

Муниципальное учреждение дополнительного образования

Старокулаткинский «ЦДО»

Старокулаткинского района Ульяновской области

Рассмотрена и принята на
заседании
педагогического совета
от «28 августа» 2023 г.
Протокол № 11

«Утверждаю»
Директор МУ ДО «Старокулаткинский ЦДО»
Р.Н. Кузьяев
Приказ № 8 от 28 августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА физкультурно-спортивной направленности «Шахматный мастер»**

Уровень программы - продвинутый

Объединение «Шахматы»

Срок реализации программы: **3 года** Возраст обучающихся: **13-17 лет**

Автор-разработчик:
педагог дополнительного
образования **Юртаев Газинур
Ринатович**

с. Старый Атлаш, 2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

| | |
|----------------------------|----|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Содержание программы | 11 |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

| | |
|---|----|
| 2.1. Учебный план | 16 |
| 2.2. Календарный учебный график | 18 |
| 2.3. Условия реализации программы | 31 |
| 2.4. Формы аттестации и оценочные материалы | 32 |
| 2.5. Методические материалы | 32 |
| 2.6. Воспитательный компонент программы | 35 |
| 2.7. Список литературы | 37 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный мастер» (далее - программа) разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся от 13 до 17 лет в условиях Муниципального учреждения дополнительного образования «Старокулаткинский ЦДО» Старокулаткинского района Ульяновской области.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ст. 2, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Устав МУ ДО «Старокулаткинский ЦДО».
- Локальные нормативные акты МУ ДО «Старокулаткинский ЦДО».
- Методические рекомендации по проектированию и оформлению дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МУ ДО «Старокулаткинский ЦДО»

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В

современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные международные шахматные фестивали, в их числе и представители шахматного движения Ульяновской области.

Уровень освоения программы - продвинутый.

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить продвинутый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.).

Данные программы, обучающиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность им проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований.

Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Адресат программы

Программа предназначена для проведения занятий с детьми в возрасте от 13 до 17 лет. По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Группы составляются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 - 2 года).

В рамках программы проводится работа по выявлению и поддержке одаренных детей в избранном виде спорта.

Средний школьный возраст (от 13-ти до 15-ти лет) - переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (7-9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Характерная особенность подросткового возраста - половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков - несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Психологические особенности:

- избирательность внимания. Дети этого возраста откликаются на необычные,

захватывающие учебные и воспитательные занятия;

- быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Поэтому нецелесообразно длительное объяснение. Однако, если педагог создает трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята будут заниматься работой с удовольствием и длительное время. Это лучший возраст обучаемости - почти все показатели физических способностей имеют наибольший прирост;

- подростки становятся критичными, у них появляется свое мнение;

- ребята в этом возрасте склонны к спорам и возражениям;

- одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями и поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Педагогу необходимо формировать нравственный опыт, развивать системы справедливых оценочных суждений у детей;

- в этом возрасте важное значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно;

- этот периоду жизни подростку сопутствуют упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому педагог должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимание индивидуальной работе, проблемы ребенка решать наедине с ним;

- особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения самореализации. Обучающимся будут интересны такие мероприятия, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать

дела объединения (группы), принимать самостоятельные решения. Организуя работу с обучающимися, педагог руководитель должен выступать не в роли исполнителя, а в роли дирижера оркестром по имени «группа» («объединение»). Со стороны педагога необходимо чуткое, умное педагогическое и психологическое руководство.

При построении учебного процесса рекомендуется не только учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Обучающиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда.

Возрастные особенности 15-17 лет:

Психологическая готовность к личностному и профессиональному самоопределению. Стабилизация личности. Становление нравственного самосознания. Завершается формирование образа «Я». Мнение о себе теряет категоричность и приобретает тонкость, присутствуют амбивалентные суждения. Представление о себе зависит от референтного круга общения (значимых людей; массовой культуры, например, моды), поэтому иногда чужие ценности принимаются за свои.

Формируется мировоззрение - система суждений об окружающей действительности. Осознание себя членом общества, принятие своего места в нем. Формирование системы социальных установок. Максимализм в оценках. Возрастают самоуважение и самооценка.

Ведущий вид деятельности:

Ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. Учеба рассматривается как необходимая база, предпосылка будущей профессиональной деятельности. Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Социальная ситуация

развития. Ключевые переживания в общении со сверстниками - дружба и любовь. В общении необходимы внутренняя близость, откровенность, тайны, секреты. Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослым. Восстанавливаются эмоциональные контакты с родителями на более высоком сознательном уровне.

Выдвигают на первый план в образе идеального педагога качества, определяющие эмоциональный контакт с обучающимися, а уровень его знаний ставят на второе место.

Объем программы.

Данная программа обучения рассчитана на 3 года обучения, количество часов по программе - 648 (1, 2, 3 года обучения по 216 часов).

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

Обучение по программе очное с применением технологий электронного обучения, при необходимости использования дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающихся, при реализации программы с применением технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- самообучение, организуемое, посредством воздействия, обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;
- индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном режиме.

