

**Рассмотрено и одобрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2024г.**

**Утверждаю  
Директор  
Н.Л. Ямашева  
Приказ № 71 от 28.08.2024г.**

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Староатлашская средняя школа» на 2024 – 2026 уч.г.  
(8- 9 классы)**

## Содержание

№ п/п	Наименование пунктов	Стр.
	Общие положения	5
1	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Староатлашская СШ»	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	8
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	10
1.2.1.	Общие положения	10
1.2.2.	Структура планируемых результатов	10
1.2.3.	Личностные результаты освоения ООП ООО	12
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП ООО	14
1.2.5.	Предметные результаты ООП ООО	19
1.2.5.1.	Русский язык	19
1.2.5.2	Литература	21
1.2.5.3.	Родной язык (татарский )	24
1.2.5.4.	Родная литература(татарская)	25
1.2.5.5.	Иностранный язык (английский )	26
1.2.5.6.	Второй иностранный язык (немецкий)	33
1.2.5.7.	История России. Всеобщая история	36
1.2.5.8.	Обществознание	39
1.2.5.9.	География	44
1.2.5.10.	Математика	47
1.2.5.11.	Информатика	59
1.2.5.12.	Физика	63
1.2.5.13.	Биология	68
1.2.5.14.	Химия	72
1.2.5.15.	Изобразительное искусство	74
1.2.5.16.	Музыка	81
1.2.5.17.	Труд (Технология)	83

1.2.5.18.	Физическая культура	89
1.2.5.19.	Основы безопасности и защиты Родины	91
1.2.5.20.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	93
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	94
1.3.1.	Общие положения	94
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	96
1.3.2.1	Особенности оценки личностных результатов	99
1.3.4.	Особенности оценки индивидуального проекта	107
1.3.5.	Особенности оценки предметных результатов	108
1.3.6.	Организация и содержание оценочных процедур	111
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Староатлашская СШ»	114
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебноисследовательской и проектной деятельности	
2.2.	Программы учебных предметов	134
2.2.1	Общие положения	134
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	135
2.2.2.1.	Русский язык	135
2.2.2.2.	Литература	140
2.2.2.3.	Родной язык (татарский)	150
2.2.2.4.	Родная литература (татарская)	152
2.2.2.5.	Иностранный язык (английский)	155
2.2.2.6.	Второй иностранный язык (немецкий)	161
2.2.2.7.	История России. Всеобщая история	165
2.2.2.8.	Обществознание	188
2.2.2.9.	География	191
2.2.2.10.	Математика	201
2.2.2.11.	Информатика	210
2.2.2.12.	Физика	213
2.2.2.13.	Биология	218

2.2.2.14.	Химия	224
2.2.2.15.	Изобразительное искусство	228
2.2.2.16.	Музыка	231
2.2.2.17.	Технология	237
2.2.2.18.	Физическая культура	243
2.2.2.19.	Основы безопасности и защиты Родины.	245
2.2.2.20.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	248
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся	249
2.4.	Программа коррекционной работы	275
3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Староатлашская СШ»	281
3.1.	Учебный план основного общего образования	284
3.1.1.	Календарный учебный график	285
3.1.2.	Программа внеурочной деятельности	285
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы	288
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	290
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	294
3.2.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	295
3.2.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	296
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	299
3.2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	302
3.2.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	304
	Приложения к ООП ООО	309

### **Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее- ООП ООО) МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО), утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 ;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

- Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее- ФОП ООО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г №370;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

-Приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования». В соответствии с п .9 ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная программа-комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Структура основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» соответствует требованиям ФГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) в МКОУ «Староатлашская СШ» и способы определения достижения этих целей и результатов. Цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО конкретизированы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывают особенности социального окружения школы, ресурсное обеспечение и потенциальные возможности участников образовательных отношений.

**Целевой раздел** основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» включает:

- ▲ Пояснительную записку;
- ▲ Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- ▲ Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования;
- ▲ Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- ▲ Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный раздел** основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Староатлашская СШ» включает:

- ▲ Программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ▲ Программы учебных предметов;
- ▲ Программу внеурочной деятельности;
- ▲ Программу воспитания и социализации обучающихся;
- ▲ Программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА», а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- ▲ учебный план основного общего образования;
- ▲ план внеурочной деятельности;
- ▲ календарный учебный график;
- ▲ систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

При реализации ООП ООО обязательным является ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

-с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»;

-с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, закрепляются Уставом школы.

ООП ООО разработана сроком на 5 лет.

## **1. Целевой раздел ООП ООО МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

### ***1.1.Пояснительная записка***

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее -

ООП ООО) в МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» и способы определения достижения этих целей и результатов.

Цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО конкретизированы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывают особенности социального окружения школы, ресурсное обеспечение и потенциальные возможности участников образовательных отношений.

**Целевой раздел** основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»:

- ▲ Пояснительную записку;
- ▲ Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- ▲ Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования;
- ▲ Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- ▲ Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации ООП ООО МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Староатлашская СШ» являются:

- ▲ обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ▲ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- ▲ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- ▲ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ▲ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- ▲ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- △ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- △ взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- △ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, их интересов через систему клубов, секций и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- △ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- △ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- △ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (с. Кармалей) для приобретения опыта реального управления и действия;
- △ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов,
- △ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

В основе реализации основной образовательной программы МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- △ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- △ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в педагогической системе школы, как центра обучения, воспитания и культуры, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- △ ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- △ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- △ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении целей и путей их достижения;



- △ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей.

**Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:**

- △ с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- △ со становлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- △ с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- △ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- △ с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной и исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14 лет, 8 класс), характеризуется:

- △ бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- △ стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- △ особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- △ обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их

- отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- △ сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
  - △ изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения педагогического процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

## 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы.** Они представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
- 2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
- 3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» (Планируемые результаты, относящиеся к блоку *«Выпускник получит возможность научиться»*, выделяются далее *курсивом*), относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или

выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения - предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока предполагается вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации процесса обучения, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения ООП ООО**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

- осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
  5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
  6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
  7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
  8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (далее - УУД) (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на уровне начальной школы **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- ▲ систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- ▲ выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- ▲ заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства,

принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - ▲ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - ▲ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - ▲ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ▲ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - ▲ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - ▲ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - ▲ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - ▲ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - ▲ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - ▲ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - ▲ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - ▲ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - ▲ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - ▲ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - ▲ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  
Обучающийся сможет:
  - ▲ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- △ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - △ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - △ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - △ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - △ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - △ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - △ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- △ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - △ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - △ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - △ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - △ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - △ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- △ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- △ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- △ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- △ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- △ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- △ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,



устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- ▲ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - ▲ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - ▲ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - ▲ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - ▲ выделять явление из общего ряда других явлений;
  - ▲ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - ▲ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - ▲ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - ▲ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - ▲ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - ▲ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - ▲ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - ▲ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - ▲ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- ▲ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - ▲ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - ▲ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - ▲ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - ▲ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - ▲ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - ▲ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - ▲ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- △ строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- △ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- △ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- △ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- △ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- △ резюмировать главную идею текста;
- △ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- △ критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- △ определять свое отношение к природной среде;
- △ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- △ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- △ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- △ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- △ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- △ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- △ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- △ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- △ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- △ определять возможные роли в совместной деятельности;
- △ играть определенную роль в совместной деятельности;
- △ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- △ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- △ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- △ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать

- контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- △ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - △ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - △ выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - △ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - △ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - △ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- △ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - △ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - △ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - △ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - △ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - △ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - △ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - △ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - △ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - △ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации
  - △ непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:
- △ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - △ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - △ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - △ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- ▲ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- ▲ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **1.2.5. Предметные результаты освоения ООП ООО**

#### **1.2.5.1. Русский язык.**

*Выпускник научится:*

- ▲ владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- ▲ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ▲ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- ▲ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- ▲ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- ▲ создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- ▲ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- ▲ использовать знание алфавита при поиске информации;
- ▲ различать значимые и незначимые единицы языка;
- ▲ проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- ▲ классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- ▲ членить слова на слоги и правильно их переносить;
- ▲ определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- ▲ опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- ▲ проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- ▲ проводить лексический анализ слова;
- ▲ опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- ▲ опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- △ проводить морфологический анализ слова;
- △ применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- △ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- △ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- △ находить грамматическую основу предложения;
- △ распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- △ опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- △ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- △ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- △ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- △ опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- △ использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- △ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- △ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- △ опознавать различные выразительные средства языка;
- △ писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- △ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- △ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- △ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- △ использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- △ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- △ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **1.2.5.2. Литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- △ осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- △ восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие)
- △ человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- △ обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- △ воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- △ развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- △ овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать;
- △ интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- △ определять тему и основную мысль произведения (5-6 кл.);
- △ владеть различными видами пересказа (5-6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6-7 кл.);
- △ характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5-6 кл.); оценивать систему персонажей (6-7 кл.);
- △ находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5-7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7-8 кл.);
- △ определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5-8 кл.);
- △ объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7-8 кл.);
- △ выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5-7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8 кл.);
- △ выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе - на своем уровне);
- △ пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом

классе - умение пользоваться терминами, в изученными этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- △ представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе - на своем уровне); вести учебные дискуссии (7-8 кл.);
- △ собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе - на своем уровне);
- △ выразить личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе - на своем уровне);
- △ выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-8 класс);
- △ ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5-8 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5-9 кл.) (в каждом классе - на своем уровне).

**При планировании предметных результатов** освоения программы по каждому предмету следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры.**

- I. **уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературнохудожественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные). Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий:**

- △ выразительно прочтите следующий фрагмент;
- △ определите, какие события в произведении являются центральными;
- △ определите, где и когда происходят описываемые события;
- △ опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- △ выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные т. п.) для вас места;

△ ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;

△ определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

**II. уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют.

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа - *пофразового* (при анализе стихотворений и *небольших* прозаических произведений - рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

△ выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;

△ покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;

△ покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);

△ проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);

△ сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);

△ определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;

△ дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III. Уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его



целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- △ выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- △ определите художественную функцию той или иной детали, приема т. п.;
- △ определите позицию автора и способы ее выражения;
- △ проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- △ объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- △ озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- △ напишите сочинение-интерпретацию;
- △ напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы. Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5-6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7-8 классов** формируется второй ее **уровень**. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

### **1.2.5.3. Родной язык (татарский)**

#### **Выпускник научится:**

- △ аудировать, читать, говорить и писать, эффективно взаимодействуя с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- △ использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- △ расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка;
  - проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- △ обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- △ использовать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- △ нести ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность. **Выпускник получит возможность научиться:**
- △ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- △ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- △ опознавать различные выразительные средства языка;
- △ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- △ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

#### **1.2..5.4. Родная литература (татарская).**

##### **Выпускник научится:**

- △ понимать родную литературу как одну из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- △ осознавать культурную самоидентификацию, коммуникативно эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- △ читать со сформированным эстетическим вкусом, аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного;
- △ понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- △ понимать принципиальные отличия литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное. Выпускник получит возможность научиться:
- △ испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- △ сознательно планировать свое досуговое чтение;
- △ осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- △ испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- △ сознательно планировать свое досуговое чтение;
- △ осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении,

на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### **1.2.5.5. Иностраный язык (английский).**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции  
Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

#### **4. Выпускник научится:**

- △ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- △ вести диалог-обмен мнениями;
- △ брать и давать интервью;
- △ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь.**

#### **Выпускник научится:**

- △ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- △ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- △ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- △ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- △ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- △ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, лице, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- △ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- △ комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- △ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- △ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- △ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.**

**Выпускник научится:**

- △ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- △ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- △ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- △ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

**Чтение. Выпускник научится:**

- △ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- △ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- △ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- △ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- △ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- △ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

**Письменная речь.**

**Выпускник научится:**

- △ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- △ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением

формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- ▲ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100— 120 слов, включая адрес);
- ▲ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ▲ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- ▲ писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- ▲ составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- ▲ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- ▲ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими  
пунктуация**

**Орфография и**

**Выпускник научится:**

- ▲ правильно писать изученные слова;
- ▲ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- ▲ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ▲ сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- ▲ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- ▲ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ▲ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- ▲ членить предложение на смысловые группы;
- ▲ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ▲ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- ▲ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- △ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- △ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- △ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- △ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- △ *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- △ *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- △ *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- △ *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- △ *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- △ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

- △ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- △ распознавать и употреблять в речи:
  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -sion/-tion, -nce/ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в

*пределах тематики основной школы;*

*-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи.**

### **Выпускник научится:**

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be; -распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; -использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; -распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous,

Present Perfect;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*; -распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

-распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога. - *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*; -распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*; -распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; -распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при



говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. -работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

**1.2.5.6. Второй иностранный язык (немецкий)**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы) Говорение.

**Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение.****Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь.****Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).

**Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация.****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; -расставлять в

личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; -различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ▲ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, все типы вопросительных предложений, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- ▲ нераспространенные и распространенные предложения; безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- ▲ предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- ▲ предложения с Infinitiv с zu и без zu;
- ▲ управление глаголов liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hangen-hängen (Ich hänge das Bild an die Wand);
- ▲ сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);
- ▲ предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv;
- ▲ слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- ▲ сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- ▲ Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов;
- ▲ глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
- ▲ все временные формы глаголов в Passiv;
- ▲ местоименные наречия;
- ▲ местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand, einige, andere).

- △ возвратные глаголы в основных временных формах;
- △ омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu);
- △ количественные и порядковые числительные.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- △ *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; дополнительные с союзами dass, ob; причины с союзами da, weil; условные с союзом wenn; определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen; уступительные с союзом obwohl;*
- △ *распознавать структуры предложений по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt... zu, ohne ...*
- △ *zu, (an)statt... zu + Infinitiv;*
- △ *Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum;*
- △ *распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный*
- △ *нулевой артикль; склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлоги, имеющих двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;*
- △ *двойные союзы entweder... oder, nicht nur... sondern auch, weder...*
- △ *noch, bald... bald, sowohl... als auch, je ... desto, zwar ... aber;*
- △ *распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt при согласовании времен;*
- △ *распознавать глаголы в форме Konjunktiv II.*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- △ *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального, неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- △ *представлять родную страну и культуру на английском языке, немецком языке;*
- △ *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- △ *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- △ *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- △ *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- △ *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- △ *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### **1.2.5.7. История России. Всеобщая история**

Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей

истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В тематическом планировании и в методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- △ целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- △ базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- △ способность применять понятийный аппарат исторического знания приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- △ способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- △ умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- △ умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- △ уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс).**

#### **Выпускник научится:**

- △ определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- △ использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- △ проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- △ описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- △ раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
  - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
  - в) религиозных верований людей в древности;
- △ объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- △ давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- △ *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- △ *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- △ *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- △ *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

### **История Средних веков.**

**От Древней Руси к Российскому государству (VIII -XV вв.) (6 класс) Выпускник научится:**

- △ локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- △ использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- △ проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- △ составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- △ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- △ объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- △ сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- △ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- △ *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- △ *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- △ *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **История Нового времени. Россия в XVI - XIX веках (7-9 класс).**

#### **Выпускник научится:**

- △ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- △ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о

местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- △ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- △ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- △ рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- △ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- △ раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
  - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
  - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
  - г) представлений о мире и общественных ценностях;
  - д) художественной культуры Нового времени;
- △ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- △ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- △ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- △ *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- △ *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- △ *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- △ *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **1.2.5.8. Обществознание**

#### **Человек. Деятельность человека.**

##### **Выпускник научится:**

- △ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- △ характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- △ в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- △ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- △ приводить примеры основных видов деятельности человека;

- ▲ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ▲ *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- ▲ *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- ▲ *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- ▲ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- ▲ *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество.**

**Выпускник научится:**

- ▲ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- ▲ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- ▲ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ▲ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ▲ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ▲ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- ▲ на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- ▲ раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- ▲ конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ▲ *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- ▲ *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- ▲ *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы.**

**Выпускник научится:**

- ▲ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- ▲ различать отдельные виды социальных норм;
- ▲ характеризовать основные нормы морали;
- ▲ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из



разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- △ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- △ характеризовать специфику норм права;
- △ сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- △ раскрывать сущность процесса социализации личности;
- △ объяснять причины отклоняющегося поведения;
- △ описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- △ *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- △ *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

#### **Сфера духовной культуры.**

##### **Выпускник научится:**

- △ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- △ описывать явления духовной культуры;
- △ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- △ оценивать роль образования в современном обществе;
- △ различать уровни общего образования в России;
- △ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- △ описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- △ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- △ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- △ раскрывать роль религии в современном обществе;
- △ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

##### △ **Выпускник получит возможность научиться:**

- △ *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- △ *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- △ *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

#### **Социальная сфера.**

##### **Выпускник научится:**

- △ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- △ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- △ характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- △ выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- △ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- △ описывать основные социальные роли подростка;
- △ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- △ характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- △ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- △ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- △ раскрывать основные роли членов семьи;
- △ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- △ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- △ раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» позиций историзма;
- △ выразить и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- △ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- △ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- △ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- △ находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

#### **Политическая сфера жизни общества.**

##### **Выпускник научится:**

- △ объяснять роль политики в жизни общества;
- △ различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- △ давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- △ различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- △ раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- △ называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- △ характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. **Выпускник**

##### **получит возможность научиться:**

- △ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- △ соотносить различные оценки политических событий и процессов, сделать обоснованные выводы.

