		Семья и семейные отношения	Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого чело- века, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовавших в	Метапредметные: Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье,	Моделирование ситуаций и их анализ.	Беседа, анализ документов, фронтальный опрос	§ 3 творческое задание: рисунок фантика конфеты «Счастливая семья», поговорки и поговорки о семье

			<p>России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.</p>	<p>выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p>			
9-10		Семейное хозяйство	<p>Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме</p>	<p>Метапредметные: Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в</p>	<p>Составить семейный бюджет.</p>	<p>Беседа, анализ документов, фронтальный опрос</p>	<p>§ 4 творческое задание «Правила рачительного хозяина»</p>

				ведении домашнего хозяйства.			
11		Свободное время	Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения.	Метапредметные: Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам.	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды».	Практикум в учебнике, индивидуальные задания	§ 5 мини-сочинение «Как я провожу свободное время»
12		Практическая работа	Систематизировать знания учащихся по теме «Семья»	Метапредметные: умение выполнять познавательные и практические задания.	Работа с учебником	Практикум в учебнике, индивидуальные задания	Анализ документа
13		Тестовый контроль	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Метапредметные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность	Моделирование ситуаций и их анализ.	Тестирование	с. 46, творческое задание: составить рассказ «Мы - семья, а это значит...»
Глава 3. Школа.							
14		Образование в жизни человека	Характеризовать задачи школы.	Метапредметные: Приводить примеры	Моделирование ситуаций и их	Беседа, анализ документов,	§ 6, творческое

			<p>Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование</p>	<p>из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности.</p>	<p>анализ.</p>	<p>фронтальный опрос</p>	<p>задание: подготовить рассказ «Как учились раньше»</p>
15-16		Образование и самообразование	<p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение</p>	<p>Метапредметные: Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Беседа, анализ документов, фронтальный опрос</p>	<p>§ 7, задания с. 64</p>

			самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний				
17		Одноклассники, сверстники, друзья.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями	Метапредметные: Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Моделирование ситуаций и их анализ.	Беседа, анализ документов	§ 8 половицы и поговорки о дружбе, чести, порядочности
18		Практическая работа	Систематизировать знания учащихся по теме «Школа»	Метапредметные: умение выполнять познавательные и практические задания.	Работа с учебником	Практикум в учебнике, индивидуальные задания	Анализ документа
19		Урок повторения	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку	Метапредметные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность	Решение познавательных задач	Тестирование	с. 71-72, творческое задание: выполнить проект «Наш класс»

			зрения				
Глава 4. Труд.							
20-21		Труд – основа жизни	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека	Метапредметные: Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Беседа, анализ документов	§ 9 пословицы и поговорки о труде
22		Труд и творчество.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Метапредметные: Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Беседа, анализ документов	§ 10 подготовить сообщение на тему «Творчество в науке» или «Творчество в искусстве»
23		Практическая работа	Систематизировать знания учащихся по теме «Труд»	Метапредметные: умение выполнять познавательные и практические задания.	Работа с учебником	Практикум в учебнике, индивидуальные задания	Анализ документа
24		Тестовый контроль	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Метапредметные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач	Тестирование	с. 90 приготовить проект «Творчество в науке и искусстве»

Глава 5. Родина

25-26		Наша Родина-Россия.	<p>Характеризовать понятие «малая родина».</p> <p>Объяснять, что оно значит для человека.</p> <p>Описывать свою малую родину.</p> <p>Рассказать о своей стране — Родине.</p> <p>Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Написать эссе о своей малой родине.</p> <p>Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кино-фильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне.</p> <p>Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи</p>	Решение познавательных задач	Беседа, анализ документов	§ 11 творческое задание: подбери фотографии твоих любимых родных мест
27		Государственные символы России.	<p>Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны.</p> <p>Рассказывать, когда применяются государственные символы.</p> <p>Рассказывать историю российского герба и флага.</p> <p>Описывать Государственный герб РФ.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об</p>	Моделирование ситуаций и их анализ.	Беседа, анализ документов	§ 12 работа в группах: нарисовать герб, флаг вашего класса

			<p>Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.</p>	<p>истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны</p>			
28-29		Гражданин России	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.</p>	<p>Метапредметные: Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ РФ.</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Беседа, анализ документов</p>	<p>§ 13 права и обязанности гражданина России</p>

30		Мы – многонациональный народ.	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.	Метапредметные: Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Беседа, анализ документов	§ 14 стихи о родном крае
31		Практическая работа	Систематизировать знания учащихся по теме «Родина»	Метапредметные: умение выполнять познавательные и практические задания.	Работа с учебником	Практикум в учебнике, индивидуальные задания	
32		Урок повторения. Тестовый контроль.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Метапредметные: Характеризовать Россию как многонациональное государство. Приводить примеры и давать оценку проявлениям событиям,	Решение познавательных задач	Тестирование	написать эссе о своей малой родине.

				происходящим в нашей стране.			
33		Основы граждановедения	Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.	Метапредметные: Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Умение работать с тестовыми заданиями	Беседа, анализ документов	тест
34-35		Защита проекта	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Метапредметные: Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	Защита проекта	проекты по выбору

				доступной социальной практике			
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс.

Учебник: «Обществознание» 6 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова – М., «Просвещение», 2013 г.