Для реализации программы применяются образовательные интернет-ресурсы, также в социальных сетях размещается теоретический материал и видеоуроки. Для обратной связи используются мессенджеры педагога и обучающихся, социальные сети.

При обучении, в рамках программы, предусмотрены групповые, индивидуальные формы работы. Занятия по программе включают теоретические, практические занятия и контроль.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

Режим занятий.

При составлении учебных занятий продолжительность одного занятия рекомендуется рассчитывать в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа подготовки обучающихся.

В группы зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастными требованиями, обозначенными в программе.

Продолжительность образовательного процесса:

- 1 учебный год (всего 216 часов): 2 академический час x 3 раза в неделю; (1 академический час = 45 минут, перерыв 10 минут);

- 2 учебный год (всего 216 часов): 2 академический час x 3 раза в неделю; (1 академический час = 45 минут, перерыв 10 минут);

- 3 учебный год (всего 216 часов): 2 академический час x 3 раза в неделю; (1 академический час = 45 минут, перерыв 10 минут);

При дистанционном обучении - 2x30 мин., перерыв 10 минут 3 раза в неделю.

Количество обучающихся в группе составляет 12- 15 человек. Возможно уменьшение количества обучающихся в группе на втором, третьем годах обучения, объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей).

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование универсальных учебных действий по предмету.
2. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
3. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
4. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов - разрядников.
5. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
6. Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
7. Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие:

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

3. Развитие личностного потенциала.
4. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
5. Формирование навыков здорового образа жизни.
6. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
3. Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
4. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
5. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
5. Пропаганда шахматного спорта.
6. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Планируемые результаты программы

По окончании первого года обучения обучающиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)
 - будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
 - будут иметь знания о классификации дебютов;
 - будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля
2. Результат воспитывающей деятельности
 - будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
 - будет воспитан волевой характер;
 - будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.
3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):
 - будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
 - будет сформирован самоконтроль

По окончании второго года обучения обучающиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)
 - овладеют приёмами тактики и приемы эндшпиля;
 - освоят знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.
2. Результат воспитывающей деятельности
 - будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;
 - воспитан волевой характер;
 - сформировано правильное поведение во время игры;
 - воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты:

память, внимание, мышление;

- будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

По окончании третьего года обучения обучающиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)

- овладеют знаниями в области дебютов;

- овладеют приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры;

- овладеют знаниями в области эндшпиля;

- овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы.

- будут уметь:

решать комбинации на разные темы;

самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать

комбинации на различные темы;

видеть в позиции разные варианты.

2. Результат воспитывающей деятельности

-будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели; -будет сформировано правильное поведение во время игры;

-будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты:

фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

волевые качества личности.

-будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

-будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

1.2. Содержание программы

1 год обучения.

Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира

Контроль: Беседа по теме

Тема 2. Первоначальные понятия Тактика.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. *Практика:* Поставить мат друг другу.

Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках»,

«Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV - II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Контроль: выполнение упражнений, решение задач

Тема 3. Стратегия.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Практика: Отработка полученных знаний на практике.

Контроль: выполнение упражнений, решение задач

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали. *Практика:* Выполнение заданий, отработка полученных знаний.

Контроль: выполнение упражнений, решение задач

Тема 5. Дебют.

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Практика: Выполнение заданий, отработка полученных знаний

Контроль: выполнение упражнений, решение задач

Тема 6. Блиц - турниры.

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 7. Решения шахматных задач.

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Тема 8. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV - II разрядов».

Тема 9. Анализ партий. Подведение итогов

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

2 год обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

Контроль: Беседа по теме, опрос

Тема 2. Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Контроль: выполнение упражнений, решение задач

Тема 3. Стратегия.

Теория: Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Практика: Выполнение заданий.

Контроль: выполнение упражнений, решение задач

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях - образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля. *Практика:* Выполнение заданий.

Контроль: выполнение упражнений, решение задач

Тема 5. Консультационные партии.

Практика: Провести консультационные партии.

Тема 6. Турниры.

Практика: Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для шахматистов IV - II разрядов». Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных.

Тема 7. Решение шахматных задач

Практика: Решение шахматных задач

Тема 8. Участие в соревнованиях

Практика: Участие в соревнованиях

3 год обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

Контроль: опрос по теме

Тема 2. Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются учащимися на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

Контроль: выполнение упражнений, решение задач

Тема 3. Стратегия.

Теория: Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле.

Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

Практика: отработка полученных знаний *Контроль:* выполнение упражнений, решение задач

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

Практика: Выполнение заданий.

Контроль: выполнение упражнений, решение задач

Тема 5. Дебют.

Теория: Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

Практика: Выполнение заданий.

Контроль: выполнение упражнений, решение задач

Тема 6. История шахмат. Чемпионы мира.

Теория: Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.

Контроль: опрос по теме

Тема 7. Шахматный кодекс.

Теория: Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Практика: Выполнение заданий.

Контроль: выполнение упражнений, решение задач

Тема 8. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматные комбинации».

Контроль: выполнение упражнений, решение задач Тема

9. Анализ партий.