#### **Гражданин и государство.**

##### **Выпускник научится:**

- △ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- △ объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- △ раскрывать достижения российского народа;
- △ объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- △ называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- △ осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- △ характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- △ аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- △ использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- △ характеризовать систему российского законодательства;
- △ раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- △ характеризовать гражданские правоотношения;
- △ раскрывать смысл права на труд;
- △ объяснять роль трудового договора;
- △ разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- △ характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- △ характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- △ конкретизировать примерами виды преступлений и наказания из-за них;
- △ характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- △ раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- △ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- △ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- △ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- △ на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- △ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- △ осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- △ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- △ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- △ раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- △ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- △ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- △ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- △ называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- △ характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- △ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- △ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- △ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- △ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- △ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- △ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- △ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- △ *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- △ *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- △ *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- △ *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- △ *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- △ *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

#### **1.2.5.9. География**

##### **Выпускник научится:**

- △ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым

задачам;

- △ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- △ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- △ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- △ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- △ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- △ использовать знания о географических законах и закономерностях, взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- △ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- △ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- △ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- △ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- △ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- △ устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- △ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- △ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- △ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- △ оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- △ использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- △ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- △ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- △ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- △ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- △ использовать знания об особенностях компонентов природы России её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- △ уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- △ описывать погоду своей местности;
- △ объяснять расовые отличия разных народов мира;
- △ давать характеристику рельефа своей местности;
- △ уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- △ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- △ *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- △ *моделировать географические объекты и явления;*
- △ *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- △ *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- △ *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- △ *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- △ *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- △ *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- △ *составлять описание природного комплекса;*
- △ *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- △ *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных*

*изменений климата;*

- △ *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- △ *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- △ *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- △ *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- △ *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- △ *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- △ *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

#### **1.2.5.10. Математика**

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Здесь и далее «базовый уровень» - распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- △ Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- △ задавать множества перечислением их элементов;
- △ находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- △ распознавать логически некорректные высказывания.

#### **Числа**

- △ Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- △ использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- △ использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- △ выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- △ сравнивать рациональные числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- △ оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- △ выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- △ составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- △ Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- △ читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

#### **Текстовые задачи**

- △ Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- △ строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- △ осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- △ составлять план решения задачи;
- △ выделять этапы решения задачи;
- △ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- △ знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- △ решать задачи нахождение части числа и числа по его части;
- △ решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- △ находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- △ решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни** и при изучении других предметов:

- △ выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия.**

**Геометрические фигуры**

- △ Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля. **В повседневной жизни** и при изучении других предметов:
- △ решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. **Измерения и вычисления**
- △ выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- △ вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- △ вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- △ выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики**

- △ описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- △ знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

***Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)***

**Элементы теории множеств и математической логики**

- △ Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- △ определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.



### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ *распознавать логически некорректные высказывания;*
- ▲ *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

#### **Числа**

- ▲ *Оперировать (Здесь и далее - знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач) понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- ▲ *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- ▲ *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- ▲ *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- ▲ *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- ▲ *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- ▲ *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;*
- ▲ *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- ▲ *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- ▲ *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

#### **Уравнения и неравенства**

- ▲ *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

#### **Статистика и теория вероятностей**

- ▲ *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- ▲ *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- ▲ *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

#### **Текстовые задачи**

- ▲ *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- ▲ *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- ▲ *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- ▲ *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- ▲ *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- ▲ *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение*

задачи;

- △ анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- △ исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- △ решать разнообразные задачи «на части»,
- △ решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- △ осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- △ выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- △ решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- △ решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта. **Наглядная геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

- △ Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- △ изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

#### **Измерения и вычисления**

- △ выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- △ вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- △ вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- △ выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- △ оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **История математики**

- △ Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- △ Оперировать на базовом уровне (Здесь и далее - распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия) понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- △ задавать множества перечислением их элементов;
- △ находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- △ оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- △ приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний. **В повседневной жизни** и при изучении других предметов:
- △ использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### **Числа**

- △ Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- △ использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- △ использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- △ выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- △ оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- △ распознавать рациональные и иррациональные числа;
- △ сравнивать числа.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- △ оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- △ выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- △ составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Тождественные преобразования**

- △ Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- △ выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- △ использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- △ выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- △ понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- △ оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа». **Уравнения и неравенства**
- △ Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- △ проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- △ решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- △ решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- △ проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- △ решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- △ изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

### **Функции**

- ▲ Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- ▲ находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- ▲ определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- ▲ по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- ▲ строить график линейной функции;
- ▲ проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- ▲ определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- ▲ оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- ▲ решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- ▲ использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

### **Статистика и теория вероятностей**

- ▲ Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- ▲ решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- ▲ представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- ▲ читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- ▲ определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- ▲ оценивать вероятность события в простейших случаях;
- ▲ иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- ▲ иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- ▲ сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- ▲ оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях. **Текстовые задачи**

- ▲ Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- ▲ строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- ▲ осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- ▲ составлять план решения задачи;
- ▲ выделять этапы решения задачи;

- ▲ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- ▲ знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- ▲ решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- ▲ решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- ▲ находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- ▲ решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

- ▲ Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- ▲ извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- ▲ применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- ▲ решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

- ▲ Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

- ▲ Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- ▲ применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- ▲ применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

- ▲ Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

- ▲ Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ распознавать движение объектов в окружающем мире;
- ▲ распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

### **Векторы и координаты на плоскости**

- ▲ Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- ▲ определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

### **История математики**

- ▲ Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- ▲ знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- ▲ понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- ▲ Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- ▲ Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на базовом уровне.**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- ▲ Оперировать (Здесь и далее - знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач) понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- ▲ изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- ▲ определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- ▲ задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- ▲ оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
- ▲ строить высказывания, отрицания высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- ▲ использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

### **Числа**

- ▲ Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- ▲ понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- ▲ выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
- ▲ выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- ▲ сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- ▲ представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- ▲ упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

- ▲ находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- ▲ выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- ▲ составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- ▲ записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

### **Тождественные преобразования**

- ▲ Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- ▲ выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- ▲ выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- ▲ выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- ▲ раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- ▲ выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- ▲ выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- ▲ выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- ▲ выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- ▲ выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- ▲ выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

### **Уравнения и неравенства**

- ▲ Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- ▲ решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- ▲ решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- ▲ решать дробно-линейные уравнения;
- ▲ решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $(x) = \sqrt{g(x)}$
- ▲ решать уравнения вида  $x^n = a$ ;
- ▲ решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- ▲ использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- ▲ решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- ▲ решать несложные квадратные уравнения с параметром;

- ▲ решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- ▲ решать несложные уравнения в целых числах.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- ▲ выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- ▲ выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- ▲ уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **Функции**

- ▲ Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
- ▲ строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{c}{x}$ ,  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = |x|$ ;
- ▲ на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;
- ▲ составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- ▲ исследовать функцию по её графику;
- ▲ находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- ▲ оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- ▲ решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- ▲ использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

#### **Текстовые задачи**

- ▲ Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- ▲ использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- ▲ различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- ▲ знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- ▲ моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- ▲ выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- ▲ уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;



- ▲ анализировать затруднения при решении задач;
- ▲ выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- ▲ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- ▲ анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- ▲ исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- ▲ решать разнообразные задачи «на части»;
- ▲ решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- ▲ осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- ▲ владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- ▲ решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- ▲ решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- ▲ решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- ▲ решать несложные задачи по математической статистике;
- ▲ овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- ▲ решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- ▲ решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета. Статистика и теория вероятностей
- ▲ Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- ▲ извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- ▲ составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- ▲ оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- ▲ применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- ▲ оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- ▲ представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

- ▲ решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- ▲ определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- ▲ оценивать вероятность реальных событий и явлений.

#### **Геометрические фигуры**

- ▲ Оперировать понятиями геометрических фигур;
- ▲ извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- ▲ применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- ▲ формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- ▲ доказывать геометрические утверждения;
- ▲ владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

#### **Отношения**

- ▲ Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- ▲ применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- ▲ характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни. **Измерения и вычисления**
- ▲ Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;
- ▲ проводить простые вычисления на объёмных телах;
- ▲ формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ проводить вычисления на местности;
- ▲ применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

#### **Геометрические построения**

- ▲ Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- ▲ свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- ▲ выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и

линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

- ▲ изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- ▲ оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **Преобразования**

- ▲ Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- ▲ строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- ▲ применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

#### **Векторы и координаты на плоскости**

- ▲ Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- ▲ выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- ▲ применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ▲ использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### **История математики**

- ▲ Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- ▲ понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- ▲ Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- ▲ выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- ▲ использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- ▲ применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

### **1.2.5.11. Информатика**

#### **Выпускник научится:**

- ▲ различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- ▲ различать виды информации по способам ее восприятия человеком по способам ее представления на материальных носителях;

- ▲ раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- ▲ приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике;
- ▲ классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- ▲ узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода- вывода), характеристиках этих устройств;
- ▲ определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- ▲ узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- ▲ узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров. **Выпускник получит возможность:**
- ▲ осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- ▲ узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

### **Математические основы информатики.**

#### **Выпускник научится:**

- ▲ описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- ▲ кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- ▲ оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- ▲ определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- ▲ определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- ▲ записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- ▲ записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- ▲ определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- ▲ использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- ▲ описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- ▲ познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- ▲ использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

#### **Выпускник получит возможность:**

- ▲ познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- ▲ узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- ▲ познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- ▲ познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ▲ ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- ▲ узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

### **Алгоритмы и элементы программирования.**

#### **Выпускник научится:**

- ▲ составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- ▲ выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- ▲ определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- ▲ определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- ▲ использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- ▲ выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- ▲ составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и
- ▲ записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- ▲ использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- ▲ анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- ▲ использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- ▲ записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

#### **Выпускник получит возможность:**

- ▲ познакомиться с использованием в программах строковых величин с операциями со строковыми величинами;
- ▲ создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- ▲ познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- ▲ познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет

различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

- ▲ познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

### **Использование программных систем и сервисов.**

#### **Выпускник научится:**

- ▲ классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- ▲ выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- ▲ разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- ▲ осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- ▲ использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- ▲ использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- ▲ анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- ▲ проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

#### **Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет - сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

- ▲ навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет- сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- ▲ различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- ▲ приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- ▲ основами соблюдения норм информационной этики и права;
- ▲ познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- ▲ узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

#### **Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

- ▲ узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- ▲ практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- ▲ познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- ▲ познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- ▲ познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- ▲ узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные

стандарты;

- ▲ узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- ▲ получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- ▲ познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- ▲ получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

#### **1.2.5.12. Физика.**

##### **Выпускник научится:**

- ▲ соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- ▲ понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- ▲ распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ▲ ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

**Примечание.** При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- ▲ понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- ▲ проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

**Примечание.** Учебная программа обеспечивает овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- ▲ проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- ▲ проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- ▲ анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- ▲ понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- ▲ использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ▲ осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об

окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- ▲ использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- ▲ сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- ▲ самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- ▲ воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- ▲ создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

#### ▲ *Механические явления*

##### **Выпускник научится:**

- ▲ распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- ▲ описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину другими величинами, вычислять значение физической величины;
- ▲ анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- ▲ различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- ▲ решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность,



КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ▲ использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- ▲ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- ▲ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

- ▲ распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- ▲ описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- ▲ анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- ▲ различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- ▲ приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- ▲ решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ▲ использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- ▲ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- ▲ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях
- ▲ использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

### **Электрические и магнитные явления**

#### **Выпускник научится:**

- ▲ распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- ▲ составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- ▲ использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- ▲ описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину другими величинами.
- ▲ анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- ▲ приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- ▲ решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе

анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ▲ использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- ▲ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- ▲ использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- ▲ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

#### **Квантовые явления**

##### **Выпускник научится:**

- ▲ распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- ▲ описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- ▲ анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- ▲ различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- ▲ приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа. *Выпускник получит возможность научиться:*
- ▲ использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- ▲ соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- ▲ приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- ▲ понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

#### **Элементы астрономии**

##### **Выпускник научится:**

- ▲ указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- ▲ понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ▲ указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет- гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- ▲ различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- ▲ различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

### **1.2.5.13. Биология.**

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;

описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ▲ осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- ▲ выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ▲ ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- ▲ создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

#### **Живые организмы**

**Выпускник научится:**

- ▲ выделять существенные признаки биологических объектов (клеток организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- ▲ аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- ▲ аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- ▲ осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий),

- грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- ▲ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
  - ▲ объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
  - ▲ выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
  - ▲ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
  - ▲ сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - ▲ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
  - ▲ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
  - ▲ знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
  - ▲ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
  - ▲ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
  - ▲ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ▲ находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ▲ основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- ▲ использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ▲ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- ▲ осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- ▲ создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- ▲ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
- ▲ **Человек и его здоровье**

#### **Выпускник научится:**

- ▲ выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- ▲ аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- ▲ аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- ▲ аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- ▲ объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- ▲ выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- ▲ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- ▲ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ▲ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- ▲ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- ▲ знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- ▲ анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- ▲ описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- ▲ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ▲ объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- ▲ находить информацию о строении и жизнедеятельности человека
- ▲ научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ▲ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- ▲ находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- ▲ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- ▲ создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- ▲ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **Общие биологические закономерности**

### **Выпускник научится:**

- ▲ выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- ▲ аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- ▲ аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- ▲ осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- ▲ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ▲ объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- ▲ объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- ▲ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- ▲ сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ▲ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- ▲ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- ▲ знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- ▲ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- ▲ находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- ▲ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ▲ понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- ▲ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- ▲ находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ▲ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение объектам живой природы);
- ▲ создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- ▲ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

#### 1.2.5.14. Химия

##### Выпускник научится:

- ▲ характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- ▲ описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- ▲ раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- ▲ раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- ▲ различать химические и физические явления;
- ▲ называть химические элементы;
- ▲ определять состав веществ по их формулам;
- ▲ определять валентность атома элемента в соединениях;
- ▲ определять тип химических реакций;
- ▲ называть признаки и условия протекания химических реакций;
- ▲ выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- ▲ составлять формулы бинарных соединений;
- ▲ составлять уравнения химических реакций;
- ▲ соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- ▲ пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- ▲ вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- ▲ вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- ▲ вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- ▲ характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- ▲ получать, собирать кислород и водород;
- ▲ распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- ▲ раскрывать смысл закона Авогадро;
- ▲ раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- ▲ характеризовать физические и химические свойства воды;
- ▲ раскрывать смысл понятия «раствор»;
- ▲ вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- ▲ готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- ▲ называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- ▲ характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- ▲ определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;



- ▲ составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- ▲ проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- ▲ распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- ▲ характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- ▲ раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- ▲ объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- ▲ объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- ▲ характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- ▲ составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- ▲ раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- ▲ характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- ▲ определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- ▲ изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- ▲ раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- ▲ определять степень окисления атома элемента в соединении;
- ▲ раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- ▲ составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- ▲ объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- ▲ составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- ▲ определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- ▲ проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- ▲ определять окислитель и восстановитель;
- ▲ составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- ▲ называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- ▲ классифицировать химические реакции по различным признакам;
- ▲ характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- ▲ проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- ▲ распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- ▲ характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- ▲ называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- ▲ оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- ▲ грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- ▲ определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ▲ выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- ▲ характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- ▲ составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- ▲ прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- ▲ составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- ▲ выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- ▲ использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- ▲ использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- ▲ объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- ▲ критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- ▲ осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- ▲ создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

### **1.2.5.15. Изобразительное искусство**

#### **Выпускник научится:**

- ▲ характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- ▲ раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- ▲ создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- ▲ создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- ▲ определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- ▲ создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- ▲ создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- ▲ уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- ▲ выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- ▲ владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы,

объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

- ▲ распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- ▲ характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- ▲ различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- ▲ различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- ▲ находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- ▲ различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- ▲ называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- ▲ классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве □ ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- ▲ объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- ▲ композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- ▲ создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- ▲ простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- ▲ навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- ▲ изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- ▲ создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- ▲ строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- ▲ характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- ▲ передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- ▲ творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- ▲ выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- ▲ рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- ▲ применять перспективу в практической творческой работе;
- ▲ навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- ▲ навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- ▲ видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- ▲ навыкам создания пейзажных зарисовок;
- ▲ различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- ▲ пользоваться правилами работы на пленэре;
- ▲ использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте;

- осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- ▲ навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
  - ▲ различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
  - ▲ определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
  - ▲ пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
  - ▲ различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
  - ▲ различать и характеризовать виды портрета;
  - ▲ понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
  - ▲ пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
  - ▲ видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
  - ▲ видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
  - ▲ использовать графические материалы в работе над портретом;
  - ▲ использовать образные возможности освещения в портрете;
  - ▲ пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
  - ▲ называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
  - ▲ навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
  - ▲ навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
  - ▲ навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
  - ▲ рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
  - ▲ приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
  - ▲ характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
  - ▲ объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
  - ▲ изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
  - ▲ узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
  - ▲ перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;
  - ▲ характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
  - ▲ узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
  - ▲ характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
  - ▲ рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
  - ▲ называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их

наиболее известные произведения;

- ▲ творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- ▲ творческому опыту по разработке художественного проекта - разработки композиции на историческую тему;
- ▲ творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- ▲ представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- ▲ называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- ▲ узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- ▲ характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- ▲ рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- ▲ описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- ▲ творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- ▲ анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- ▲ культуре зрительского восприятия;
- ▲ характеризовать временные и пространственные искусства;
- ▲ понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- ▲ представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- ▲ опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- ▲ собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- ▲ представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- ▲ опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- ▲ систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- ▲ распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- ▲ понимать сочетание различных объемов в здании;
- ▲ понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- ▲ иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- ▲ понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- ▲ различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- ▲ характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- ▲ понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- ▲ осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка вертикаль, круг -

цилиндр, шар и т. д.;

- ▲ применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- ▲ применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- ▲ создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- ▲ создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- ▲ получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- ▲ приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- ▲ характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- ▲ понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII - XIX веков;
- ▲ называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- ▲ понимать основы краткой истории костюма;
- ▲ характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- ▲ применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- ▲ использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- ▲ отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- ▲ использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- ▲ узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- ▲ различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- ▲ различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- ▲ узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- ▲ характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- ▲ раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- ▲ работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- ▲ различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- ▲ создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- ▲ работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- ▲ сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- ▲ рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ▲ ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII - XIX веков;
- ▲ использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и

архитектуре XVIII - XIX веков;

- ▲ выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- ▲ характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- ▲ создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ▲ активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- ▲ владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- ▲ различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- ▲ выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- ▲ понимать специфику изображения в полиграфии;
- ▲ различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- ▲ различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- ▲ проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- ▲ создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- ▲ называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII- XIX веков;
- ▲ называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII - XIX веков;
- ▲ называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- ▲ называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- ▲ называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- ▲ понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- ▲ активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- ▲ определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- ▲ использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- ▲ называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- ▲ создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- ▲ узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- ▲ узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

- ▲ осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- ▲ применять творческий опыт разработки художественного проекта - создания композиции на определенную тему;
- ▲ понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- ▲ характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- ▲ создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- ▲ работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- ▲ использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- ▲ характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- ▲ получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- ▲ использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- ▲ понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- ▲ понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- ▲ называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- ▲ различать особенности художественной фотографии;
- ▲ различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- ▲ понимать изобразительную природу экранных искусств;
- ▲ характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- ▲ различать понятия: игровой и документальный фильм;
- ▲ называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- ▲ понимать основы искусства телевидения;
- ▲ понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- ▲ применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- ▲ применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- ▲ добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стиливого единства со сценографией спектакля;
- ▲ использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- ▲ применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- ▲ пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- ▲ понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- ▲ применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- ▲ применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- ▲ использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- ▲ применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;



- ▲ смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- ▲ использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- ▲ реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видеотюда.