Планирование составлено: на основе ФГОС, программы по обществознанию М., «Просвещение», 2013 года.

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Формы контроля	Д/з
			Предметные знания	УУД			
1		Введение	Ознакомить с задачами и структурой курса «обществознание»; умение работать с учебником. Развивать интерес к знаниям, чтению и самообразованию.	Личностные: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; отношениях к человеку. Метапредметные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Задания в учебнике, работа по картинам	С.3-7
Раздел 1 Человек в социальном измерении (13 ч.)							
2-3		Человек - личность.	Сформировать у учащихся представление о происхождении человека и его отличие от животных.	Метапредметные: умение высказывать собственное мнение, работать с текстом учебника.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Фронтальный опрос, работа по карточкам	§1 Ответить на вопросы
4-5		Человек познает мир	Умение выделять главную мысль рассказа, стихотворения. Умение заполнять схемы. Умения узнавать и оценивать себя.	Личностные: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; отношениях к человеку. Метапредметные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Схема, тест, беседа	§2 Ответить на вопросы

6-7	Человек и его деятельность человека	Ознакомить с основными видами деятельности человека; умение работать самостоятельно. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Метапредметные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Беседа	§3 Ответить на вопросы
8	Тестовый контроль	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Метапредметные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность	Работа с тестовыми заданиями	Тестирование	§3 Ответить на вопросы
9-10	Потребности человека	Познакомить учащихся с сущностью духовного мира человека. Чем чувства отличаются от его эмоций. Уметь высказывать собственное мнение, анализировать.	Метапредметные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Задания из практикума	§4 Ответить на вопросы
11-12	На пути к жизненному успеху	Умение высказывать свою мысль; давать оценку своей деятельности и деятельности других людей. Понимать сущность смысла	Метапредметные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. Коммуникативные: знакомство с отдельными	Работа с учебником		§5 Ответить на вопросы

			жизни.	приемами и техниками преодоления конфликтов			
13		Практическая работа	Систематизировать знания учащихся по теме «Человек»	Метапредметные: умение выполнять познавательные и практические задания.	Работа с учебником	Практикум в учебнике, индивидуальные задания	§5 Ответить на вопросы
14		Тестовый контроль	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Метапредметные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность	Работа с тестовыми заданиями	Тестирование	§1-5 Ответить на вопросы
Раздел 2. Человек среди людей (10 ч.)							
15-16		Межличностные отношения	Познакомить с причинами создания различных групп. Умение составлять мини рассказ по картине.	Личностные: ценностные ориентиры, основанные на сознании необходимости поддержания мира и согласия. Метапредметные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Беседа, работа по картине, мини диспут	§6 Ответить на вопросы
17-18		Человек в группе	Умение составлять словесный портрет человека. Умение работать с дополнительной литературой. Высказывать свою точку зрения	Личностные: ценностные ориентиры, основанные на сознании необходимости поддержания мира и согласия. Метапредметные: умение сознательно организовывать свою	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их	Тестирование, работа по учебнику	§7 Ответить на вопросы

				познавательную деятельность	анализ.		
19-20		Общение	Умение анализировать свою деятельность в свободное время.	Личностные: ценностные ориентиры, основанные на сознании необходимости поддержания мира и согласия. Коммуникативные: знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Беседа, анализ документов	§8 Ответить на вопросы
21-22		Конфликты в межличностных отношениях	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы	Коммуникативные: знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов	Работа с учебником	Беседа, анализ документов	§9 Ответить на вопросы
23		Практическая работа	Обобщить знания учащихся по данной теме	Метапредметные: умение выполнять познавательные и практические задания.	Работа с учебником	Практикум учебника, индивидуальные задания	§9 Ответить на вопросы
24		Тестовый контроль	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Метапредметные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность	Работа с тестовыми заданиями	Тестирование	§1-9 Ответить на вопросы
Раздел 3. Нравственные основы жизни (11 ч.)							
25-26		Человек славен добрыми делами.	Умение давать четкое объяснения понятиям – добро и мораль. Знать сущность золотого правила морали.	Личностные: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; отношениях к человеку.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных	Учебник – задания	§10 Ответить на вопросы

			Умение работать с учебником.	Метапредметные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность	заданий, моделирование ситуаций и их анализ.		
27-28		Быть смелым	Умение составлять таблицу по учебнику; знать смысл слов – страх, смелость, зло. Учиться быть терпеливым.	Личностные: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; отношениях к человеку. Метапредметные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Работа по учебнику, проверка таблицы	§11 Составить таблицу
29-30		Человек и человечность	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Личностные: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; отношениях к человеку. Метапредметные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Работа по учебнику, беседа	§12 Ответить на вопросы
31		Тестовый контроль	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Метапредметные: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность	Работа с тестовыми заданиями	Тестирование	§1-12 Ответить на вопросы

32-33		Защита проекта.	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	<p>Метапредметные: умение выполнять познавательные и практические задания;</p> <p>Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p>	Защита проекта	Защита проекта	Выполнить проект
34-35		Итоговое повторение	Систематизировать знания учащихся по курсу «Обществознание»	Метапредметные: умение выполнять познавательные и практические задания.	Работа с учебником	Практикум в учебнике, индивидуальные задания	Ответить на вопросы