Практика: Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок. *Контроль:* выполнение упражнений, решение задач

Тема 10. Консультационные партии.

Практика: Играть консультационные партии. Например, две команды, учащиеся играют между собой, либо педагог против команды учащихся.

Тема 11. Участие в соревнованиях.

Практика: Провести сеанс одновременной игры. Участие в соревнованиях различного уровня.

2. **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ**

2.1 . Учебный план.

Учебный план первого года обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|------|--------------------------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 2 | 2 | - | опрос |
| 2 | Первоначальные понятия. Тактика | 52 | | | опрос |
| 2.1. | Шахматная доска | | 4 | 12 | Выполнение заданий |
| 2.2. | Название фигур | | 2 | 10 | Выполнение заданий |
| 2.3 | Ценность фигур | | 2 | 8 | Выполнение заданий |
| 2.4 | Комбинационные возможности фигур | | 3 | 11 | Выполнение заданий |
| 3 | Стратегия | 22 | | | Решение карточек |
| 3.1 | Атака на короля | | 2 | 6 | Решение карточек |
| 3.2 | Методы атаки | | 1 | 5 | Решение карточек |
| 3.3 | Вторжения | | 2 | 6 | Решение карточек |
| 4 | Эндшпиль | 32 | | | Решение карточек, показательные партии с педагогом |
| 4.1 | Пешечные эндшпили | | 2 | 8 | Решение карточек |
| 4.2 | Отдаленная проходная | | 1 | 5 | Выполн. упр |
| 4.3 | Защищенная проходная | | 1 | 7 | Выполн. упр |
| 4.4 | Удаление короля | | 2 | 6 | Выполн. упр |
| 5 | Дебют | 34 | | 34 | Выполн. упр |
| 6 | Блиц- турниры | 12 | | 12 | Выполн. упр |
| 7 | Решение шахматных задач | 36 | 10 | 26 | Выполн. упр |
| 8 | Турниры | 22 | | 22 | |
| 9 | Анализ партий. Подведение | 4 | | 4 | |
| | Всего: | 216 | 34 | 182 | |

Учебный план второго года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 2 | 2 | | опрос |
| 2 | Тактика | 54 | | | опрос |
| 2.1. | Передвижение на доске | | 3 | 11 | Выполн. упр |
| 2.2. | Поиск ходов- кандидатов | | 2 | 8 | Выполн. упр |
| 2.3 | Тактика шахматистов | | 7 | 23 | Выполн. упр |
| 3 | Стратегия | 28 | | | Выполн. упр |
| 3.1 | Определение центра | | 1 | 5 | Выполн. упр |
| 3.2 | Пешечные подрывы | | 3 | 7 | Выполн. упр |
| 3.3 | Активность фигур | | 2 | 6 | |
| 4 | Пешечные слабости | | 1 | 3 | Решение карточек, показательные партии с педагогом |
| 4.1 | Эндшпиль | 42 | | | Решение карточек |
| 4.2 | Маневрирование короля | | 3 | 21 | Выполн. упр |
| 4.3 | Отдалённая и защищённая проходные. | | 7 | 11 | Выполн. упр |
| 5 | Консультационные партии | 6 | | 6 | Выполн. упр |
| 6 | Турниры | 14 | | 14 | Выполн. упр |
| 7 | Решение шахматных задач | 46 | 8 | 38 | |
| 8 | Участие в соревнованиях | 24 | | 24 | |
| | Всего: | 216 | 39 | 177 | |

Учебный план третьего года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---------------------------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 2 | 2 | - | опрос |
| 2 | Тактика | 14 | 4 | 10 | опрос |
| 3 | Стратегия | 60 | | | Выполн. упр |
| 3.1 | Проблемы центра | | 3 | 11 | Выполн. упр |
| 3.2 | Фланговые операции | | 1 | 5 | Выполн. упр |
| 3.3 | Два слона в миттельшпиле | | 3 | 7 | Выполн. упр |
| 3.4 | Два слона в эндшпиле | | 2 | 6 | Выполн. упр |
| 3.5 | Активность фигур | | 3 | 15 | Выполн. упр |
| 3.6 | Расположение фигур | | 1 | 3 | |
| 4 | Эндшпиль | 34 | | | Решение карточек, показательные партии с педагогом |
| 4.1 | Пешечные эндшпили | | 3 | 11 | Решение карточек |
| 4.2 | Пассивная позиция короля | | 1 | 5 | |
| 4.3 | Позиции | | 2 | 12 | |
| 5 | Дебют | 48 | | | |
| 5.1 | Открытые дебюты | | 2 | 18 | Выполнение заданий |
| 5.2 | Закрытые дебюты | | 2 | 18 | Выполн. упр |
| 5.3 | Стратегические идеи и цели дебютов | | 1 | 7 | Выполн. упр |
| 6 | История шахмат. Чемпионы Мира | 8 | 4 | 4 | Выполн. упр |
| 7 | Шахматный кодекс | 6 | 6 | | Выполн. упр |
| 8 | Турниры | 12 | | 12 | Выполн. упр |
| 9 | Анализ партий | 2 | | 2 | Выполн. упр |
| 10 | Консультационные партии | 4 | | 4 | |
| 11 | Участие в соревнованиях | 26 | | 26 | |
| | Всего: | 216 | 40 | 176 | |

2.2. Календарный учебный график

1 год обучения

Дополнительная общеразвивающая программа _ Шахматный мастер ____ .