### **1.2.5.16. Музыка**

#### **Выпускник научится:**

- ▲ понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- ▲ анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- ▲ определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- ▲ выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- ▲ понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- ▲ различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- ▲ различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- ▲ производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- ▲ понимать основной принцип построения и развития музыки;
- ▲ анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- ▲ размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- ▲ понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- ▲ определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- ▲ понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- ▲ понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- ▲ распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- ▲ определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- ▲ определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- ▲ узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- ▲ выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- ▲ различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- ▲ называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- ▲ узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);

- ▲ называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- ▲ определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- ▲ владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- ▲ узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- ▲ определять характерные особенности музыкального языка;
- ▲ эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- ▲ анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- ▲ анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- ▲ творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- ▲ выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- ▲ анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- ▲ различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- ▲ определять характерные признаки современной популярной музыки;
- ▲ называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- ▲ анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- ▲ выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- ▲ находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- ▲ сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- ▲ понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- ▲ находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- ▲ понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- ▲ называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- ▲ определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- ▲ применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- ▲ творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- ▲ участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- ▲ размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- ▲ передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- ▲ проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- ▲ понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- ▲ эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

- ▲ приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- ▲ применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- ▲ обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- ▲ использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
- ▲ повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ▲ понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- ▲ понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- ▲ понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- ▲ определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- ▲ распознавать мелодику знаменного распева - основы древнерусской церковной музыки;
- ▲ различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- ▲ выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- ▲ различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- ▲ исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях;
- ▲ активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

#### **1.2.5.17. Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- ▲ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- ▲ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- ▲ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- ▲ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- ▲ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в

современном производстве или сфере обслуживания;

- ▲ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

#### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

##### **Выпускник научится:**

- ▲ называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- ▲ называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- ▲ объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- ▲ проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ▲ приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

##### **Выпускник научится:**

- ▲ следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- ▲ оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- ▲ прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- ▲ в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- ▲ проводить оценку и испытание полученного продукта;
- ▲ проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- ▲ описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- ▲ анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- ▲ проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- ▲ изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- ▲ модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- ▲ определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- ▲ встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- ▲ изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- ▲ проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- ▲ оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- ▲ обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- ▲ разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- ▲ проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- ▲ планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- ▲ планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- ▲ разработку плана продвижения продукта;
- ▲ проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ▲ выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- ▲ модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- ▲ технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- ▲ оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

#### **Выпускник научится:**

- ▲ характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- ▲ характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- ▲ разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- ▲ характеризовать группы предприятий региона проживания,
- ▲ характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- ▲ анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- ▲ анализировать результаты и последствия своих решений, связанных
- ▲ выбором и реализацией образовательной траектории,
- ▲ анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- ▲ получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- ▲ получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ▲ предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- ▲ анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5. класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- ▲ характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- ▲ характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- ▲ называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- ▲ разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- ▲ объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- ▲ приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- ▲ объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- ▲ составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- ▲ осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- ▲ осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- ▲ осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- ▲ конструирует модель по заданному прототипу;
- ▲ осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- ▲ получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

- ▲ получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- ▲ получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- ▲ получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- ▲ получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- ▲ получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- ▲ называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- ▲ описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- ▲ оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- ▲ проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- ▲ проводит анализ технологической системы - надсистемы - подсистемы в процессе проектирования продукта;
- ▲ читает элементарные чертежи и эскизы;
- ▲ выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- ▲ освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- ▲ применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- ▲ строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- ▲ получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- ▲ получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- ▲ получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- ▲ получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- ▲ получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **7. класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- ▲ называет и характеризует актуальные и перспективные технологии области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

- ▲ называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- ▲ характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- ▲ перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- ▲ объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- ▲ объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- ▲ осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- ▲ осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- ▲ выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- ▲ конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- ▲ следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- ▲ получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- ▲ получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- ▲ получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

## **8. класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- ▲ называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- ▲ характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- ▲ называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- ▲ называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- ▲ характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- ▲ перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- ▲ характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- ▲ объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- ▲ разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- ▲ создает модель, адекватную практической задаче;



- ▲ отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- ▲ составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- ▲ планирует продвижение продукта;
- ▲ регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- ▲ проводит оценку и испытание полученного продукта;
- ▲ описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- ▲ получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- ▲ получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- ▲ получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- ▲ получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- ▲ получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- ▲ получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- ▲ получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- ▲ получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- ▲ получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

### **1.2.5.18. Физическая культура**

#### **Выпускник научится:**

- ▲ рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- ▲ характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- ▲ раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- ▲ разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- ▲ руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- ▲ руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального

отдыха

- ▲ досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- ▲ составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- ▲ классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- ▲ самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- ▲ тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- ▲ выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- ▲ выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- ▲ выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- ▲ выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- ▲ выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- ▲ выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- ▲ выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- ▲ выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- ▲ выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ▲ характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- ▲ характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- ▲ определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- ▲ вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- ▲ проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- ▲ выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры

- ▲ учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- ▲ преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- ▲ осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- ▲ выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» **Приложение №1**
- ▲ выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта.

### **1.2.5.19. Основы безопасности и защиты Родины**

#### **Выпускник научится:**

- ▲ классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- ▲ использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- ▲ использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- ▲ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- ▲ безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- ▲ безопасно использовать бытовые приборы;
- ▲ безопасно использовать средства бытовой химии;
- ▲ безопасно использовать средства коммуникации;
- ▲ классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- ▲ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- ▲ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- ▲ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- ▲ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- ▲ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- ▲ безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- ▲ безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- ▲ адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- ▲ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- ▲ безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- ▲ безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- ▲ соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- ▲ соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- ▲ соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- ▲ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- ▲ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- ▲ использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- ▲ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- ▲ готовиться к туристическим походам;
- ▲ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- ▲ адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- ▲ добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- ▲ добывать и очищать воду в автономных условиях;
- ▲ добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- ▲ подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- ▲ характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- ▲ предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- ▲ классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- ▲ безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- ▲ характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- ▲ предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- ▲ классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- ▲ безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- ▲ безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- ▲ комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- ▲ классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- ▲ классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- ▲ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- ▲ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- ▲ классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- ▲ классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- ▲ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- ▲ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- ▲ оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- ▲ характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- ▲ классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- ▲ планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- ▲ адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- ▲ выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- ▲ безопасно использовать ресурсы интернета;

- ▲ анализировать состояние своего здоровья;
- ▲ определять состояния оказания неотложной помощи;
- ▲ использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- ▲ классифицировать средства оказания первой помощи;
- ▲ оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- ▲ оказывать первую помощь при ушибах;
- ▲ оказывать первую помощь при растяжениях;
- ▲ оказывать первую помощь при вывихах;
- ▲ оказывать первую помощь при переломах;
- ▲ оказывать первую помощь при ожогах;
- ▲ оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- ▲ оказывать первую помощь при отравлениях;
- ▲ оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- ▲ оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ▲ безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- ▲ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- ▲ готовиться к туристическим поездкам;
- ▲ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- ▲ анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- ▲ анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- ▲ безопасно вести и применять права покупателя;
- ▲ анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- ▲ предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- ▲ классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- ▲ характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- ▲ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ▲ классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- ▲ оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- ▲ оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- ▲ оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- ▲ оказывать первую помощь при коме;
- ▲ оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- ▲ использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет- ресурсы и другие базы данных;
- ▲ усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ▲ исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- △ творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи области безопасности жизнедеятельности.

#### **1.2.5.20. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- △ воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- △ знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- △ формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- △ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- △ формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

**Основными функциями системы оценки** достижения планируемых результатов являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

**Основными направлениями и целями** оценочной деятельности МБОУ «СТАРОВАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «СТАРОВАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» определяется по

результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т. е. является внешней оценкой.

**Основными процедурами этой оценки** служат мониторинговые исследования разного уровня:

**Внутренний уровень:** на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п.10 (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г.) к компетенции относится осуществление стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; п.13. проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Внешний уровень** - результаты государственной итоговой аттестации, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых

результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» реализуется путём:

- ▲ оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- ▲ использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- ▲ использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ▲ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных Результатов**

#### **Система критериев и показателей уровня сформированности УУД**

**Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий, обучающихся выступают:**

- ▲ соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- ▲ соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- ▲ сформированность учебной деятельности у обучающихся, показывая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

**Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:**

- ▲ показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- ▲ учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
- ▲ учет возрастной специфики сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития обучающихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий:



- ▲ адекватность методик целям и задачам исследования;
- ▲ теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- ▲ адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся;
- ▲ валидность надежность применяемых методик;
- ▲ профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- ▲ этические стандарты деятельности психологов.

**Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования** - система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

**Теоретическая обоснованность методик** - психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов. Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

**Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся.** Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

**Валидность методики** — это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись.

**Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов.** В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами-психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека - будь то ребенок или взрослый - от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения диагностического инструментария требуется достаточно длительный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- ▲ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ▲ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ▲ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ▲ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ▲ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ▲ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ▲ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ▲ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ▲ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ▲ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ▲ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- ▲ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- ▲ планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата: составление плана и последовательности действий;
- ▲ прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- ▲ коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- ▲ оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что, еще нужно усвоить,

осознание качества и уровня усвоения;

- ▲ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий

**Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования включают в себя общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы и должны отражать:**

- ▲ универсальные логические действия - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ▲ постановка и решение проблемы;
- ▲ смысловое чтение.

**Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- ▲ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ▲ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ▲ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- ▲ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов в МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» осуществляется в соответствии с личностными характеристиками выпускника, представленными в «портрете выпускника основной школы»:

- ▲ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ▲ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ▲ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ▲ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- ▲ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ▲ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ▲ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ▲ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ▲ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ▲ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ▲ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Оценка личностных результатов в МБОУ «СТАРОВАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса в МБОУ «СТАРОВАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА», включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

**самоопределение** - сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

**смыслообразование** - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

**морально-этическая ориентация**- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Для оценки уровня сформированности личностных результатов в МБОУ «СТАРОВАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» используются диагностические карты

представленные ниже.

**Индивидуальная диагностическая карта по оценке сформированности  
личностных результатов**

№	УУД	Критерии	1 полугод.	год
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	<b>2</b>	<b>2</b>
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	<b>1</b>	<b>1</b>
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	<b>0</b>	<b>0</b>
2	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	<b>2</b>	<b>2</b>
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.	<b>1</b>	<b>1</b>
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	<b>0</b>	<b>0</b>
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	<b>2</b>	<b>2</b>
		Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	<b>1</b>	<b>1</b>
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>ИТОГО: 5-6 баллов высокий уровень, 3-4 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>		

Примечание-диагностика результатов личностного развития (оценка поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов) проводится в разных формах: диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д., только в виде неперсонифицированных работ. Работы не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, оказывают результаты только по классу или по школе в целом, но не по каждому конкретному ученику

Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащегося и

может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Оценкой личностных результатов, обучающихся занимается педагог- психолог. Результаты мониторинговых исследований личностных результатов являются основанием для принятия различных управленческих решений.

### 1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов в МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» используются диагностические карты представленные ниже.

#### Индивидуальная диагностическая карта по оценке сформированности регулятивных УУД

№	ууд	Критерии	Порядковый номер ученика по списку									
<i>Регулятивные УУД</i>												
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет <b>самостоятельно</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Умеет <b>при помощи учителя</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		<b>Не способен</b> сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Соотносить	В процессе выполнения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

	результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем										
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем - из-за этого теряет много времени	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень</b>												

**Индивидуальная диагностическая карта по оценке сформированности познавательных УУД**

УУД	Критерии	Порядковый номер ученика по списку									
<i>Познавательные УУД</i>											

Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки, предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень</b>												

### Индивидуальная диагностическая карта по оценке сформированности коммуникативных УУД

УУД	Критерии	Порядковый номер ученика по списку									
<i><b>Коммуникативные УУД</b></i>											
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не считается с другой точкой зрения на проблему.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Владеет	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

интересы и взгляды для того, чтобы сделать что-то сообща	диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.										
	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень</b>											

### Итоги формирования метапредметных результатов

№	УУД	Порядковый номер ученика по списку									
1	Регулятивные										
2	Познавательные										
3	Коммуникативные										

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» в ходе **внутришкольного мониторинга**. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

1. стартовой диагностики;
2. текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
3. промежуточных и итоговых работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
4. индивидуальный проект.

Предметом оценки в данном виде контрольно-измерительных материалов являются основы **читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют:

1. основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче;
2. текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебнопознавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их

самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

3. индивидуального проекта.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта в рамках изучения учебного предмета.

### **1.3.4. Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный проект представляет собой в МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему** и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2.Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3.Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4 .Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно,

а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

### Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержательное описание	Кол-во баллов
Самостоятельное приобретение знаний	<b>Базовый</b> - в ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1
	<b>Повышенный</b> - в ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Обучающимися продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий.	2
Знание предмета	<b>Базовый</b> - продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе по содержанию отсутствуют грубые ошибки.	1
	<b>Повышенный</b> - продемонстрировано свободное владение предметом проектной. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой) использовал имеющиеся знания и способы действий, продемонстрированы	2
Регулятивные действия	<b>Базовый</b> - продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы	1
	<b>Повышенный</b> - работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Автор (ы) продемонстрировал (и) умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	2
Коммуникация	<b>Базовый</b> - продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации.	1
	<b>Повышенный</b> - тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес.	2

Итого баллы	2-4	5-6	7-8
отметка	удовлетворительно	хорошо	отлично
уровень	Критический - ниже 45%	Допустимый 45-63%	Оптимальный Высокий 64-84% от 85% до 100%

Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

▲ такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

▲ ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

**Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне**, принимается при условии, что:

▲ такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

▲ продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

▲ даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Так же может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

### 1.3.5 Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**Система оценки** предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

<b>Низкий уровень достижения</b>	<i>оценка «неудовлетворительно»</i>	отметка «2»
<b>Базовый уровень достижений</b>	<i>оценка «удовлетворительно»</i>	отметка «3»
<b>Повышенный уровень достижения</b>	<i>оценка «хорошо»</i>	отметка «4»
<b>Высокий уровень достижения</b>	<i>оценка «отлично»</i>	отметка «5»

**Повышенный и высокий уровни** достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

**Низкий уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые учащийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал учащийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

стартовой диагностики;

тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам; творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты. Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении, или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестаций, а также администрацией МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» в ходе внутришкольного мониторинга. Для оценки предметных результатов используются оценочные и методические материалы. **Приложение №2**

### **1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур**

**1. Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**2. Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему

накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу (**Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся** основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично-личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов).

**3. Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Система оценивания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений обучающихся

**4. Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

#### **Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:**

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

**оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением



педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции процесса обучения и его индивидуализации, так и для создания в школе системы внутрикорпоративного повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

В контексте ФГОС промежуточная аттестация фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Целью промежуточной аттестации** является выявление итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам основной образовательной программы школы.

**Задачи** промежуточной аттестации:

- определение уровня и выявление степени сформированности учебных достижений, обучающихся в конкретной образовательной области;
- анализ полноты реализации основной образовательной программы школы.соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации основной образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и организацию образовательного процесса школы.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования во всех формах обучения, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в форме семейного образования и самообразования.

Образовательные достижения обучающихся подлежат промежуточной аттестации по всем предметам, учебного плана класса в котором они обучаются.

Промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники школы в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами школы.

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами («Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394).

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА выпускников основного общего образования включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). И два экзамена по другим учебным предметам обучающиеся сдают по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированном виде в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. **К результатам внешней оценки** относятся результаты ГИА. **К результатам внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

**Итоговая оценка** по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося (при необходимости).

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **Оценка результатов деятельности МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Оценка результатов деятельности МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» осуществляется в ходе его аккредитации, в рамках аттестации педагогических кадров, а также в ходе ежегодной процедуры самообследования.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

#### **2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС.**

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- ▲ организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- ▲ реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- ▲ включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- ▲ обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы - «инициировать учебное сотрудничество».

#### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- ▲ 1. формирование УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- ▲ 2. формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

▲ 3. преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

▲ 4. отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

▲ 5. при составлении учебного плана и расписания делается акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

В таблице представлены УУД, преимущественно формируемые на различных предметах.

ПРЕДМЕТ	УУД
Русский язык	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий; зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств - адекватное понимание информации.</li> </ul>
Литература	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;</li> <li>- воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;</li> <li>- уважительное отношение к культурному наследию России.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов</li> <li>- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий;</li> <li>- способность оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов;</li> <li>- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение всевозможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в тексте;</li> <li>- создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Родной язык (татарский)	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий; зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств - адекватное понимание информации.</li> </ul>
Родная литература (татарская)	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;</li> <li>- воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, к культурам других народов;</li> <li>- уважительное отношение к культурному наследию России.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов</li> <li>- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий;</li> <li>- способность оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;</li> <li>- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов;</li> <li>- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими</li> </ul>

	<p>людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение всевозможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в тексте;</li> <li>- создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
История	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской идентичности; - уважительное отношение к истории и культуре России; - толерантное отношение к людям иной национальности; - следование правовым и моральным нормам.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную и общественную деятельность.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов;</li> <li>- использование исторических знаний для общения в социуме, с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;</li> <li>- умение вести дискуссию, корректно высказывать и отстаивать свою позицию.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- умение составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект;</li> <li>- умение представлять результаты своей деятельности в виде творческой работы, сообщения, эссе, презентации, реферата, проекта;</li> <li>- умение формулировать и обосновывать свою точку зрения относительно событий и личностей.</li> </ul>
Обществознание	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;</li> <li>- сформированность гражданской идентичности;</li> <li>- следование правовым и моральным нормам.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов;</li> <li>- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в разных формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы, излагать его;</li> <li>- развитие смыслового чтения</li> </ul>
География	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</li> <li>- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</li> <li>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> <li>- патриотизм;</li> <li>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;</li> <li>- умение оценивать достигнутые результаты;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов;</li> <li>- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий</li> <li>- умение использовать знаково-символические системы</li> </ul>
Математика	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации</li> <li>- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;</li> <li>- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера - умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать Коммуникативные:</li> <li>- умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов;</li> <li>- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>- умение представлять информацию.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</li> <li>- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> <li>- умение понимать и использовать математические средства наглядности, знаково-символическую систему;</li> <li>- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.</li> </ul>
Физика	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;</li> <li>- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего</li> </ul>

	<p>развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности предвидеть возможные результаты своих действий.</li> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;</li> <li>- формирование умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в разных формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы, излагать его;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;</li> <li>- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.</li> </ul>
Биология	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- реализация установок здорового образа жизни;</li> <li>- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, эстетического отношения к живым объектам</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</li> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную и общественную деятельность.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов;</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять. Доказывать, защищать свои идеи;</li> <li>- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать</li> </ul>



	и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
Химия	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости достижений российской химической науки для развития мирового сообщества;</li> <li>- формирование целеустремленности.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;</li> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности;</li> <li>- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов;</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;</li> <li>- использование различных источников для получения химической информации, умение перерабатывать информацию, выделять основное</li> </ul>
Изобразительное искусство	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятие мультикультурной картины современного мира</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную и общественную деятельность.</li> <li>- овладение навыками самоконтроля и взаимоконтроля</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов;</li> <li>- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в разных формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы, излагать его.</li> </ul>
Технология	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление познавательных интересов и активности в области предметной технологической деятельности;</li> <li>- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное алгоритмизированное планирование процесса</li> </ul>

	<p>познавательно-трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>- самостоятельная организация и выполнение и различных творческих работ по созданию технических изделий. Коммуникативные:</li> <li>- умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов;</li> <li>- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявления технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</li> <li>- формирование умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в разных формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами</li> </ul> <p>- умение понимать и использовать знаково-символическую систему</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья.</li> </ul> <p>Регулятивные: - рациональное самостоятельное планирование учебной деятельности, умение организовывать место занятий и обеспечивать его безопасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками самоконтроля и взаимоконтроля.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме;</li> <li>- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;</li> <li>- умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в разных формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами</li> </ul> <p>- умение понимать и использовать знаково-символическую систему.</p>
<p>ОБЗР</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками самостоятельно определять задачи и цели по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- способность выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>- формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Познавательные:</li> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия безопасности, анализировать причины ситуаций, обобщать и сравнивать последствия, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы</li> </ul>
ОДНКНР	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</li> <li>- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -</li> <li>- определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Познавательные:</li> <li>- умение сравнивать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- умение составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект;</li> <li>- умение представлять результаты своей деятельности в виде творческой работы, сообщения, презентации, эссе, реферата, проекта;</li> <li>- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку события.</li> </ul>

- способность оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

Коммуникативные:

- умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ проектов;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом

замысла, адресата и ситуации общения;

- соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения
- владение различными видами монолога и диалога;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Познавательные:*

- овладение приемами устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне? умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания.

### **2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

- ▲ 1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
  - ▲ на учет позиции партнера;
  - ▲ на организацию и осуществление сотрудничества;
  - ▲ на передачу информации и отображение предметного содержания;
  - ▲ тренинги коммуникативных навыков;

- ▲ ролевые игры.
- ▲ 2.Задачи, формирующие познавательные УУД:
  - ▲ проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
  - ▲ задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
  - ▲ проведение эмпирического исследования;
  - ▲ проведение теоретического исследования;
  - ▲ смысловое чтение.
- ▲ 3.Задачи, формирующие регулятивные УУД:
  - ▲ на планирование;
  - ▲ на ориентировку в ситуации;
  - ▲ на прогнозирование;
  - ▲ на целеполагание;
  - ▲ на принятие решения;
  - ▲ на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

#### **2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и

личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебноисследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться, в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся -(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

### **2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет- технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение

при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций. Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

### **2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной



среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью

инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и

выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.17. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

В рамках направления «**Обращение с устройствами ИКТ**» обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «**Фиксация и обработка изображений и звуков**» обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «**Поиск и организация хранения информации**» обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления **«Создание письменных сообщений»** обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления **«Создание графических объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов»** обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»** обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того,

что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «**Коммуникация и социальное взаимодействие**» в обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

#### **2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями:**

- ▲ договор о сотрудничестве
- ▲ экспертная и консультационная поддержка в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- ▲ проведение единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; мастер-классов, тренингов и др.

#### **2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся.**

Необходимые условия реализации основной образовательной программы:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

#### **2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом;
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Для определения уровня сформированности личностных и метапредметных универсальных учебных действий в МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» используются различные методики, которые подробно освещаются в «Программе мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

В МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» уровневая система оценки УУД представленные формы и методы мониторинга могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

## **2.2. Программы учебных предметов**

### **2.2.1 Общие положения**

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы рабочих программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяют инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

### **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.**

#### **2.2.2.1. Русский язык**

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - владение всеми видами речевой деятельности и

основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция - способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее - Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия:

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;



- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации мире профессий.

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, *интервью*, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

*Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

*Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление

лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и

многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.*

Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные - нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### **2.2.2.2. Литература**

#### **Цели и задачи литературного образования**

Литература - учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

▲ на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;

▲ на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;

▲ на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;

▲ на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

▲ на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

**Стратегическая цель изучения литературы** на этапе основного общего образования - формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе - литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной,

направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы. Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

▲ осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

▲ формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

▲ овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

▲ формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

▲ формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

▲ воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

▲ воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

▲ воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

▲ формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

▲ обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

▲ осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

▲ формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

▲ **лучших традиций** отечественной **методики** преподавания литературы, заложенных трудами В.И. Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Л.И. Поливанова, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова, М.А. Рыбниковой, И.С. Збарского, В.Г. Маранцмана, З.Н. Новлянской и др.;

▲ **традиций изучения конкретных произведений** (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;

**традиций научного анализа, а также художественной интерпретации**

средствами **литературы и других видов искусств** литературных произведений, входящих в национальный **литературный канон** (то есть образующих совокупность наиболее

авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);

▲ необходимой **вариативности** авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;

▲ соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений **возрастным и психологическим** особенностям обучающихся;

▲ требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;

▲ **минимального количества учебного времени**, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «конструктор», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки - необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учета положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе

присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из **трех списков**: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения **всех списков** должны быть обязательно представлены в рабочих программах).

**Список А** представляет собой перечень **конкретных произведений** (например: А. С. Пушкин «Евгений Онегин», Н.В. Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке **А** нет.

**Список В** представляет собой **перечень авторов**, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться - конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке В авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество

произведений, обязательных для изучения, указано, например: А. Блок. 1 стихотворение; М. Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке **В** авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке **В** фигурой автора.

**Список С** представляет собой перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка **С**. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке с проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того - и это самое важное - **в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций**. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на тот же уровень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех **трех обязательных списков**. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

### Обязательное содержание III 5-9 классы

А	В	С
---	---	---

	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА	
«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.) <sup>1</sup>	<i>Древнерусская литература - 1-2 произведения на выбор, например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное и др. 6- 8 кл.</i>	<b>Русский фольклор:</b> сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)
<b>Д.И. Фонвизин</b> «Недоросль» (1778 - 1782) (8-9 кл.) Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792) (8-9 кл.)	<i>М.В. Ломоносов -1 стихотворение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др. (8-9 кл.) Г.Р. Державин -1-2 стихотворения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.) И.А. Крылов - 3 басни по выбору, например: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др. (5-6 кл.) Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное и др. 6- 8 кл.</i>	
<b>А.С. Грибоедов</b> «Горе от ума» (1821 - 1824) (9 кл.)	<b>В.А. Жуковский</b> -1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например:«Невыразимое» (1819), «Море»(1822) и др.	
<b>А.С. Пушкин</b> «Евгений Онегин» (1823 —1831) (9 кл.), «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл.), «Капитанская дочка» (1832 —1836) (7-8 кл.). Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «Песнь о вешем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье.») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд.» (1827), «Я вас любил: любовь	<b>А.С. Пушкин</b> - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества - по выбору, входят в программу каждого класса, например. «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный... » (1823), «К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор... »), «Зимняя	<b>Поэзия пушкинской эпохи.</b> Например: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)



<p>еще, быть может.» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.» (1836) (5-9 кл.)</p>	<p>дорога». «И.И. Пуцину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра...») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне...» (1828), «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке», «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы», «В начале жизни школу помню я...» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей...» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836) и др. (5-9 кл.) «Маленькие трагедии», (1830) 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». (8-9 кл.) «Повести Белкина» (1830) « - 2-3 по выбору, например: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. (7-8 кл.) Поэмы -1 по выбору, например: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 -1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др.(7-9 кл.) Сказки -1 по выбору, например: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др.(5 кл.)</p>	
<p><b>М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»</b> (1838 — 1840). (9 кл.) Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (5 - 9 кл.)</p>	<p><b>М.Ю. Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса.</b> Например: «Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную.») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Из Гете («Горные вершины.») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю...» (1841), «Родина», «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и</p>	<p><b>10 поурные сказки XIX-XX веков,</b> например: А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, С.Г. Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев и др. (1 сказка на выбор, 5 кл.)</p>
<p><b>Ф.И. Тютчев - Стихотворения:</b> «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая.») (1828, нач. 1850х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи.) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять.» (1866) (5-8 кл.) А.А. Фет Стихотворения: «Шепот, робкое</p>	<p><b>Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например:</b> «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Певучесть есть в морских волнах...» (1865), «Нам не дано</p>	<p><b>Поэзия 2-й половины XIXв., например:</b> А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П. Полонский и др. (1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>

<p>дыханье.» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу.» (1887). (5-8 кл.) Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861),</p>	<p><i>предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое...») (1870) и др. (5-8 кл.)</i> А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «На стоге сена</p>	
	<p>И.С. Тургенев <i>1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др. (6-8 кл.)</i> Н.С. Лесков <i>1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др. (6-8 кл.)</i> М.Е. Салтыков-Щедрин <i>2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др. (7-8 кл.)</i> Л.Н. Толстой - <i>1 повесть по выбору, например: «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др. (5-8 кл.)</i> А.П. Чехов - <i>3 рассказа по выбору, например: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др. 6-8 кл.)</i></p>	
	<b>Советская литература</b>	
	<p><b>А.А. Блок</b> - <i>2 стихотворения по выбору, например: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре... » (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной... » (1911 - 1914) и др. (7-9 кл.)</i> А.А. Ахматова - <i>1 стихотворение по выбору,</i></p>	<p><b>Проза конца XIX - начала XX вв., например: М. Горький, А.И. Куприн, Л.Н. Андреев, И.А. Бунин, И.С. Шмелев, А.С. Грин (2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)</b> <b>Поэзия конца XIX - начала XX вв., например: К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин,</b></p>

например: «Смуглый отрок бродил по аллеям...» (1911), «Перед весной бывают дни такие...» (1915), «Родная земля» (1961) и др. (7-9 кл.)

#### **Н.С. Гумилев**

1 стихотворение по выбору, например: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921). (6-8 кл.)

#### **М.И. Цветаева**

1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано...» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной...» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Хармс, Н.М. Олейников и др. (3-4 стихотворения по выбору 5-9 кл.). Проза о Великой

**Отечественной войне, например:**

**М.А. Шолохов, В.Л. Кондратьев,**

**В.О. Богомолов, Б.Л.**

**Васильев, В.В. Быков,**

**В.П. Астафьев и др.**

(1-2 повести или рассказа - по выбору, 6-9 кл.) Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например:

#### **М.М. Пришвин,**

**К.Г. Паустовский и др.** (1-2 произведения - по выбору, 5-6 кл.) Проза о детях, например:

**В.Г. Распутин, В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.И. Коваль, Ю.П. Казаков, В.В. Голявкин и др.** Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др. (7-8 кл.)

#### **С.А. Есенин**

1 стихотворение по выбору, например:

«Гой ты, Русь, моя родная...» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, роицы голы...» (1917 - 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др. (5-6 кл.)

**М.А. Булгаков**

повесть по выбору, например: «Роковые яйца», «Собачье сердце» и др. (7-8 кл.)

**Платонов (Про бойца)** (1942-1945) - главы по выбору. (к л.)

**А. И. Солженицын** 1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 -1960)

**Давно...»** (1934) и др. (6-8 кл.)

#### **О.Э. Мандельштам**

1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой...» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота...») (1913), «Бессонница.

Гомер. Тугие паруса...» (1915) и др. (6-9 кл.)

#### **В.В. Маяковский**

1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с М.А. Волошиным, В. Хлебниковым и др. (2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)

Поэзия 20-50-х годов XX в., например:

**Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий,** Д.1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др. (6-8 кл.)

#### **М.М. Зощенко**

1 рассказа по выбору, например: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др. (5-7 кл.)

#### **А.Т. Твардовский 1**

стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война...» (1948), «О сущем» (1957 - 1958), «Вся суть в одном - единственном завете...» (1958), «Я знаю, никакой моей вины...» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга (3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.) Поэзия 2-й половины XX в., например:

**Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д. С. Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П. Мориц, И.А. Бродский, А.С. Кушнер, О.Е. Григорьев и др.**

(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)

**Проза конца XIX - начала XX вв., например: М. Горький, А.И. Куприн,**

**Л.Н. Андреев, И.А. Бунин, И.С. Шмелев, А.С. Грин** (2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.) Поэзия конца XIX - начала XX вв., например: **К.Д. Бальмонт, И.А.**

- «Лиственница», «Дыхание»,  
«Шарик», «Костер и муравьи»,  
«Гроза в горах», «Колокол Углича» и  
др.

кл.)

**В. М. Шукшин**

1 рассказ по выбору, например:  
«Чудик» (1967), «Срезал» (1970),  
«Мастер» (1971) и др.  
(7-9 кл.)

Бунин,  
Давно... » (1934) и др.  
(6-8 кл.)

**О.Э. Мандельштам**

1 стихотворение по выбору,  
например: «Звук осторожный и  
глухой... » (1908), «Равноденствие»  
(«Есть иволги в лесах, и гласных  
долгота...»)  
(1913), «Бессонница.  
Гомер. Тугие паруса... » (1915) и др.  
(6-9 кл.)

**В.В. Маяковский**

1 стихотворение по выбору,  
например: «Хорошее отношение к  
лошадям» (1918), «Необычайное  
приключение, бывшее с  
М.А. Волошиным, В. Хлебниковым и др.  
(2-3 стихотворения по выбору, 5-8  
кл.)

Поэзия 20-50-х годов XX в.,  
например:

Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий,  
Д.1 рассказ по выбору, например:  
«В прекрасном и яростном мире  
(Машинист Мальцев) » (1937),  
«Рассказ о мертвом старике» (1942),  
«Никита» (1945), «Цветок на земле»  
(1949) и др.  
(6-8 кл.)

М.М. Зощенко

1 рассказа по выбору, например:  
«Аристократка» (1923), «Баня»  
(1924) и др.  
(5-7 кл.)

А.Т. Твардовский 1 стихотворение  
по выбору, например: «В тот  
день, когда окончилась война... »  
(1948), «О сущем» (1957 - 1958),  
«Вся суть в одном- единственном  
завете...» (1958), «Я знаю, никакой  
моей вины... » (1966) и др.;  
«Василий Теркин» («Книга  
(3-4 произведения по выбору, 5-8  
кл.) Поэзия 2-й половины XX

в., например:

Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А.  
Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д. С.  
**Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш.**  
Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П.  
Мориц, И.А. Бродский, А.С. Кушнер,  
О.Е. Григорьев и др.  
(3-4 стихотворения по выбору, 5-9  
кл.)

