

МКОУ «Староатлашская средняя школа»  
Старокулаткинского района Ульяновской области

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>«Рассмотрено»</b><br/>Руководитель ШМО<br/>_____<br/>/Салимова Н.А./<br/>Протокол № 1<br/>от « 25 » августа 2023г.</p> | <p><b>«Согласовано»</b><br/>Зам. директора по УР<br/>_____<br/>/Юртаев Г.Р./<br/>Протокол №1<br/>« 28 » августа 2023г.</p> | <p><b>«Утверждаю»</b><br/>Директор школы Н.Л.<br/>Ямашева<br/>_____<br/>Приказ № 43<br/>от «30 » августа 2023г.</p> |
|--|--|---|

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**учебники: История России, История Нового времени**

**авторы: А.В. Торкунов, А.А. Данилов, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов**

**класс: 7**

**учитель: Юртаев Г.Р. высшая категория**

**уровень общего образования: основное общее**

**количество часов: 68**

**сроки реализации программы: 2023 – 2024 уч.г.**

**Рабочую программу составил:**

**Юртаев Г.Р.**

## Рабочая программа по истории 7 класс

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащегося 7 класса, предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений и включает в себя: обязательный минимум содержания - История России и Новая история – часть всемирной истории; по учебникам История России: 16-17 век (7 класс) А. А. Данилов, А.В.Торкунова, М.: Просвещение, 2019 г., Новая история: 1500-1800, А.Я. Юдовская и др., 2018г.

Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени:

2 часа в неделю: 42 часа на изучение курса истории России (конец 16-18 век), 26 часов на изучение Новой истории(1500-1800)

### Планируемые результаты.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в 7 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина своей страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- первичное осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, формирование собственной позиции и ответственного поведения в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения курса выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
  - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
  - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
  - целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
  - способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
  - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
  - читать историческую карту с опорой на легенду;
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
  - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализу, объяснению: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
  - работе с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
  - применять знания и умения в общении, социальной среде: способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
  - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
  - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

## Содержание курса

Всеобщая история Нового времени. Конец XV—XVIII в. 28 ч.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация..(14 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (4 ч)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория.

Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Колониальный период в Латинской Америке Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, ГуссенЛувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2ч) Традиционные общества Востока. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. Итоговое тестирование

История России. 42 ч.

Россия в XVI в. (20 ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Россия в XVII в. (18 ч)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Итоговое повторение

### Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|------------|--------------|
|       |            |              |
| 1     | 2          | 3            |
| 1.    | Введение   | 1 час        |
|       |            |              |
| 2.    | Урок 2.    | 1 час        |

|       |   |       |
|-------|---|-------|
|       | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. 1 ч<br>§ 1                 |       |
| 3.    | Урок 3. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. 1 ч<br>§ 2             | 1 час |
| 4.    | Урок 4. Формирование единых государств в Европе и России. 1 ч<br>§ 3                    | 1 час |
| 5     | Урок 5. Российское государство в первой трети XVI в. 1 ч § 4                            | 1 час |
| 6     | Урок 6. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. 1 ч<br>§ 5       | 1 час |
| 7-8   | Уроки 7-8. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. 2 ч                       | 2 час |
| 9-10  | Уроки 9-10. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. 2 ч | 2 час |
| 11-12 | Уроки 11-12. Внешняя политика России во второй половине XVI в.                          | 2 час |
| 13-14 | Уроки 13-14. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»                          | 2 час |
| 15-16 | Уроки 15-16. Опричнина  | 2 час |
| 17    | Урок 17. Россия в конце XVI в. 1 ч  | 1 час |
| 18    | Урок 18. Церковь и государство в XVI в. 1 ч   | 1 час |
| 19-20 | Уроки 19-20. Культура и повседневная жизнь народов                                      | 2 час |



|        |   |    |
|--------|---|----|
|        | России в XVI в. 2 ч   |    |
| 21     | Урок 21. Повторительно-обобщающий или контрольно-оценочный урок (по усмотрению учителя) 1 ч | 1ч |
| 22     | Урок 22. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в. 1 ч   | 1ч |
| 23-24. | Уроки 23—24. Смута в Российском государстве.  | 2ч |
| 25     | Урок 25<br>Окончание Смутного времени.  | 1ч |
| 26.    | Урок 26. Экономическое развитие России в XVII в   | 1ч |
| 27     | Урок 27.<br>Изменения в социальной структуре российского общества.                          | 1ч |
| 28     | Урок 28.<br>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.             | 1ч |
| 29     | Урок 29<br>Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.        | 1ч |
| 30.    | Урок 30<br>Народные движения  | 1ч |
| 31-32  | Уроки 31-32. Россия в системе международных отношений.                                      | 2ч |

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 33.   | Урок 33. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.   | 1ч |
| 34    | Урок34.<br>Русские путешественники и первопроходцы XVII в.  | 1ч |
| 35    | Урок 35. Культура народов России в XVII в.  | 1ч |
| 36    | Уроки 36—37. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского чело- века в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, По-волжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1ч |
| 38    | Повторитель- но-обобщающий урок «Россия в XVII веке»  | 1ч |
| 39-42 | Итоговое повторение   | 4ч |

| № п\п<br>Коли-<br>чество<br>часов | Тема урока   | Кол-во<br>часов |
|-----------------------------------|--|-----------------|
|                                   |  | 3               |
| 1                                 | 2  | 3               |
| 43                                | Введение.<br>От Средневековья к Новому времени.                  | 1ч              |
| 44                                | Технические открытия и выход к мировому океану                   | 1ч              |
| 45                                | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1ч              |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 46    | Усиление королевской власти в XVI –XVII вв. Абсолютизм в Европе.                    | 1ч |
| 47    | Дух предпринимательства преобразует экономику. Новые ценности преобразуют общество. | 1ч |
| 48-49 | Великие Гуманисты Европы. Мир художественной культуры.                              | 2ч |
| 50    | Рождение новой европейской науки.   | 1ч |
| 51    | Начало Реформации в Европе.   | 1ч |
| 52    | Распространение Реформации в Европе.  | 1ч |
| 53    | Королевская власть и начало Ре- формации в Англии.                                  | 1ч |
| 54    | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.                      | 1ч |
| 55    | Освободительная война в Нидерландах.  | 1ч |
| 56    | Парламент против короля. Революция в Англии.  | 1ч |
| 57    | Путь к парламентской монархии.  | 1ч |
| 58    | Международные отношения в XVI-XVIII вв.   | 1ч |
| 59    | Повторение «Мир в начале Нового времени. Первые революции Нового времени»           | 1ч |

|    |  |     |
|----|--|-----|
|    |  |     |
| 60 | Великие просветители Европы  | 1ч  |
| 61 | Мир художественной культуры Просвещения                                    | 1ч  |
| 62 | На пути к индустриальной эре.  | 1ч  |
| 63 | Английские колонии в Северной Америке.                                     | 1ч  |
| 64 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.               | 1ч  |
| 65 | Франция XVIII в. Причины и начало Французской революции.                   | 1ч  |
| 66 | Великая Французская революция. От монархии к республике                    | 1ч  |
| 67 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 ч |
| 68 | Итоговое повторение  | 1ч  |
|    |  |     |
|    |  |     |