Количество учебных дней- _____

Дата начала и окончания реализации программы _____

Группа _____ , год обучения _____ 1 _____

Ф.И.О педагога _____

Место проведения _____

Время проведения занятий _____

Изменения расписания занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во | Форма занятия | Форма контроля | Дата плани | Дата фактиче | Причин а |
|-------|------------------|--------|------------------|----------------|------------|--------------|----------|
| 1 | Вводное занятие. | 2 | Теория | Беседа | | | |
| 2 | Шахматная доска | 2 | Теория | Беседа | | | |
| 3 | Шахматная доска | 2 | Теория | | | | |
| 4 | Шахматная доска | 2 | Практика | наблюдени е | | | |
| 5 | Шахматная доска | 2 | Теория | | | | |
| 6 | Шахматная доска | 2 | Практика | наблюдени е | | | |
| 7 | Шахматная доска | 2 | Практика | | | | |
| 8 | Шахматная доска | 2 | Практика | | | | |
| 9 | Шахматная доска | 2 | Теория, Практика | | | | |
| 10 | Название фигур | 2 | Теория, Практика | | | | |
| 11 | Название фигур | 2 | Практика | | | | |
| 12 | Название фигур | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 13 | Название фигур | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 14 | Название фигур | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 15 | Название фигур | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 16 | Ценность фигур | 2 | Теория, Практика | Выпол.упр | | | |
| 17 | Ценность фигур | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 18 | Ценность фигур | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 19 | Ценность фигур | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 20 | Ценность фигур | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|------------------|-------------|--|--|--|
| 21 | Комбинационные возможности | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 22 | Комбинационные возможности | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 23 | Комбинационные возможности | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 24 | Комбинационные возможности | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 25 | Комбинационные возможности | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 26 | Комбинационные возможности | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 27 | Комбинационные возможности | 2 | Теория | Выпол. упр | | | |
| 28 | Атака на короля | 2 | Теория, практика | Выпол. упр. | | | |
| 29 | Атака на короля | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 30 | Атака на короля | 2 | Теория | Выпол. упр. | | | |
| 31 | Атака на короля | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 32 | Методы атаки | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 33 | Методы атаки | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 34 | Методы атаки | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 35 | Вторжения | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 36 | Вторжения | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 37 | Вторжения | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 38 | Вторжения | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 39 | Пешечные эндшпили | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 40 | Пешечные эндшпили | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 41 | Пешечные эндшпили | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 42 | Пешечные эндшпили | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 43 | Пешечные эндшпили | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 44 | Отдаленная проходная | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 45 | Отдаленная проходная | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 46 | Отдаленная проходная | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 47 | Защищенная проходная | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 48 | Защищенная проходная | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---|----------|-------------|--|--|--|
| 49 | Защищенная проходная | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 50 | Защищенная проходная | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 51 | Удаление короля | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 52 | Удаление короля | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 53 | Удаление короля | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 54 | Удаление короля | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 55 | Дебют | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 56 | Дебют | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 57 | Дебют | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 57 | Дебют | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 58 | Дебют | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 59 | Дебют | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 60 | Дебют | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 61 | Дебют | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 62 | Дебют | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 63 | Дебют | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 64 | Дебют | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 65 | Дебют | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 66 | Дебют | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 67 | Дебют | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 68 | Дебют | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 69 | Дебют | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 70 | Дебют | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 71 | Блиц - турниры | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 72 | Блиц - турниры | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 73 | Блиц - турниры | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 74 | Блиц - турниры | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 75 | Блиц - турниры | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|----------|-------------|--|--|--|
| 76 | Блиц - турниры | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 77 | Блиц - турниры | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 78 | Решение шахматных | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 79 | Решение шахматных | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 80 | Решение шахматных | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 81 | Решение шахматных | 2 | Практика | Выпол. упр. | | | |
| 82 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 83 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 84 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 85 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 86 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 87 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 88 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 89 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 90 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 91 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 92 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 93 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 94 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 95 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 96 | Турниры | 2 | Практика | | | | |
| 97 | Турниры | 2 | Практика | | | | |
| 98 | Турниры | 2 | Практика | | | | |
| 99 | Турниры | 2 | Практика | | | | |
| 100 | Турниры | 2 | Практика | | | | |
| 101 | Турниры | 2 | Практика | | | | |
| 102 | Турниры | 2 | Практика | | | | |
| 103 | Турниры | 2 | Практика | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---|------------------|------------|--|--|--|