Проза русской эмиграции,  
например: И.С. Шмелев, В.В.  
Набоков,

С.Д. Довлатов и др.

(1 произведение - по выбору, 5-9  
кл.) Проза и поэзия о подростках и  
для подростков последних  
десятилетий авторов- лауреатов

		<p>премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например:</p> <p>Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю. Кузнецова, Д. Сабитова, Е. Мурашова, А. Петрова, С. Седов, С. Востоков, Э. Веркин, М. Аромитам, Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке и др. (1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p>
	Литература народов России	
		Г. Тукай, М. Карим, К. Кулиев, Р. Гамзатов и др. (1 произведение по выбору, 5-9 кл.)
	Зарубежная литература	
	<p><b>Гомер «Илиада» (или «Одиссея»)</b> (фрагменты по выбору) (6-8 кл.)</p> <p>Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору) М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы по выбору) (7-8 кл.)</p>	<p><b>Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни</b></p> <p>(2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p>
<b>В. Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 - 1595). (8-9 кл.)</b>	<p>1-2 сонета по выбору, например: № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака), № 116 «Мешать соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), № 130, «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака). (7-8 кл.)</p>	
А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) (6-7 кл.)	<p>Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору) (6-7 кл.)</p> <p>Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору) (6-7 кл.)</p> <p>Ж-Б. Мольер <i>Комедии - 1 по выбору, например:</i></p> <p>«Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670). (8-9 кл.)</p> <p>Г.Х.Андерсен <i>Сказки - 1 по выбору, например:</i></p> <p>«Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843). кл.) Дж. Г. Байрон <i>1 стихотворение по выбору, например:</i> «<i>Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!</i>» (1814) (пер. М. Лермонтова), «<i>Прощание Наполеона</i>» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («<i>Какая радость заменит бывшее светлых чар...</i>») (пер. Вяч.Иванова), «<i>Стансы к Августе</i>» (пер. А. Плещеева) и др. фрагменты одной</p>	<p>Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например: Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, бр. Гримм, Л. Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Дж.Родари, М.Энде, Дж. Р.Р. Толкиен, К.Льюис и др. (2-3 произ. О Генри произведения по выбору, 5-6 кл.)</p> <p><i>Зарубежная новеллистика, например:</i></p> <p>П. Мериме, Э. По, О'Генри, О. Уайльд, А.К. Дойл, Джером К. Джером, У. Сароян, и др. (2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.) <i>Зарубежная романистика XIX- XX века, например:</i></p> <p>А. Дюма, В. Скотт, В. Гюго, Ч. Диккенс, М. Рид, Ж. Верн, Г. Уэллс, Э.М. Ремарк и др. (1-2 романа по выбору, 7-9 кл.) <i>Зарубежная проза о детях и подростках, например:</i></p> <p>М.Твен, Ф.Х.Бернетт,</p>

	<i>из поэм по выбору, например: «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 -1811) (пер. В. Левика). (9 кл.)</i>	Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдли, Д.Сэлинджер, П.Гэллик, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман,
	Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы	
		Р. Киплинг, Д. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Д. Даррелл и др.(1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)

При составлении рабочих программ учитывается следующее:

▲ В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.

▲ В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращивание объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать **жанрово-тематические блоки, хорошо** зарекомендовавшие себя на практике.

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения основной школе

- ▲ Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- ▲ Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- ▲ Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- ▲ Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- ▲ Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- ▲ Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- ▲ Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

### 2.2.2.3.Родной язык (татарский) (9 класс)

#### Раздел 1. Язык и культура

Родной язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с

историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

## **Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного татарского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях.

**Основные лексические нормы** современного татарского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы** современного татарского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы различных частей речи. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм.

Речевой этикет.

Татарская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Традиции татарского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

### **Текст как единица языка и речи.**

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа:

рассуждение, доказательство, объяснение.

### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Бает.

### **2.2.2.4. Родная литература (татарская)**

#### **Устное народное творчество**

Устное народное творчество как достояние национальной, духовной культуры народа. Особенности произведений фольклора. Общечеловеческие ценности как важная составляющая фольклорных произведений. Система образов в произведениях устного народного творчества. Картина мира в фольклоре: представления о героизме, добре и зле, бытие и человеке, человеке и природе.

Влияние народного творчества на развитие литературы и литературного языка. Основные жанры фольклора. Сказки, жанровые признаки сказки, виды жанра. Признаки жанра песни. Классификация песен. Особенности татарских народных песен. Мелодия и слова. Малые жанры фольклора: загадки, анекдоты, пословицы и поговорки. Байты. Легенды и предания, их особенности. Мифы. Концепции о происхождении мифов. Классификация мифов. Татарские народные мифы. Характерные признаки жанра дастана.

Поэтика фольклорных произведений (фантастический или мифологический сюжет и реалистичность в деталях; использование таких художественных приемов как повтор, антиномичность, гипербола, литота, сравнение и др.). Созвучность и различия татарского народного устного творчества и фольклора других народов.

Возникновение литературы, связь татарской литературы с фольклором и исламской мифологией. Переход фольклорных жанров в литературу.

#### **Древняя, средневековая татарская литература и литература XIX века**

Развитие древней и средневековой татарской литературы, ориентируясь на традиции восточной литературы и основываясь на идеологию и философию ислама. Устойчивые мотивы: справедливый правитель, милосердие, доброе имя, нравственность, совершенный человек и др. Романтические мотивы в средневековой литературе. Назидательность в литературе.

Просветительское движение у татар. Концепция образованного, просвещенного человека, особенности его изображения. Появление в литературе новых видов и жанров. Образованность, просвещенность, нравственность, воспитанность как основные темы и мотивы в литературе этого периода. Актуальность таких тем как необходимость возрождения и развития татарского народа, судьба татарских женщин, ориентация на ведущие культуры, в особенности на русскую. Борьба между старым и новым как основной конфликт в произведениях.

#### **Татарская литература XX— начала XXI века**

Приобщение татарской литературы в начале XX века к достижениям восточной, русской, европейской литературы, философии и культуры. Национальная проблематика как лейтмотив татарской литературы данного периода, нравственно-философские и литературно-эстетические искания авторов, опыты. Появление в произведениях новых типов героев.

Противоречивость процесса развития татарской литературы 1920-1930-ых годов. Художественные произведения, продолжающие традиции литературы предыдущих периодов. Появление произведений о строительстве новой жизни. Великая Отечественная война, ее влияние на литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Отношения писателя и общества.



Возвращение татарской литературы во второй половине XX века к национальным традициям. Возникновение в этот период новых жанров, появление новых тем, мотивов и литературных форм. Стремление к обновлению в литературе: обращение к новым литературным течениям, жанровым формам, темам, поиски литературного героя. Вопросы независимости, свободы личности и свободы мнений в художественных произведениях.

Критическая оценка советского и постсоветского времени. Появление литературных произведений, описывающих крупные этапы в жизни страны с точки зрения конфликта человека и общества.

Выход на первый план психологического начала, утверждение понятия о том, что жизнь и внутренний мир отдельного человека выше социально-исторической действительности.

Мировой литературный процесс. Различные связи между татарской, русской и зарубежной литературами. Вечные темы и образы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

Устное народное творчество. Особенности пословиц, поговорок, загадок.

Татарские народные сказки. Конфликт добра и зла в сказке "Ак байтал", "Ута кыз". Окрыляясь народным творчеством. Общие черты и различия басен Г.Тукая, А.Исхака, И.Крылова.

Образцы Древней литературы. Слово о Кол Гали. Поэма «Кыйссаи Йосыф».

Образцы литературы времен Казанского ханства. Слово о Мухамадьяре. Отрывки из поэмы «Нуры Содур»

Литература XIX века. Жизнь и творчество К. Насыри. Знакомство с произведениями «Патта белэн карт», "Бай хэм хезмэтче"

К.Насыри "ЭбУгалисина". В музее К.Насыри.

«Эш Үткэч, ҮкенҮДЭн файда юк».

Жизнь и творчество Г.Тукая. Воспевание трудолюбия в его стихах.

Проблемы нравственности в сказке Г.Тукая «Су анасы».

Творчество поэта Г.Тукая в картинах художника Б.Алменова.

Г. Тукай и музыка. Жизнь и творчество А. Бакирова.

Литература начала XX века. Г.Ибрагимов и его творчество.

Слово о Г.Ибрагимове. Воспевание природы в рассказах "Яз башы", "Фэгыйлэ"

Теория литературы. Понятие о рассказе, об образе.

Слово о Мусе Джалиле. Арии из либретты "Алтынчэч". Знакомство с понятиями ария, либретто, строфа.

Литература времен ВОВ. Вера в победу и бессмертие в произведениях М.Джалиля "Дырларым", "БҮрелэр".

Понятие о жанре баллады. О картине Х.Якупова «Хекем алдыннан»

Слово о Ф.Кариме. О любви к родной природе в рассказе «Кыр казы».

Подвиг солдата и тоска по родине в стихотворениях Ф.Карима "Ватаным ечен", "Сейлэр СҮЗлэр бик ^палар".

Слово о Г.Кутуе. Понятие о белом стихе. Образы героев ВОВ в произведении "Сагыну". Слово о С.Хакиме. В музее С.Хакима. Образы животных в стихотворении "Колын". Писатели о С. Хакиме.

Слово о Ф.Хусни . Проблема выбора профессии в рассказе «Чыбыркы».

Слово о Ф.Яруллине. Победа добра над злом в сказке "Зэцгэр ^лдэ Ай коена".

Родная страна, родной край. Слово о Н.Исанбет. Описание красоты родного края в стихотворении «Туган ил».

Понятие счастья в стихотворении Р.Валиевой « Табигать баласына».

Переводная литература. Слово об А.Платонове. Жизнь деревни во время ВОВ в рассказе «Ягъфэр бабай».

Юмор и ирония в в рассказе Л.Лерона «Зехрэ кыз безнец авылдан»

### 6 класс

Устное народное творчество. Народные песни.

Творчество Юсуфа Баласагуны.

Жизнь и творчество Габдахима Утыз Имяни Жизнь и творчество Г. Кандалый.

Жизнь и творчество, Г. Тукая. Стихи, поэмы, рассказы.

Жизнь и творчество Г.Исхакый. Рассказ "Кожаные сапоги".

Жизнь и творчество М. Гафури. Стихи М. Гафури.

Жизнь и творчество Хади Такташа. Лирика Хади Такташа.

Жизнь и творчество И. Гази. Рассказ "Незабываемые годы". Лена Шагыйрьжан "Спасибо хлеборобу!"

Стихи М. Джалиля.  
Н. Даули "Отомстите врагу".  
Жизнь и творчество Х. Можай. Х. Можай "Подарок".  
Г. Исхак "Перед боем"  
Жизнь и творчество Ш. Маннур. "Прощальная песня", "Татарская девушка", «Цветы и снаряды».  
Жизнь и творчество М. Махдиева. М. Махдиев "Фронтовики"  
К. Латып "Парад победы".  
Р. Валиев "Любовь и ненависть".  
Баллады Ш. Галиева  
Жизнь и творчество Ш. Маннапова. Ш. Маннапов "Глухие звуки", "Говорят был у солдата". Р. Акъегет "На площади горят вечные огни".  
Ж. Дарзаман "Геройство".  
Э. Шарифуллина "Родина". Ф. Яруллин Человеку нужна Родина"  
Жизнь и творчество А. Еники.  
Рассказ "Красота".  
М. Мирза "Воспоминания детства".  
Жизнь и творчество Г. Баширова. Г. Баширов "Сабантуй"  
Д. Гайнетдинова "Ласточка каменного берега".  
А. Чехов "Анюта". Х. Кристиан Андерсен "Принцесса на горошине".  
К. Паустовский "Медный перстень".  
Юмористические рассказы. Р. Фаизов "Герой сказал".  
Г. Мухамматшин "Гусиная каша".  
И. Гази "Почему засмеялась Маулия?" Г. Афзал "Усы кручу". Г. Рахим "Шуба Аля-Шер". Жизнь и творчество Х. Туфана. Стихи Х. Туфана.  
Н. Нажми "Татарский язык".  
Р. Файзуллин "Мой язык".  
Ш. Галиев "Родной язык".

#### 7 класс

Устное народное творчество.  
Риваяты и легенды. Эпосы и дастаны. Пословицы и поговорки.  
С. Сарай "Сухейль и Гульдурсун".  
Рассказ, о Мажмагул Жизнь и творчество Г. Тукая.  
Г. Тукай "Национальные мотивы".  
М. Хусаен "Тукай - наш поэтический утёс".  
Виртуальная экскурсия, в музей Г. Тукая.  
Жизнь и творчество Хади Такташа. Поэма «Алсу».  
Г. Ибрагимов "Дети природы".  
Теория Литературы. Пейзаж  
Ф. Карим "У нас весна ...", "Звонкая зелёная гармонь. Беседа о Ф. Кариме Г. Кутуй "Художник".  
Жизнь и творчество С. Хакима. С. Хаким "Садоводы".  
Г. Баширов "Вот тебе на!"  
Жизнь и творчество А. Еники. А. Еники "Кто спел?", "Цветок мака".  
Рассказ Ибрагима Гази «Мальчик со звездой».  
М. Махдиев "Мы дети сорок первого", "Один майор", "Спать хочется".  
Теория литературы. Троп. Метонимия Автобиографические произведения М. Галиев "Основа".  
А. Пушкин "Зимний вечер", "Я вас полюбил".  
М. Лермонтов "Тучи". А. Тимергалин "На секретной планете". Фантастика.

#### 8 класс

Устное народное творчество. Жанр баит. Баит "Сююмбака".  
Литература 17 века  
Сайяди "Эпос Бабахана". Портрет. Переходность в литературе. Система стихосложения. Стихи Р. Гаташа,

М. Мирзы.

ЛИТЕРАТУРА 18 ВЕКА.

История литературы XVIII века. Жизнь и творчество Т. Ялчыгол.

Литература XIX века. Жизнь и творчество Акмуллы. М. Агламов "Телега Акмуллы", "Баит Акмуллы".

Ф. Карими "Дочь мурзы Фатима". Ф. Тарханова "Я человек XIX века".

Татарская литература 17-18 веков.

Казанский период, творчества Г. Тукая. Стихи Тукая Р. Гаташ "Лето 1913 года. Зайтуна на могиле Г. Тукая"

Жизнь и творчество Г. Ибрагимова. Рассказ "Алмачуар".

Р. Харис "О гибели Алмачуар"

Жизнь и творчество Ш. Камала. Рассказ "В метель". Музей - квартира Ш. Камала в Казани. Рассказ "В метель". Музей - квартира Ш. Камала в Казани

Жизнь и творчество С. Рамиева. Стихи С. Рамиева Жизнь и творчество Ш. Бабича. Стихи Ш. Бабича.

Жизнь и творчество Н. Думави. Рассказ "Русалка".

Стихи С. Хакима, М. Валиева

Фатих Хусни "Нерассказанная повесть". Аннотация. Рецензия.

Жизнь и творчество Ш. Маннура. Роман. Роман "Муса".

Жизнь и творчество Г. Афзала. Стихи Г. Афзала. Лирика.

М. Махдиев "Человек уходит - песня остаётся"

Э. Шарифуллина "На небе Тукая".

Жизнь и творчество М. Агламова. М. Агламов "В мире берёз".

Жизнь и творчество Ф. Садриева.

Отрывок из трилогии "Радость несчастных".

Стихи Р. Хариса. Буинский музей Р. Хариса.

Драма "Любовные сны Тукая".

ДРАМАТУРГИЯ. Жизнь и творчество М. Файзи.

Драма "Галиябану". Музей М. Файзи в Балтачском районе Жизнь и творчество Т. Миннуллина.

Драма "Мелодичная песня".

ЛИРИКА 20 ВЕКА. История татарской лирики. Короткие стихи.

Стихи Г.Рахима и Р.Гаташа.

Песни о маме. Стихи

9 класс

Периоды тюркско-татарской литературы.

Тюркская литература времен исламизации.

Тюркско-татарская литература времен Золотой Орды. Теория литературы. Трагедия. "Идигей". Дастан "Идегэй". "Идегей" - классика эпического жанра. "Идегей" и народные традиции.

Религия и суфизм в тюркско-татарской литературе.

История татарской литературы XIX века.

Поэзия XIX века. Стихотворения Г.Каргалья, Х.Салихова, Г.Чокря, М.Акмуллы. Проза XIX века.

М.Акъегетзада «Хисаметдин менла».

Творчество Р.Фахретдинова..

Знакомство с творчеством З.Бигиева.

З.Бигиев "Мецнэр, яки ГҮЗЭл кыз Хэдиç".

Ш.Мухамадиев "Япон сугышы, яки Доброволец Батыргали агай".

Начало татарской драматургии. Г.Ильяси "Бичара кыз".

Г.Ильяси "Бичара кыз". Габдрахман Ильяси "Бичара кыз".

Татарская литература XX века. Драматические произведения. Г.Камал "Беренче театр". Комедия.

Трагикомедия. Ш.Хусаенов "Эниемнең ак кҮлмәге".

Татарская литература XX века. Проза. Ф.Амирхан "Хэят".

Писатели о женитьбе.

Писатели о любви.

Национальный колокольчик.

Публицистика. М.Юнус "Су, кҮк һәм жир турында хикәяләр".

Поэзия XX века. Г.Афзал, Р.Ахметзянов.

XX гасыр поэзиясе. Г.Афзал, Р.Эхмэтшанов.  
Произведения с переводом. А.Пушкин “Пророк”.

### 2.2.2.5. Иностранный язык (английский)

Освоение предмета «Иностранный язык (английский)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

## Предметное содержание речи

Приветствие и знакомство:

Предметное содержание речи Приветствие и знакомство. Графика и орфография Написание букв. Звуки. Интонация высказываний в диалогах по теме. My name. How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet. Nice to meet you.