| 8 | Передвижение на доске | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 9 | Поиск ходов-кандидатов | 2 | Теория, Практика | Выпол. упр | | | |
| 10 | Поиск ходов-кандидатов | 2 | Теория, Практика | Выпол. упр | | | |
| 11 | Поиск ходов-кандидатов | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 12 | Поиск ходов-кандидатов | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 13 | Поиск ходов-кандидатов | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 14 | Тактика шахматистов | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 15 | Тактика шахматистов | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 16 | Тактика шахматистов | 2 | Теория, Практика | Выпол. упр | | | |
| 17 | Тактика шахматистов | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 18 | Тактика шахматистов | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 19 | Тактика шахматистов | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 20 | Тактика шахматистов | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|--------|---------------------|------------|--|--|--|
| 21 | Тактика шахматистов | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 22 | Тактика шахматистов | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 23 | Тактика шахматистов | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 24 | Тактика шахматистов | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 25 | Тактика шахматистов | 2 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 26 | Тактика шахматистов | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 27 | Тактика шахматистов | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 28 | Тактика шахматистов | 2 | Практика, Теория | Выпол. упр | | | |
| 29 | Определение центра | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 30 | Определение центра | 2 | Теория | Выпол. упр | | | |
| 31 | Определение центра | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 32 | Пешечные подрывы | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 33 | Пешечные подрывы | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 34 | Пешечные подрывы | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 35 | Пешечные подрывы | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 36 | Пешечные подрывы | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 37 | Активность фигур | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 38 | Активность фигур | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|----------|------------|--|--|--|
| 39 | Активность фигур | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 40 | Активность фигур | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 41 | Пешечные слабости | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 42 | Пешечные слабости | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 43 | Маневрирование короля | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 44 | Маневрирование короля | | Практика | Выпол.упр | | | |
| 45 | Маневрирование короля | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 46 | Маневрирование короля | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 47 | Маневрирование короля | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 48 | Маневрирование короля | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 49 | Маневрирование короля | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 50 | Маневрирование короля | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 51 | Маневрирование короля | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 52 | Маневрирование короля | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 53 | Маневрирование короля | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 54 | Маневрирование короля | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 55 | Отдаленная и защищенная проходные | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 56 | Отдаленная и защищенная проходные | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 57 | Отдаленная и защищенная проходные | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 58 | Отдаленная и защищенная проходные | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 59 | Отдаленная и защищенная проходные | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--------|----------|------------|--|--|--|
| 60 | Отдаленная и защищенная проходные | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 61 | Отдаленная и защищенная проходные | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 62 | Отдаленная и защищенная проходные | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 63 | Отдаленная и защищенная проходные | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 63 | Консультационные партии | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 65 | Консультационные партии | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 66 | Консультационные партии | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 67 | Турниры | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 68 | Турниры | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 69 | Турниры | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 70 | Турниры | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 71 | Турниры | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 72 | Турниры | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 73 | Турниры | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 74 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 75 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 76 | Решение шахматных задач | 2 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 77 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 78 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 79 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 80 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 81 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 82 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 83 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|----------|------------|--|--|--|
| 84 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 85 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 86 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 87 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 88 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 89 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 90 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 91 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 92 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 93 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 94 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 95 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 96 | Решение шахматных задач | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 97 | Участие в соревнованиях | 2 | Практика | | | | |
| 98 | Участие в соревнованиях | | Практика | | | | |
| 99 | Участие в соревнованиях | | Практика | | | | |
| 100 | Участие в соревнованиях | | Практика | | | | |
| 101 | Участие в соревнованиях | 2 | Практика | | | | |
| 102 | Участие в соревнованиях | 2 | Практика | | | | |
| 103 | Участие в соревнованиях | 2 | Практика | | | | |
| 104 | Участие в соревнованиях | 2 | Практика | | | | |
| 105 | Участие в соревнованиях | 2 | Практика | | | | |
| 106 | Участие в соревнованиях | 2 | Практика | | | | |
| 107 | Участие в соревнованиях | 2 | Практика | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|----------------------------|---|----------|--|--|--|--|
| 10 8 | Участие в соревнованиях | 2 | Практика | | | | |
|---------|----------------------------|---|----------|--|--|--|--|

3 год обучения

Дополнительная общеразвивающая программа _ Шахматный мастер ____ .

Количество учебных дней-_____

Дата начала и окончания реализации программы _____

Группа _____, год обучения _____ 3 _____

Ф.И.О педагога _____

Место проведения _____

Время проведения занятий _____

Изменения расписания занятий

| № n/n | Тема занятия | Кол- во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата плани руема я | Дата фактиче ская | Причин а изменен ия даты |
|----------|--------------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 2 | Теория | Беседа | | | |
| 2 | Тактика | 2 | Теория | Беседа | | | |
| 3 | Тактика | 2 | Теория | | | | |
| 4 | Тактика | 2 | Практика | наблюдение | | | |
| 5 | Тактика | 2 | Теория | | | | |
| 6 | Тактика | 2 | Практика | наблюдение | | | |
| 7 | Тактика | 2 | Практика | | | | |
| 8 | Тактика | 2 | Практика | | | | |
| 9 | Проблемы центра | 2 | Теория, Практика | | | | |
| 10 | Проблемы центра | 2 | Теория, Практика | | | | |
| 11 | Проблемы центра | 2 | Практика | | | | |
| 12 | Проблемы центра | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 13 | Проблемы центра | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 14 | Проблемы центра | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 15 | Проблемы центра | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 16 | Фланговые операции | 2 | Теория, Практика | Выпол.упр | | | |
| 17 | Фланговые операции | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 18 | Фланговые операции | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 19 | Два слона в миттельшпиле | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 20 | Два слона в миттельшпиле | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 21 | Два слона в миттельшпиле | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 22 | Два слона в миттельшпиле | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 23 | Два слона в миттельшпиле | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 24 | Два слона в миттельшпиле | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 25 | Два слона в миттельшпиле | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 26 | Два слона в | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|----------|-----------|--|--|--|
| | миттельшпиле | | | | | | |
| 27 | Два слона в миттельшпиле | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 28 | Активность фигур | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 29 | Активность фигур | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 30 | Активность фигур | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 31 | Активность фигур | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 32 | Активность фигур | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 33 | Активность фигур | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 34 | Активность фигур | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 35 | Активность фигур | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 36 | Активность фигур | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 37 | Расположение фигур | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 38 | Расположение фигур | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 39 | Пешечные эндшпили | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 40 | Пешечные эндшпили | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 41 | Пешечные эндшпили | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 42 | Пешечные эндшпили | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 43 | Пешечные эндшпили | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 44 | Пешечные эндшпили | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 45 | Пешечные эндшпили | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 46 | Пассивная позиция короля | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 47 | Пассивная позиция короля | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 48 | Пассивная позиция короля | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 49 | Позиции | 2 | Теория | Выпол.упр | | | |
| 50 | Позиции | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 51 | Позиции | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 52 | Позиции | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 53 | Позиции | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 54 | Позиции | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|----------|------------|--|--|--|
| 55 | Позиции | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 56 | Открытые дебюты | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 57 | Открытые дебюты | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 58 | Открытые дебюты | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 59 | Открытые дебюты | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 60 | Открытые дебюты | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 61 | Открытые дебюты | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 62 | Открытые дебюты | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 63 | Открытые дебюты | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 64 | Открытые дебюты | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 65 | Открытые дебюты | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 66 | Закрытые дебюты | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 67 | Закрытые дебюты | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 68 | Закрытые дебюты | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 69 | Закрытые дебюты | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 70 | Закрытые дебюты | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 71 | Закрытые дебюты | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 72 | Закрытые дебюты | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 72 | Закрытые дебюты | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 73 | Закрытые дебюты | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 74 | Закрытые дебюты | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 75 | Закрытые дебюты | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 76 | Стратегические идеи и цели | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 77 | Стратегические идеи и цели | 2 | Теория | Выпол. упр | | | |
| 78 | Стратегические идеи и цели | 2 | Теория | Выпол.упр | | | |
| 79 | Стратегические идеи и цели | 2 | Теория | Выпол. упр | | | |
| 80 | История шахмат. Чемпионы Мира | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 81 | История шахмат. Чемпионы Мира | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 82 | История шахмат. Чемпионы Мира | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 83 | История шахмат. Чемпионы Мира | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 84 | Шахматный кодекс | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 85 | Шахматный кодекс | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 86 | Шахматный кодекс | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 87 | Турниры | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 88 | Турниры | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 89 | Турниры | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|----------|------------|--|--|--|
| 90 | Турниры | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 91 | Турниры | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 92 | Турниры | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 93 | Анализ партий | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 94 | Консультационные партии | 2 | Практика | Выпол.упр | | | |
| 95 | Консультационные партии | 2 | Практика | Выпол. упр | | | |
| 96 | Участие в соревнованиях | 2 | Практика | | | | |
| 97 | Участие в соревнованиях | 2 | Практика | | | | |
| 98 | Участие в соревнованиях | 2 | Практика | | | | |
| 99 | Участие в соревнованиях | 2 | Практика | | | | |
| 100 | Участие в соревнованиях | 2 | Практика | | | | |
| 101 | Участие в соревнованиях | 2 | Практика | | | | |
| 102 | Участие в соревнованиях | 2 | Практика | | | | |
| 103 | Участие в соревнованиях | 2 | Практика | | | | |
| 104 | Участие в соревнованиях | 2 | Практика | | | | |
| 105 | Участие в соревнованиях | 2 | Практика | | | | |
| 106 | Участие в соревнованиях | 2 | Практика | | | | |
| 107 | Участие в соревнованиях | 2 | Практика | | | | |
| 108 | Участие в соревнованиях | 2 | Практика | | | | |

2.3 Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение:

- Столы для игры в шахматы;
- Шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух обучающихся;
- Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- Маркерная доска;
- Шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся.
- Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

Информационное обеспечение программы:

- ноутбук;

- Учебная и научная литература;
- Таблицы по шахматам;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype-общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности физкультурно-спортивной направленности.

2.4 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации включают в себя следующие этапы: промежуточную и итоговую аттестацию.

1. Промежуточная аттестация (диагностика) проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися. Проводится в конце первого полугодия и года обучения.

2. Итоговая аттестация (диагностика) проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Промежуточная аттестация - форма оценки степени и уровня освоения детьми программы данного года или полугодия обучения.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения детьми программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре или в апреле - мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов - зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки обучающихся.