### 1. Мир вокруг нас:

Предметное содержание речи. Описание объектов действительности. Графика и орфография Буквосочетания: es, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd. Лексические единицы по теме. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений. Местоимение: it (It is a cat.). What is it?

### 2. Семья:

Предметное содержание речи. Члены семьи. Графика и орфография Буквы: а,о (в открытом слоге); о +ld; s(между гласными). Буквосочетания: mm. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eu]; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса. Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?).

Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up. Неопределенный артикль: an

### 3. Города и страны:

Предметное содержание речи Элементы учебной ситуации «Города и страны». Графика и орфография Буквы: I, у в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге. Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы,

имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [eэ], [ai], [ju:], [б], [0]. Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.

#### **4. Время. Часы. Минуты**

Предметное содержание речи Профессии. Время. Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Звуки: [u:], [z:], [aиэ]. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At. o'clock. Who are you/they? Who is he/she? Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.

#### **5. Цвет вокруг нас**

Предметное содержание речи Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh. Звуки: [au], [qk], [q], [ng]. Употребление лексики приветствия и прощания. What's your telephone number? How old is/are.? What colour is/are.? Noun + adj (This pen is red.). Порядок слов в повествовательном предложении. Глагол have/has: утвердительные предложения.

#### **6. Описание внешности, дни недели**

2. Предметное содержание речи День рождения. Описание внешности. Дни недели. Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi. Звуки: [oi], [ei], [o:l] have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good). Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели.

#### **7. Профессии, занятия людей**

Предметное содержание речи. Мой день. Человек и его дом. Профессии. Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, y.. другие гласные и согласные, c + e, i, y. другие гласные и согласные. Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [э], [эи]. what's the matter? I'm + adj. He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj..?

#### **Коммуникативные умения .**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.

##### **Монологическая речь.**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания - 1,5-2 минуты.

##### **Аудирование.**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

▲ заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство,

национальность, адрес);

▲ написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);

▲ написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;

▲ составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

▲ делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их

эквивалентов; предлогов. **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- ▲ знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- ▲ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- ▲ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- ▲ знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- ▲ представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- ▲ умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- ▲ умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- ▲ переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
  - ▲ использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
  - ▲ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- ▲ использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- ▲ работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- ▲ работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- ▲ планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным



проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

▲ самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

▲ находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

▲ семантизировать слова на основе языковой догадки;

▲ осуществлять словообразовательный анализ;

▲ пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

▲ участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **2.2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий)**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **Предметное содержание речи**

▲ **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

▲ Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

▲ Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

▲ Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

▲ Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

▲ **Школа. Школьная жизнь.** Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

▲ Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

▲ Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

▲ Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии.

Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

## **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения.**

### **Говорение. Диалогическая речь.**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8 класс).

Продолжительность монологического высказывания - 1,5-2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

▲ Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### ▲ **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/

интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- ▲ заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- ▲ написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- ▲ написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;
- ▲ составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- ▲ делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных

устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- ▲ знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- ▲ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- ▲ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- ▲ знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- ▲ представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- ▲ умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- ▲ умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- ▲ переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- ▲ использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- △ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- △ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- △ использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- △ работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- △ работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- △ планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- △ самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- △ находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- △ систематизировать слова на основе языковой догадки;
- △ осуществлять словообразовательный анализ;
- △ пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- △ участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

#### **2.2.2.7. История России. Всеобщая история**

Программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

#### **Общая характеристика программы по истории.**

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009-2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в**

#### **школе:**

▲ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  
овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

▲ воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

▲ развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

▲ формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

▲ идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

▲ рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

▲ ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

▲ воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

▲ общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

▲ познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

▲ формирование требований к каждому уровню непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

▲ принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

▲ многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной,

отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

▲ многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

▲ исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

▲ антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого; историко-культурологический подход, формирующий способности межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Место учебного предмета «История России. Всеобщая история» в учебном плане основного общего образования.**

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История России. Всеобщая история» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История России. **Всеобщая история**» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

**Курс отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История

России. Всеобщая история». Он должен сочетать историю Российского государства населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с **помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у обучающихся не должно сформироваться представление, что история России - это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия - крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент **на взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является

**формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении



проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у обучающихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 9 классы.** За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

## **История России. Всеобщая история. История России.**

### **От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в

России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

*Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.*

Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.*

### **Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X - начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешир-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их

воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII - начале XIII в.**

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.*

**Формирование единого Русского государства в XV веке** Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Василий Темный. *Новгород и Псков в XVв.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви.

*Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

### **Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов:

дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений.

Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России.

Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

**Россия в конце XVI в.** Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.*

Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г* *Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.*

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. *Тушинский лагерь самозванца под Москвой.*

Оборона Троице-Сергиева монастыря.

Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В.

Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против*

*центральной власти. Столбовский мир со Швецией:*

*утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.*

### **Россия в XVII веке**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

*Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.*

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война.

Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур.

*Коч - корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация.*

*Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты. *Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной

культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. *Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** *Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.*

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.

Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

*Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.*

**Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. Россия в 1760-х - 1790- гг.**

### **Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.

Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.



Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

*Участие России в разделах Речи Посполитой*. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. *Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость*. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания.

Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.

Московский университет - первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и

усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Российская империя в XIX - начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801-1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.

Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830-1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация.

*Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.

Освоение государственной территории.

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

#### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.

*Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».*

Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) - пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством.

Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных

противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Всеобщая история. История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.**

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и

пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

### **Античный мир: понятие. Карта античного мира.**

#### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим.** Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—X вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их



творения.

### **Страны Востока в Средние века.**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки.**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).

Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя*

*внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи;

О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности

сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.

*Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в XIX в.** Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.

Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

## Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### Новейшая история.

**Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.**

#### Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.**

	Всеобщая история	История России
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII -XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X - начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII - начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.</b> От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале	<b>РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство

	XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	Региональный компонент
8 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ХУШв.</b> <b>Эпоха Просвещения.</b> Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ.</b> Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b> Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</i> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.</b> Россия на пути к реформам (1801-1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент

#### 2.2.2.8. Обществознание.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в

обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение.

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в

России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление.

*Межгосударственные отношения*.

### **Межгосударственные конфликты и способы их разрешения**

### **Гражданин и государство**

Наше государство - Российская Федерация. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

**Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.**

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.*

Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, *налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### **2.2.2.9. География**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

### **Введение. Что изучает география.**

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

**Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.**

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение

сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.

**Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности.**

Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта - особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и



условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.

***Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.***

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра.

***Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.***

*Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат.*

*Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.*

Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв.

(А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д.*

Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

***Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).***

Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его

отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

### **Южные материки. Особенности южных материков Земли.**

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

### **Северные материки. Особенности северных материков Земли.**

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат,

внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия. Географическое положение, история исследования материка.** Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

**Зарубежная Европа.** Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

**Зарубежная Азия.** Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

**Характеристика географического положения России.** Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера.

Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и

ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Темы практических работ:

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических



районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

### **2.2.2.10. Математика**

Содержание курсов математики 5-6 классов, алгебры и геометрии 7-9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

#### **Множества и отношения между ними.**

*Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.*

#### **Операции над множествами.**

*Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.*

#### **Элементы логики.**

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

#### **Высказывания**

*Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация).*

#### **Содержание курса математики в 5-6 классах.**

##### **Натуральные числа и нуль**

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

##### **Запись и чтение натуральных чисел**

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

##### **Округление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком.*

Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10

*Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.* Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

*Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.*

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.  
Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей.

Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

**Содержание курса математики в 7-9 классах.**

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры

доказательств в алгебре. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$ . Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Дробно-рациональные выражения

*Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь.*

*Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.*

*Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

*Преобразование выражений, содержащих знак модуля.*

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

*Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

Линейное уравнение и его корни

*Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром.*

*Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

Квадратное уравнение и его корни

*Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.*

*Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида  $y = f(x) = \sqrt{a}$ ,  $f(x) = \sqrt{g(x)}$ .

Уравнения вида  $x^n = a$ . Уравнения в целых числах.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными.

Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки.*

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно- заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность

Свойства функции  $y = 1/x$ . Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций вида  $y = af(kx + b) + c$ .

Графики функций  $y = a^k$ .

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графиков, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия* и *стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с

использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.*

#### Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

#### Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

#### **Геометрия.**

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.*

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)

*Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.* Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения



Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

*Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности*

Евклида. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники.

Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей.*

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование».

*Подобие.*

Движения

Осевая и центральная симметрия, *поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

Векторы и координаты на плоскости

## Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.*

## Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

## История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

*Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардана, Н.Х. Абель, Э.Галуа.*

*Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.*

*Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.*

*Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.*

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л.Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*

*Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.*

*Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л. Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.*

*Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.*

### 2.2.2.11. Информатика.

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у обучающихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация,

алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Информация и информационные процессы

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка графической информации

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макетов, слайдов. Звуковая и видео информация.

Обработка текстовой информации

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Мультимедиа

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных. Математические основы информатики

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной,

восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Основы алгоритмизации

Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык - формальный язык для записи алгоритмов. Программа - запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами - план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Начала программирования

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

#### **2.2.2.12. Физика.**

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование обучающихся представлений о научной картине мира - важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение,

эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Физика и физические методы изучения природы

Физика - наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности. Механические явления

**Механическое движение.** Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

**Простые механизмы.** Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

**Давление твердых тел.** Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

**Строение вещества.** Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение.*

Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

**Тепловое равновесие.** Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры

теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.* Электромагнитные явления

**Электризация физических тел.** Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

**Электрический ток.** Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

**Магнитное поле.** Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.

**Электромагнитные колебания.** *Колебательный контур.*

*Электродвигатель. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет - электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света.

**Интерференция и дифракция света.**

**Квантовые явления**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о

пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

### **Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

### **Темы лабораторных и практических работ.**

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа предусматривает выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведение прямых измерений физических величин

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

### **Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)**

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.



5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.  
Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

**Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез**

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

1. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
2. Конструирование ареометра и испытание его работы.
3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
4. Сборка электромагнита и испытание его действия.
5. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
6. Конструирование электродвигателя.
7. Конструирование модели телескопа.
8. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
9. Оценка своего зрения и подбор очков.
10. Конструирование простейшего генератора.
11. Изучение свойств изображения в линзах.

### **2.2.2.13. Биология**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

#### **Живые организмы. Биология - наука о живых организмах.**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное

отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

*Свойства живых организмов (структурированность, целостность),*

обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка.

*Грибная клетка. Ткани организмов.*

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

*Царство Растения.*

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение - целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения.

*Семя.* Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов.

Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа.

Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода.

Многообразие плодов. Распространение плодов. Микроскопическое строение растений.

*Разнообразие растительных клеток.* Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

*Жизнедеятельность цветковых растений.*

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения.* Рост, развитие и размножение растений.

*Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.*

Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений.

*Классификация растений.* Водоросли - низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Царство Бактерии.

*Бактерии, их строение и жизнедеятельность.* Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Царство Грибы.

*Отличительные особенности грибов.* Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

### **Царство Животные.**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека. Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

### **Тип Кишечнополостные.**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.*

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### **Типы червей.**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

### **Тип Моллюски.**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

### **Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни.

Происхождение членистоногих. *Охрана членистоногих.*

**Класс Ракообразные.** Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи - переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

**Класс Насекомые.** Особенности строения и жизнедеятельности насекомых.

Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые - вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

### **Тип Хордовые.**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

**Класс Земноводные.** Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

**Класс Пресмыкающиеся.** Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Класс Птицы.** Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

**Класс Млекопитающие.** Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

### **Человек и его здоровье. Введение в науки о человеке.**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

### **Общие свойства организма человека.**

*Клетка - основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение,*

химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

*Нервная система:* центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

*Железы и их классификация.* Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

*Опорно-двигательная система:* строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Кровь и кровообращение.

*Функции крови и лимфы.* Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет.

*Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

*Дыхательная система:* строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

**Пищеварение.**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

**Обмен веществ и энергии.**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

**Мочевыделительная система:** строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

**Половая система: строение и функции.** Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

**Органы чувств и их значение в жизни человека.** Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

**Здоровье человека и его охрана.**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

**Человек и окружающая среда.** *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных

ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. Изучение строения водорослей;
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного двух семейств;
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

**Список экскурсий по разделу «Живые организмы»:**

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. Изучение строения головного мозга;
3. Выявление особенностей строения позвонков;
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;
7. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
8. Изучение строения и работы органа зрения.



#### 2.2.2.14.Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений путей управления ими в целях получения веществ и материалов. Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Первоначальные химические понятия

**Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания:**  
**наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления.**

Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль - единица количества вещества. Молярная масса. Кислород. Водород

Кислород - химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород - химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности.*

*Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.*

Вода. Растворы

**Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.**

Основные классы неорганических соединений

**Оксиды.** Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов.*

**Основания.** Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

### **Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.*

Строение веществ. Химическая связь

**Электроотрицательность атомов химических элементов.**

**Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.**

Химические реакции

*Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и не электролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях.*

Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV - VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли.

Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбон, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

Металлы и их соединения

*Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III). Первоначальные сведения об органических веществах*

#### **Первоначальные сведения о строении органических веществ.**

Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.* Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.
  2. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.
  3. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
  4. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.
- Темы практических работ:
1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
  2. Очистка загрязненной поваренной соли.
  3. Признаки протекания химических реакций.
  4. Получение кислорода и изучение его свойств.
  5. Получение водорода и изучение его свойств.
  6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
  7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
  8. Реакции ионного обмена.
  9. Качественные реакции на ионы в растворе.
  10. Получение аммиака и изучение его свойств.
  11. Получение углекислого газа и изучение его свойств.

12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV - VII групп и их соединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

### **2.2.2.15.Изобразительное искусство.**

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств - живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Народное художественное творчество - неиссякаемый источник самобытной красоты

**Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер).** Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и

декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм - целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепе, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

**Пространственные искусства. Художественные материалы.** Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок - основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников - импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

**Портрет.** Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

**Изображение фигуры человека и образ человека.** Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

**Сюжет и содержание в картине.** Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

**Художественный язык конструктивных искусств.** Роль искусства в организации предметно - пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

### **Изобразительное искусство и архитектура России XI -XVII вв.**

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

### Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое).

Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов).

Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные

музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография - особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

#### **2.2.2.16.Музыка.**

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом. Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационнообразных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита*), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки. Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).*

**Музыкальный фольклор народов России.** Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

**Древнерусская духовная музыка.** *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.* Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

**Средневековая духовная музыка:** григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga,



месса, реквием, шансон). И.С. Бах - выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).*

### **Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.**

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз - наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

**Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом:** концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В.Клиберн, В. Кельмпф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

### **Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов.**

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев. «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского).

- Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Fuga ре диес минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
  8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
  9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
    10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
    11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
    12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
    13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
    14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
    15. Ж. Брель. Вальс.
    16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
    17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
    18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
    19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
    20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония- действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
    21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
    22. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
    23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
    24. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс- фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А.

- Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).
28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
30. Б. Дваринас. «Деревянная лошадка».
31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
33. Знаменный распев.
34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
35. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
36. К. Караев. Балет «Тропюю грома» (Танец черных).
37. Д. Каччини. «Ave Maria».
38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
39. В. Лаурушас. «В путь».
40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
43. Ф. Лэй. «История любви».
44. Мадригалы эпохи Возрождения.
45. Р. де Лиль. «Марсельеза».
46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
48. Д. Мийо. «Бразилейра».
49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
50. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimosa»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».
51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
54. Негритянский спиричуэл.

55. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
57. Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).
58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
59. М. Равель. «Болеро».
60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».
65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).
66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.
68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я - фронт».
69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).
70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс).
72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

- 74.П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (сл. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
- 75.П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
- 76.М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
- 77.А. Шнитке. Кончерто гротто. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).
- 78.Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
- 79.Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
- 80.И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
- 81.Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (сл. И. Гете). «Шарманщик» (сл. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).
- 82.Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).
- 83.Д. Эллингтон. «Караван».

### 2.2.2.17. Труд (Технология)

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность - цель - способ - результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов,

начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

#### **Цели программы:**

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить

программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб.

В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе - они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации - в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» - это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности - в рамках урочной деятельности;
- практические работы в средах моделирования и конструирования - в рамках урочной деятельности; проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом - от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и



последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.

Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.

Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонафицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения.

Кинематические схемы Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента

школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и

принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

### **2.2.2.18. Физическая культура**

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у обучающихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных

предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

*Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.*

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

*Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Физическая культура человека*

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.*

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика:

беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

*Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.* Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.*

Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры).

#### **2.2.2.19. Основы безопасности и защиты Родины**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является самостоятельной предметной областью.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности

обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

- Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:
- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и

общественную ценность;

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной

жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства  
Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения*. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  
Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка*.

## Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

### 2.2.2.20. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Введение в предмет. Народы России, их духовно-нравственная культура.

Гражданин России. Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Символы государства: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональное государство.

Порядочность. Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, её категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство.

Совесть. Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.

Доверие и доверчивость. Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убеждённость в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.

Милосердие и сострадание. Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе.

Правда и ложь. Правда - то, что соответствует действительности. Ложь - намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.

Традиции воспитания. Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличия воспитания детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков.

Честь и достоинство. Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои дела и слова. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.

Терпимость и терпение. Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность - важнейшее свойство личности. Качества личности:



взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость.

Мужество. Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм - высшее проявление мужества.

Равнодушие и жестокость. Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела.

Самовоспитание. Нормы нравственности. Обычаи и традиции, законы и постановления. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка.

Учись учиться. Учение и воспитание как составные части образования. Умения применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы. Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приёмы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии.

Речевой этикет. Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону.

Мои права и обязанности. Устав - основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено обучающимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» на уровне основного общего образования (далее в тексте - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа РФ "Развитие образования", утверждённой распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р
- Примерная программа воспитания и социализации;
- Программа создания условий для развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области на 2021-2026 годы;
- Устав МКОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Методологической основой для разработки содержания программы является Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.