Результаты освоения программы обучающимися заносятся в протокол результатов:

- полностью освоивших программу дополнительного образования - высокий уровень (75-100%);
- освоивших программу не в полном объеме - средний уровень (50-75%);
- освоивших программу в минимальном объеме - низкий уровень ниже среднего (ниже 50%).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения программы - результаты на

турнирах.

2.5 Методическое обеспечение

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
- Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
- Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- Объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- Репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.
- Исследовательский - овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический - анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

Частично-поисковый - обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

В программе используются важнейшие принципы обучения:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени - это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно

выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбию, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Учебно-методический комплекс

1. Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

2. Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский - Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский - Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год - СПб, 2003-95с.

2 год - СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб - 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб - 2000-95с.

3. Наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры.

2. Презентация «Шахматы в картинках».

3. Портреты шахматистов.

4. Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;

- «Динозавры учат шахматам»;

- «Шахматная школа для начинающих»;

- «Шахматная школа для шахматистов IV - II разрядов»;

- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

2.6. Воспитательный компонент программы

Основным направлением воспитательной работы в рамках программы является физическое воспитание и формирование здорового образа жизни, профориентация обучающихся.

В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных модулей «Программы воспитания МУ ДО «Старокулаткинский ЦДО» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

| Модуль | Реализация модуля в рамках программы |
|-------------------------|--|
| 1. Учебное занятие | <p>Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития физической и познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего применяются теоретические и практические занятия. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: видеоконференции, чат-занятия, онлайн-консультации.</p> <p>Практические занятия при очном обучении проводятся в форме выполнения практических заданий, игр, турниров. Теоретические занятия разбирают и обсуждают на практике, тщательно и не торопясь, несколько раз повторяя, по мере необходимости. И в игровой форме закрепляется пройденный материал, тем самым реализуется воспитательный потенциал модуля.</p> |
| 2. Детское объединение | <p>Форма организации обучающихся: детское творческое объединение.</p> <p>В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные (беседы, консультации, индивидуальная работа) -групповые (решение задач, турниры) - коллективные (подготовка к тематическим спортивным мероприятиям, турнирам) |
| 3. Воспитательная среда | <p>Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические разработки педагога по вопросам воспитания (развивающие игры) -сложившиеся ценности, традиции объединения (традиционные спортивные мероприятия, приуроченные значимым датам, организация |

| | |
|---|---|
| | <p>чаепития после проведения спортивного праздника) - предметно-материальный компонент: в учебном помещении для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Учебная аудитория оснащена необходимым для проведения учебных занятий</p> |
| <p>4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)</p> | <p>При реализации программы предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания -открытые занятия -консультации для родителей групповые и индивидуальные. <p>Родители активно привлекаются к подготовке и проведению спортивных мероприятий. Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.</p> |
| <p>5. Наставничество и тьюторство</p> | <p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации для одаренных обучающихся - консультации для обучающихся, проявивших низкий уровень подготовки по результатам диагностики |
| <p>6. Самоопределение</p> | <p>Программа формирует у ребенка рефлексивную позицию по отношению к самому себе и способность удержания разнопозиционности — это условие развития у него способности к самоопределению. Начиная увлекаться шахматными партиями в раннем возрасте, ребёнок получает мощный толчок развития - как в интеллектуальном, так и в личностном плане. Благодаря своей спортивной составляющей шахматы закаляют характер: у ребёнка формируются такие черты как эмоциональная устойчивость, твёрдая воля, решимость, желание побеждать и стремление к победе. При этом поражения, которые неизбежно постигают любого игрока, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, видя в нём новую возможность для развития, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт. Конечная цель любой шахматной партии - победа, поэтому волевые усилия по преодолению сопротивления неизбежны. Поиск наилучшего хода, умение хладнокровно отбить неожиданный тактический удар,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>собраться в критической ситуации и продолжить сражение - все это и есть воспитание характера и силы воли.</p> <p>В рамках программы проводятся шахматные турниры, направленные на развитие личности в ее стремлении к профессиональному становлению.</p> |
| <p>7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)</p> | <p>Профилактическая работа - значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрена работа по профилактике травматизма (проводятся беседы по правилам поведения на занятиях). В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа повышению самооценки обучающихся (это поощрение за хорошо выполненные упражнения, проведение турниров, игр)</p> |

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 - 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. - Программа подготовки шахматистов - разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. - Программа подготовки шахматистов - разрядников I-кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов - 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 - 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»

1. “Шахматная школа для начинающих”;
2. “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”;
3. “Шахматная стратегия”;
4. “Шахматные дебюты”;
5. СТ-Art 3.0;
6. СТ-Art 4.0;
7. ChessAssistant 16;
8. «Шахматы в сказках»
9. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
10. «Динозавры учат шахматам»;
11. «Практикум по эндшпилю»;
12. «Шахматные задачи»;
13. «Шахматные комбинации»;
14. «Шахматы в сказках»;
15. «Энциклопедия дебютных ошибок»;
16. «Энциклопедия миттельшпиля I»;
17. «Энциклопедия миттельшпиля II»;
18. «Энциклопедия миттельшпиля III»;
19. «Энциклопедия миттельшпиля IV»;
20. «Энциклопедия миттельшпиля V»;
21. «Энциклопедия шахматных окончаний».

Промежуточная аттестация обучающихся 1 года обучения:

Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это.:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это.:

- это двойной удар любой из фигур;
- это двойной удар, который делает конь или пешка;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых. Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- И-И;
- 0-1.

Практические задания.

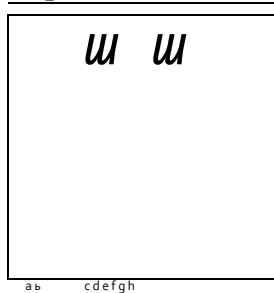
1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

2. Умение убивать шахматные фигуры соперника. Обучающимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:

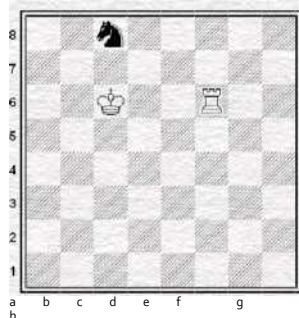
3. Умение ставить «шах». Шах

королю:



4. Умение
ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».
Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов. 8-10 баллов - высокий уровень;
5-7 баллов - средний уровень;
0-4 балла - низкий уровень.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 года обучения

Теоретические задания.

1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это.:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это.:

- это противостояние королей на нечетное количество клеток;
- - это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

E4E5

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют 1. D4 E5
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют 1. E4 E6
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это.:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв».

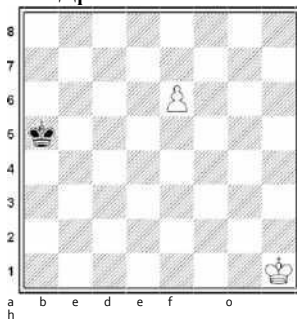
«Пешечный прорыв» - это.:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

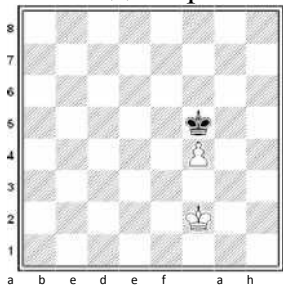
Практические задания.

1. Умение пользоваться «правилом квадрата». Ходит ли черный король в

квадрат пешки?



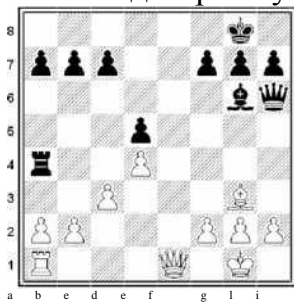
2. Умение пользоваться «правилом квадрата». Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:



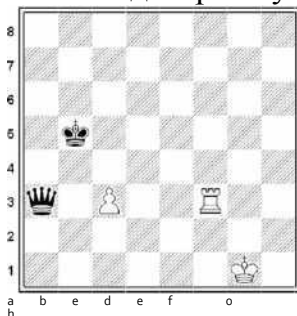
3. Умение разыгрывать дебюты. Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике. Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов. 8-10 баллов - высокий уровень;

5-7 баллов - средний уровень;

0-4 балла - низкий уровень.

Промежуточная аттестация обучающихся 3 года обучения

Теоретические задания.

1. Знание истории шахмат.

Первый российский чемпион мира по шахматам? а) Алёхин; б) Карпов;
в) Крамник; г) Смыслов.

2. Знание понятия «миттельшпиль»:

Обучающимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».

Обучающимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;
- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;
- это пешка, которая через ход станет ферзем.

4. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Обучающимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;
- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабой стороны останавливает все пешки.

5. Знание понятия «минированные поля».

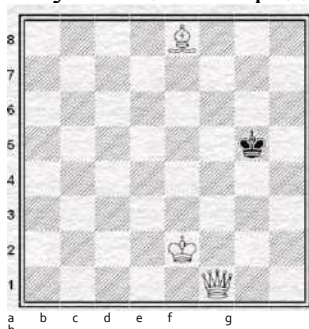
Обучающимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;
- это поля, на которые не может встать король.

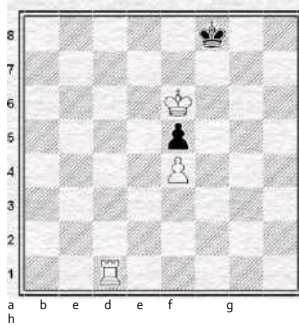
Практические задания.

1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Обучающимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



2. Умение решать задачи на мат в 3 хода. Обучающимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



3. Умение применять тактические удары на практике. Обучающимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

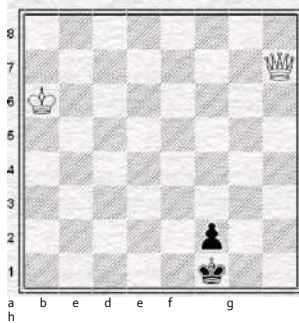


4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.

Обучающимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов. 8-10 баллов - высокий уровень;

5-7 баллов - средний уровень;

0-4 балла - низкий уровень.