В настоящий момент остро стоят социальные вызовы, адресованные сфере образования. Нарастание негативных проявлений в молодежной среде, инфантилизм, неспособность к ответственному участию в социальной жизни - все это проявление того, что формирующее воздействие на подрастающее поколение оказывает в первую очередь не школа, а иные социальные институты: СМИ, окружающая ребенка социальная среда, организация жизни в социуме и пр. При отсутствии у организации эффективных средств социализации, молодежная среда становится предметом манипулирования со стороны активных социальных агентов, молодежь утрачивает вкус к участию в жизни школы, муниципалитета, города, страны. Ответом на эти вызовы может быть создание воспитательной системы в каждом образовательном учреждении.

Данная Программа является документом, определяющим систему воспитательной работы МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Фундаментом воспитательной системы школы являются общешкольные традиции, стержнем - создаваемая ситуативная детско-взрослая общность, горизонтальные связи - воспитательные мероприятия на параллель, вертикальные - преемственность в возрастных воспитательных целях и задачах .

Открытость системы воспитательной работы характеризуется внедрением рефлексивно деятельностного подхода и получением обратной связи от субъектов системы, экспертов, родительской и педагогической общественности, гостей, сотрудничеством школы с ВУЗами региона, центрами детского творчества и спорта, музеями района и города и т.д.

Важнейшие критерии педагогического качества этой системы:

- способность стимулировать самостоятельность и активность школьников в жизнедеятельности школы (учебной и внеучебной деятельности), высокую социальную активность воспитанников;
- мотивация деятельности, направленной на собственное личностное совершенствование всех участников образовательных отношений;
- формирование нацеленности на позитивное преобразование общества и овладение необходимыми для этого компетентностями, обеспечивающими способность к самореализации в различных областях жизнедеятельности;
- эффективное развитие школьников в интеллектуальной, нравственной, физической и коммуникативной сферах;
- стимулирование процессов гражданского самоопределения и самореализации.

Система воспитательной работы школы - это открытое развивающееся пространство взаимодействий педагогов, обучающихся, выпускников, родителей, окружающего социума на основе сотрудничества, творчества.

Системообразующей для организации воспитательной работы школы стала совместная деятельность взрослых и детей на основе событийной детско-взрослой общности.

Данная программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

### **2.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования - базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС ООО. К ним относятся: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. *Педагогический замысел Программы* заключается в личностном росте обучающихся, то есть в развитии их позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества: Человеку, Ближнему, Отечеству, Человечеству. Эти базовые ценности взяты за основу педагогическим коллективом при реализации проводимых дел, мероприятий, проектов.

*Человек:* это формирование привычки в здоровому образу жизни: ежедневные утренние зарядки, спортивные соревнования, «Веселые старты», прогулки, (здоровье); экскурсии, путешествия, шефская и благотворительная помощь, волонтерское движение; фестивали, конкурсы, концерты и т.п. (деятельность).

*Ближние:* это в первую очередь работа с семьей, участие родителей в жизни класса, школы, а еще это одноклассники, обучающиеся, педагоги, которые вместе организуют, проводят и участвуют в различных мероприятиях.

Отечество: это школа, город, область, страна. В школе действует школьный краеведческий музей, который посещают учащиеся с первого класса, ведется летопись школьной жизни.

*Человечество:* «почувствовать себя землянином», увидеть богатство и разнообразие мира - такая возможность реализуется через участие в различных акциях и Днях народов мира,

Важнейшие критерии педагогического качества этой системы:

- способность стимулировать самостоятельность и активность школьников в жизнедеятельности ОО (учебной и внеучебной деятельности), высокую социальную активность воспитанников;
- мотивация деятельности, направленной на собственное личностное совершенствование всех участников образовательных отношений;
- формирование нацеленности на позитивное преобразование общества и овладение необходимыми для этого компетентностями, обеспечивающими способность к самореализации в различных областях жизнедеятельности;
- эффективное развитие обучающихся в интеллектуальной, нравственной, физической и коммуникативной сферах;
- стимулирование процессов гражданского самоопределения и самореализации.

Система воспитательной работы школы - это открытое развивающееся пространство взаимодействий педагогов, обучающихся, выпускников, родителей, окружающего социума на основе сотрудничества, творчества, События. В результате этого в образовательном пространстве школы появляются достижения: поддерживаются и укрепляются важные для воспитания традиции, КТД, проекты на основе детско-взрослой общности, развивающие уклад школы. Педагогический замысел системы основан на предложенном В.И. Слободчиковым понимании образования как *единства четырех процессов:*

*воспитания* (целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека);

*обучения* (целенаправленное влияние на развитие знаково-операционной сферы человека);

*социализации* (ребенок в образовательной системе подвержен не только управляемой (воспитание и обучение), но и стихийной социализации: он проводит значительную часть времени в свободном общении с другими учащимися, воспринимает образы взрослых и выбирает образцы для подражания, участвует в неформальной структуре отношений в рамках тех групп и коллективов, в которые входит, и т.д.);

*взросления* (каждый ребенок в рамках той или иной образовательной системы проходит определенные возрастные этапы).

### **2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся,**

здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни:*

-обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

-включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

-основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;  
-учитывающего историко-культурную и этническую специфику Ульяновского региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»- это школа интеллектуального и социального развития, в которой учащиеся получают не только знания, но и опыт социального действия, что является одним из необходимых условий взросления, позволяющих молодым людям стать полноправными, полноценными и успешными членами общества.

В обучении на первый план выходит освоение способов мышления, информационно - коммуникационных умений, овладение различными видами учебной деятельности. В воспитании - освоение разнообразных социальных ролей и имеющейся социально нравственной практики, включение обучающихся в разработку и реализацию социально значимых проектов. Все это создает особую атмосферу, во многом определяющую уклад жизнедеятельности ОО, характерной чертой которого является активное взаимодействие детей, педагогов и их родителей (законных представителей) - детско-взрослая общность.

Данный уклад:

Формирует мотивацию, установку на созидательные действия, социально значимую инициативу, самостоятельность и ответственность («Я - тот, кто действует»).

Развивает субъектную позицию участников образовательных отношений как способность управлять своими действиями («мне это интересно, я хочу это сделать», «я понимаю, что и зачем я делаю», «я знаю, как добиться результата», «я вижу, что нужно еще сделать, чтобы улучшить результат»).

Основными принципами проектирования уклада являются:

-Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках ООП ОО.

-Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

-Практико-ориентированная и деятельностная основа образовательных отношений в виде триады «замысел - реализация - продукт».

-Разнообразие внутришкольной среды и возможность выбора ребенком индивидуально среды для собственной деятельности.

-Направленность на развитие детских инициатив, самостоятельности и ответственности (процесс строится от ребенка).

-Ориентированность на достижение обучающимися результатов освоения ООП ОО и их востребованность в образовательном пространстве.

-Мониторинг (внутренняя оценка) успешности каждого ребенка (школа - территория успеха).

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к

- конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
  - включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско- юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
  - формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
  - формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии);
  - формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
  - формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей);
  - формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
  - формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере искусства

(формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально - ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### **2.3.3.Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**Общеинтеллектуальная деятельность:** формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности реализуется через :

1. тематические классные часы
2. участие в интеллектуальных викторинах, различных конкурсах, организуемых в образовательном пространстве школы, района, области, страны
3. участие в подготовке и проведении предметных недель, фестиваля;
4. участие в олимпиадах по учебным предметам;
5. знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём успешных людей региона, своих родителей, участие в «Уроках Успеха» ;
6. Гражданско-патриотическая деятельность. Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как Отечеству реализуется через следующие практики и формы:

#### Внеурочная деятельность:

- традиционные школьные мероприятия: День Знаний, торжественные линейки, День Ученика
- мероприятия и социальные акции, посвященные памятным датам Второй мировой войны и годовщине Победы в ВОВ: концерт для жителей и поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, акция «Письмо ветерану», всероссийская акция «Бессмертный полк»
- исследовательская деятельность в рамках школьного музея
- экскурсии на предприятия, посещение музеев Ульяновской области
- участие в конкурсах на патриотические темы, конкурсы рисунков, посвященные годовщинам Победы
- участие в музыкально-литературных композициях, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Победы, участие в торжественных линейках
- систему единых тематических классных часов, Уроки Успеха, Уроки Мужества, День рождения Ульяновской области, День Конституции, День народного единства, День космонавтики, День снятия блокады Ленинграда, День России, День памяти жертв Беслана;
- Встречи с ветеранами ВОВ, участниками войны в Афганистане и Чечне, митинги и мероприятия, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана,

- Проведение областного турнира по шахматам, районного по баскетболу, посвященных памяти воинов ,погибших в Чечне,
- Месячник гражданско-патриотического воспитания;
- Участие в районном творческом конкурсе патриотической песни ;
- «Вахта Памяти»
- Мероприятия антикоррупционной направленности, встречи и беседы с представителями правоохранительных структур;

**Социальное направление** предусматривает организацию деятельности по формированию у школьников компетенций в сфере общественной самоорганизации и включает следующее:

1. тренинговые занятия со школьным психологом
2. работа самоуправления в классе и школьного самоуправления
3. День Знаний
4. Благотворительные акции и ярмарки
5. Волонтерская деятельность,
6. Вожатская работа с младшими школьниками в школьном лагере
7. Участие в конкурсах социальной направленности

А также формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми предусматривает *в урочной деятельности* использование потенциала уроков предметных областей;

**В рамках внеурочной деятельности:**

- совместные традиционные мероприятия в классе на основе детско-взрослой общности: День Учителя, День ученика, День Здоровья
- детско-родительские мероприятия, классные часы, экскурсии
- систему единых тематических классных часов,
- посещение концертов, художественных выставок, школьной и районной библиотек, участие в социальных акциях
- участие в различных социальных акциях, профессиональных пробах и конкурсах профессионального мастерства;
- проектно-исследовательскую деятельность, в предметных методических неделях, школьном, муниципальном и региональном турах предметных олимпиад, в дистанционных предметных и комплексных межпредметных олимпиадах
- благоустройство класса и школы: субботники, оформление помещений, облагораживание и уборка памятников сёл , летняя практика обучающихся
- Участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- Организация научно-практических конференций обучающихся;
- Выставки декоративно-прикладного творчества, участие в фестивале внеурочной деятельности;
- Участие в районных и областных конкурсах-выставках прикладного творчества;

Вышеперечисленные формы позволяют организовать опыт самостоятельных социальных проб школьников, освоение школьниками способов реализации собственных инициатив, коммуникации с другими социальными субъектами, ненасильственного действия и демократического поведения, критического мышления и рефлексии, навыков



самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности, формирование ценности школьного патриотизма, установок толерантного сознания. И реализовать опыт партнерских, сотрунических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Общекультурное направление деятельности: реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возложена на уроки предметных областей , а также на различные формы внеурочной деятельности. И формируется через:

- Традиционные праздники школы;
- Участие в творческих коллективах на базе школы
- Выполнение творческих заданий по разным предметам;
- Посещение учреждений культуры, организация экскурсий в музеи Ульяновска, области, соседних регионов;
- Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного и изобразительного творчества;
- Участие в олимпиадах по МХК, литературе, технологии;
- Участие в конкурсах детского музыкального творчества;
- Совместные мероприятия с библиотекой сёла и района;
- Проведение совместных мероприятий для школьников с учреждениями культуры района
- Эстетическое оформление школы

Формирование у школьников здорового образа жизни происходит через :

Урочную деятельность: использование потенциала уроков предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Внеурочную деятельность:

- Освоение позитивных социальных практик в пространстве школы
- Занятия в спортивных секциях на базе образовательной организации,
- Участие в районных, муниципальных и региональных спортивных соревнованиях, акциях: «Лыжня России», «День Здоровья», легкоатлетическом кроссе и т.п.
- Мероприятия в рамках Месячника по пропаганде здорового образа жизни
- Участие в различных творческих конкурсах, пропагандирующих здоровый образ жизни и спорт
- Участие в ежегодном психолого-педагогическом тестировании на употребление наркотических средств,
- Участие в школьных коллективных акциях по пропаганде здорового образа жизни;
- Консультации специалистов по вопросам здоровья, разрешения проблем общения со сверстниками, родителями и учителями и др.;
- Участие обучающихся в предметных методических неделях, школьном, муниципальном и региональном турах предметных олимпиад, в дистанционных предметных и комплексных межпредметных олимпиадах

Экологическое направление :

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать

изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,

а также различные формы внеурочной деятельности.

- Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
- Участие в экологических акциях;
- Организация экскурсий по историческим местам сёл Старый Атлаш, Мосеевка, Зимница, района, города Ульяновска и области;
- Экологические субботники;
- Организация и проведение походов выходного дня;
- Участие в экологических конкурсах
- Дни экологической безопасности;
- День птиц;
- Участие в районных, областных конкурсах;
- Участие в реализации мероприятий по благоустройству территории;
- Организация летней практики обучающихся;
- Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам;
- Организация выставок фотографий о природе

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы *внеурочной деятельности:*

- Предметные недели
- Участие в различных интеллектуальных играх.
- Экскурсии на предприятия села, района
- Знакомство с представителями науки и культуры
- Тематические классные часы

План воспитательной работы МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» (Приложение № 3 ) реализует основные направления Программы по созданию условий для развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2021-2026 годы: «Вектор интеллекта», «Ульяновск - авиационная столица», «Моя Родина - Ульяновская область», «Истоки духовности», «Моё здоровье - моё будущее», «В кругу семьи», «АРТ пространство», «Славен человек трудом», «Моё право», «Зелёная планета»

### **2.3.4 Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА.**

В школе разработана Программа по профессиональному самоопределению обучающихся «Мой профессиональный выбор», главными задачами которой является:

1. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
2. Формирование у обучающихся сознательного отношения к труду, содействие их профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда Ульяновской области;

3. Совершенствование форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования, предприятий города и гимназии по вопросам профессионального самоопределения обучающихся
4. Формирование у обучающихся на всех этапах обучения положительного отношения к себе, чувства ценности, индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
5. Обеспечение психолого -педагогического сопровождения получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения.
6. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору и в системе воспитательной работы.
7. Активизация стремления к саморазвитию и поиску собственного пути выбора будущей профессии, оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске эффективных форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся. На сегодняшний день это:

- «Уроки успеха» и встречи с представителями разных профессий
- «Ярмарка вакансий» - межвозрастное взаимодействие обучающихся 8-11 классов с целью раскрытия содержания профильного обучения в школе и перспектив жизненного самоопределения
- Посещение Дней открытых дверей университетов Ульяновска,
- Экскурсии на предприятия поселений, района, предметные недели, олимпиады, конкурсы
- Участие в работе кружков, объединений в центрах дополнительного образования
- Диагностика предпочтительных типов и классов профессий;
- Работа с родителями по результатам диагностик способностей к определенной группе предметов по ситуации на рынке труда;
- Расширение знаний о мире профессий. Информация о положении на рынке труда.
- Формирование портфолио, индивидуальное консультирование
- Деловые игры, в проводимые в классе и параллели
- Прогноз и профилактика проблем в обучении, социализации и профессиональном самоопределении обучающихся.

### **2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой - вовлечением школьника в социальную деятельность.

Школа успешно сотрудничает с:

- *Участковая больница села Старый Атлаш*
- *ГУЗ «Старокулаткинская центральная больница»;*
- *ОГБОУ СПО технологический техникум р.п .Старая Кулатка;*
- *Администрация МО « Староатлашское сельское поселение»;*
- *ОГУ Центр занятости населения по Старокулаткинскому району;*
- *Отдел молодёжи, физической культуры, спорту и взаимодействию с общественными объединениями Администрации МО «Старокулаткинский район»;*
- *Государственная психолого-медико-педагогическая комиссия;*
- *СДК с. Старый Атлаш*
- *Старокулаткинский Центр детского творчества и спорта ;*
- *МО «Старокулаткинский район». Общественный совет по туризму.*

Взаимодействие с вышеперечисленными организациями осуществляется в как в рамках совместного плана деятельности, так и ситуативно под конкретную решаемую задачу и содержит следующие этапы:

- моделирование администрацией школы с привлечением участников школьного самоуправления, актива класса, родителей, общественности взаимодействия с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- реализация проектов социальной деятельности: участие в родительских лекториях, волонтерская деятельность обучающихся, Дни открытых дверей, выездные выставки, совместные конференции, конкурсы, фестивали, организация внеурочной деятельности, тематические экскурсии, классные часы, трудовые десанты, благотворительные ярмарки.
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения:», совместные благотворительные ярмарки, информирование общественности, система поощрений, реализуемая в школе, размещение информации на сайте;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений через получение обратной связи и внешней экспертной оценке, система обратной связи на сайте школы, благодарственные письма и отзывы, портфолио достижений учителя и ученика
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- обеспечение социальной деятельности обучающихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации обучающихся, поддержка общественных инициатив школьников: учащиеся - члены жюри различных конкурсов, проводимых в школе, инициаторы, организаторы различных мероприятий проводимых в школе и классе: квесты,

конкурсы, зарядки и подвижные игры с младшими школьниками, учебные задачи, школьный лагерь; волонтеры в детских садах.

Миссия школы в социально-педагогическом обеспечении социализации школьников на уровне основного общего образования - сформировать у обучающихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Педагогическое обеспечение вовлечения школьников в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности - обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию,
- информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

### **Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером школы в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка,
- эксперт результатов деятельности образовательной организации,
- как обладатель ресурсами и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации,

- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Педагогический коллектив школы в процессе взаимодействия с родителями обучающихся:

- вовлекает родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации: в школе активно работает общешкольный родительский комитет, внутри многих классов организовано циклическое дежурство родительской общественности, чтобы каждый мог побыть членом родительского комитета
- организует опросы родителей с целью выявления наиболее интересующих тем и вопросов,
- проводит родительский лекторий, серии тренинговых занятий, с целью повышения знаний и практических навыков родителей, понимая что тактика просто информирования на сегодняшний день неэффективна.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся

- один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно - нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В сложных ситуациях в школе активно используется техника переговоров под протокол как форма организации взаимодействия педагогов с родителями, которая требует значительной работы по согласованию сторонами повестки обсуждения, формализация процедуры:

- понимание полномочий и компетенций, рамки решений,
- протокольное фиксирование всех решений и взаимных обязательств,
- подписание итоговых документов вне зависимости от результатов переговоров;
- создание временных рабочих групп (определение органов), отвечающих за реализацию договоренностей достигнутых в ходе переговоров.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники,

представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

### **2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся в школе являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает - идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Обучающийся, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог использует и комбинирует самые разнообразные педагогические средства, вовлекает ученика в разнообразные виды деятельности. Развивающие ситуации в школы: учебные задачи, фестиваль внеурочной деятельности, социальные акции, научно-практические конференции, детско-взрослые сборы и конференции, волонтерская деятельность и т.п.

Ситуационно-ролевые игры позволяют совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша. Ситуационно-ролевые игры организуются и проводятся классным руководителем совместно с психологом в соответствии с планом совместной работы.

#### **Общеинтеллектуальное направление деятельности:**

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых

коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала: это и учебная задача, проектная неделя, фестиваль внеурочной деятельности, участие в различных научно-практических конференциях.

### **Общекультурное направление деятельности:**

Система общешкольных мероприятий создает условия для раскрытия творческих способностей каждого ученика: День Знаний, конкурсы творческого мастерства, фестивали внеурочной деятельности, работа школьного коллектива, система внеурочных занятий эстетической и культурной направленности. Учащимся прививается культура публичных выступлений, эстетическое оформление школы, школьная форма развивают художественный вкус обучающихся.

### **Социальное и гражданско-патриотическое направление деятельности:**

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений органов ученического самоуправления
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.
- Деятельность органов ученического самоуправления в гимназии создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:
- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

По мере социокультурного развития обучающихся, труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации



организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся

При моделировании развивающих ситуаций педагогический коллектив привлекает социальных партнеров и различных специалистов: медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов, успешных людей, выпускников, родителей, студентов Ульяновских вузов, волонтеров, педагогов.

**Формы участия специалистов и социальных партнеров:**

- Консультации, беседы с отдельными учениками и группами обучающихся
- Агитпоезд
- Совет по профилактике правонарушений
- Психолого-медико-педагогический консилиум
- Педагогический совет
- Формы шефства, наставничества
- Процедуры общественно-педагогической экспертизы
- Шефская помощь и различные формы благотворительности
- Дни открытых дверей
- Ярмарки вакансий
- Дни Здоровья

### **2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

В школе создана Модель просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, в рамках которой:

- привлекаются возможности других учреждений и организаций - спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д. для организации вне территории школы открытых классных часов, выездных экскурсий, спортивных соревнований, викторин, тематических бесед и т.п.;
- внутренней, когда получение информации организуется в общеобразовательной школе, на политинформациях, разновозрастных беседах, личных консультациях
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи), в школе создана и работает Программа «Здоровье»;
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).
- Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы,

передвижные выставки.

### **2.3.8. Описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Это ежедневные утренние зарядки, серии классных часов о здоровье, просветительская работа приглашенных медицинских специалистов, уроки биологии и ОБЖ, физической культуры.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия этого комплекса предполагают использование потенциала уроков по учебным предметам «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Химия»; индивидуально-групповые консультации и тренинги; просмотр видеозаписей; проведение моделирующих игр и упражнений; проведение мониторинга физического состояния и развития обучающихся; выполнение нормативов ВФСК ГТО; проектно-исследовательская деятельность.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной

разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Тренинговые занятия со школьным психологом, беседы, ролевые игры, сборы методом погружения, общешкольные мероприятия: День Здоровья, научно-практические конференции.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Беседы, участие в проектных задачах, соответствующей направленности Фестивали внеурочной деятельности.

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие

способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Комплекс предполагает использование потенциала уроков по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Обществознание», «Информатика»; индивидуально-групповые консультации и тренинги; просмотр видеозаписей; проведение моделирующих игр и упражнений; проектно-исследовательская деятельность; проведение тестирования на употребление наркотиков и других ПАВ; участие обучающихся в социально значимых проектах и акциях.

### **2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся (далее - система поощрения), действующая в МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА», призвана реализовать следующие задачи:

- Стратегическую - формирование у обучающихся активной жизненной позиции;
- Тактическую - обеспечение включения и активного участия обучающихся в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.
- Система поощрения строится на следующих принципах:
- Публичность поощрения - информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- Соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни образовательной организации, специфической символике образовательной организации;
- Прозрачность правил поощрения;
- Регулирование частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых;
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее;
- Дифференцированность поощрений - наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **Формы и виды поощрения:**

- *Вручение грамот, дипломов, благодарственных писем* на линейках по результатам учебных промежутков.
- *Формирование портфеля достижений (портфолио)* в качестве способа организации поощрения - это деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, проектно-исследовательские работы, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный

характер.

- Выдвижение обучающихся на поощрении в конкурсах, проводимых вышестоящими организациями и ведомствами.

### **2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Первый критерий - степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий - степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе,

уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах обучающихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач

- учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

### **2.3.11.Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строится в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ
- (деятельность, общение, деятельности);
- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые
- ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу придается общественно-административный характер, включающий и объединяющий в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- педагоги гимназии не могут исключительно отвечать за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:
- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

В процессе осуществления мониторинга акцент делается не на формальных его составляющих (документах, обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание и

социализацию обучающихся; количестве мероприятий, проведенных в ОО; конкурсных достижениях обучающихся), а на сущностных: ценностях, целях, механизмах, формах, способах, результатах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Реализуемая в образовательной организации модель мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОО и реализуется по следующим направлениям:

### **1. Качество результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Личностный рост:

- Усвоение обучающимися основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях);
- Развитие социально значимых отношений обучающихся (позитивных отношений к базовым национальным ценностям);
- Приобретение обучающимися опыта социально значимого действия.
- Диагностика Ценностно-ориентационного единства
- Диагностика рефлексивных способностей у школьников (авт. Шустова И.Ю) Методика: Педагогическое наблюдение, анкетирование.

### **2. Качество воспитательной деятельности педагогов . Грамотность организации воспитательной деятельности:**

- Соответствие целей воспитательной деятельности педагогов ОО актуальным проблемам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- Адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагогов ОО поставленным целям;
- Использование педагогами ОО воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

### **3. Качество управления процессами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.**

Реализация в сфере духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля

- Планирование работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на основе изучения актуальных проблем воспитания в ОО с привлечением различных представителей школьного сообщества;
- Грамотное распределение прав, обязанностей и сфер ответственности между педагогами, организующими процессы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, а также понимание ими своих должных инструкций;
- Поддержка профессиональной мотивации педагогов со стороны администрации ОО;
- Осуществление грамотного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.



*Методика: Экспертиза на основе анкетирования заместителя директора по ВР, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, классных руководителей*

*Под конкретную задачу, проблему ситуацию ищется или составляется анкета, позволяющая осуществлять мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. В школе внедряются в образовательную деятельность рефлексивные механизмы. Педагогическая рефлексия стимулирует исследовательский, творческий процесс в работе педагога, выводит его на новые задачи осознанной профессиональной деятельности, позволяет осознавать свои затруднения, находить способы работы с ними, то есть стимулирует и направляет процесс профессионального самосовершенствования.*

### **2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали,

нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.
6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего

Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 2.4. Программа коррекционной работы

Цель программы:

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи

детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы формирования программы** Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание направлений работы**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ. Информационно-просветительская работа включает в себя:
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с

- особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально -типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**Этап сбора и анализа информации (информационно -аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно -методического обеспечения, материально -технической и кадровой базы организации.

**Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно -развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно -развивающей образовательной среды (контрольно -диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки (регулятивно- корректировочная деятельность).** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно -познавательной, речевой, эмоциональной -волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной

организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преимущественности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

## Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы коррекционно-развивающие программы,

Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

ФИО	Должность	Специальность по диплому	Уровень образования	стаж	Аттестация	курсы
Яфарова Руфия Равиловна	Учитель	Русский язык и литература, Татарский язык и литература	высшее	35 лет	Высшая квалификационная категория, 07.03.2021	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 2021 год.

## Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Описание кадровых условий работы с детьми ОВЗ образовательной организации реализовано в таблице, представленной ниже.

## График работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

№	День недели	Время работы
1	Пятница (индивидуальные занятия, занятия в подвижных микрогруппах, классах)	с 13.00 до 15.00



2	Суббота (индивидуальные консультации для детей, родителей, педагогов)	с 12. до 15.00
---	---	----------------

## Материально-техническое обеспечение

Обучение ребёнка-инвалида ведётся на дому. В школе имеется необходимая учебная литература.

### 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

#### Учебный план основного общего образования

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Основное общее образование для 5 - 9 классов предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ. Продолжительность учебного года в 5 - 8 классах - 34, в 9 классе - 33 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Школа работает в режиме 5 дневной рабочей недели в одну смену.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую:

5класс- 29 часа в неделю,

6класс - 30 часа в неделю,

7класс - 32 часов в неделю,

8-9 классы - 33 часа в неделю (пункт 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9-х классов - не более 7 уроков.

Начало занятий в 08.30. Продолжительность перемен между уроками составляет от 15 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Учебный план для 5-9 классов разработан с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность урока для всех классов - 40 минут. Обучение в 5-9 классах ведётся по ФГОС ООО.

Цели общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие - развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

- социальное развитие - воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие - освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

При формировании учебного плана учитывалось мнение родителей, контингент обучающихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

В МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» часть, формируемая участниками образовательных отношений, по заявлению родителей распределилась следующим образом:

- в 9 классе Физическая культура - 1 ч.

Учебный план школы для учащихся 5-9-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущей, промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

Формы, периодичность и порядок аттестации обучающихся прописаны в локальных актах школы: в Положении о порядке проведения аттестации, нормах выставления оценки ведении отчетной документации по результатам аттестации учащихся.

**Форма аттестации.**

Предметы			8-9классы
	Текущая в конце каждой четверти Промежуточная аттестация по итогам года		
Русский язык			письменная проверка диктант
Литература			письменная проверка сочинение

Иностранный Язык			контрольная работа по видам речевой деятельности
Математика			письменная проверка контрольная работа
Информатика			письменная проверка
История			письменные ответы на вопросы теста
Обществознание			письменные ответы на вопросы теста
География			письменные ответы на вопросы теста
Биология			письменная проверка
Физика			письменная проверка
Химия			письменная проверка
ИЗО			Письменная проверка - 8 класс
Музыка			Письменная

			проверка 8 класс
Технология			Письменная проверка- проект
ОБЖ			Письменная Проверка
Физкультура			Сдача нормативов

Сетка часов учебного плана основного общего образования 8-9 класс(ФГОС ООО) на 2024-2025 учебный год в МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Учебный план МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
на 2024-2025 учебный год(5-ти дневная учебная неделя)

Основное общее образование.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
					8	9
	Обязательная часть	ФГОС				
Русский язык и литература	Русский язык				3	3
	Литература				2	3
Родной язык и литература	Родной (татарский) язык				1	1
	Родная (татарская) литература				1	1
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык				3	2
	Второй иностранный язык (немецкий)					1
Математика и информатика	Математика					
	Алгебра				3	3
	Геометрия				2	2
	Информатика				1	1
Общественно-научные предметы	История. Всеобщая история				2	2
	Обществознание				1	1
	География				2	2
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов					

	России (Основы ислама)					
Естественно -научные предметы	Физика				2	3
	Химия				2	2
	Биология				2	2
Искусство	Музыка				1	
	Изобразит. искусство					
Технология	Труд (технология)				1	
Физическая культура	Физическая культура				3	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Итого					33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура						1
Максимально допустимая недельная нагрузка					33	33

### 3.1.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график регламентирует порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» в 2023-2024 учебном году и разработан на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015, Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 73 Л01 № 0001856 от 23.05.2018г.), свидетельства о государственной аккредитации (серия 73 А01 № 0000975 от 07 июня 2018 г. регистрационный номер № 3055), Устава МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА», постановления Администрации МО «Старокулаткинский район» Ульяновской области от 24.04.2018г. №214. (Приложение № 4)

### 3.1.2. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА», одной из форм организации

свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося,

которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка,

способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

**Ориентирами в организации внеурочной деятельности МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА являются следующие:**

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка. Принципы организации программы:
- Включение обучающихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей внеурочной деятельности, их интересы, склонности, установки.

Программа внеурочной деятельности МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
(Приложение № 5)

состоит из 5 основных направлений деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в школе созданы условия, чтобы ребёнок находился в деятельности, где развиваются его способности, учитываются индивидуальные особенности, возможности и запросы. Всё это помогает включать ученика в деятельность, а, значит, он учится учиться, формируются компетентности, предметные знания и умения.

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «СТАРОВАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА», реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы МБОУ «СТАРОВАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной



образовательной программы основного общего образования;

-установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

-разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;  
уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации
- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования  
непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями, а также федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых образовательная организация

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.  
Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию образовательной программы основного общего образования МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» на 2024-2025 учебный год

Ф.И.О.	Образование	Какое учеб. заведен. закончил, когда, Фак-т № диплома Специальность	Стаж работы в данном учреж	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Награды	Когда проходил курсов. подгот.	Когда проходил аттестац. (категория)
Ямашева Нажия Латифовна	высшее	УГПИ,1985., .русс.яз. и лит .№ 433474	32г 4мес	директор школы, учитель русс. яз. и лит.	Русс.яз и лит.	Почетный работник общего образ.РФ, 2009	2021 (директор) 2020г. (учитель)	09.01.2021г . высшая категория
Курмакаева Румия Ахатовна	высшее	УГПИ,1979г. физика № 389672	32л	учитель физики, математики	Физика, математика	Почетная грамота Ульяновской обл., 1997г. Почётная грамота РФ,2017г.	2020г.,математик а; 2020,физика	26.12.2020г . Высшая
Чамкаева Нажия Рагировна	Высшее	УГПИ,1984г. История № 432792	18л 8мес	учитель нач. классов	Нач. классы	Почетная грамота РФ, 2006г.	2021г,филология	26.12.2021г . высшая
Калошева Альфия Расимовна	сред. спец.	СПУ, 1997г. Нач. классы № 065308	21	учитель нач. классов	Нач. классы	Почетная грамота Ульяновской обл., 2014г.	2020г., Нач. классы	24.12.2021г . Высшая
Муслимова Голфирус Киамовна	высшее	УГПИ, 1987г. История №933426	26 л	Учитель истории, общественно-знания	История, общественнознание, информатика	Почетная грамота РФ, 2008г.	2022г., Матем, Химия 2016г.,история	24.11.2016г . Высшая
Юртаев Газинур Ринатович	высшее	УГПИ, 1995г. История №570414	20л 4мес.	Зам.директора по УР; учитель истории, обществ; ОБЖ	История, общественнознание, ОБЖ	Благ.письмо Губернатора Ульян.обл., 2015г.	2022г,история	26.03.2019г . Высшая
Сайфетдинова Руфия Фатиховна	высшее	ЕГПИ, 1988г. Род. яз. и лит, русс. яз. и лит. №568871.	29л. 4мес	Учитель род. яз. и лит.	Родной(татарский) язык и лит.	Почетная грамота Ульяновской обл., 2008г.	2022г Род.яз.	24.11.2021г . Высшая
Калошев Рамиль Тагирович	высшее	ОГБОУ ДПО УИПК, 2015г., Педагог по физкультуре, №180000067241	25л	Учитель физкультуры	физкультура	Отличник физической культуры и спорта РФ,2012г.	2021г. Физкульт.	24.12.2020г . высшая
Яфарова Руфия Равиловна	высшее	ЕГПИ, 1988г. Родн.яз.и русс.яз. №568848	28л 4 мес.	Учитель русс. яз и лит., индивид.обуч.	Русский язык и лит.		2021г Коррек.обуч. 2017, русс.яз и лит.	10.04.2021 первая

Аюкаева Асия Ахтямовна	среднее спец	Ульяновское педучилище №1, 1996г., воспитатель ДОУ № 692732	14л .	воспитатель дошк. группы 1,25 ст.	воспитатель		2020г. Дошк. обр.	25.06.2020г . высшая
---------------------------	-----------------	--	----------	--	-------------	--	----------------------	----------------------------

Директор школы: Н.Л. Ямашева

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации организации.

Педагогические сотрудники МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» имеют базовое образование и систематически занимаются повышением своей квалификации и своего научно-методического уровня. Непрерывность профессионального развития - каждые 3года. Педагоги повышают квалификацию на курсах в ФГБОУ ВПО «УГПУ им. И.Н.Ульянова» и дистанционным методом.

Учителя систематически используют информационно-коммуникационные технологии.

Формами повышения квалификации являются: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др. Приложение №6

Перспективный план - график прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» приложение №7

Перспективный план - график прохождения аттестации педагогическими работниками МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА».

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:  
обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей

- современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ООО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### **План методической работы включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, классных руководителей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций, рекомендаций.

### **3.2.2. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений.

Структура расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников школы: оплата труда производится в соответствии с

утверждённой сметой расходов; для поощрения работников используется надтарифный фонд — по существующему положению «О стимулирующей оплате труда» осуществляется выплата учителям начальных классов по системе баллов;

- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- расходы на проведение научно-методических и научно-исследовательских работ
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО (динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.).

В плане финансово-хозяйственной деятельности предусмотрены средства на создание условий для образовательного процесса по ФГОС.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных для МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» на очередной финансовый год.

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

#### ***Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость.***

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Образовательный процесс основного общего образования организован в двухэтажном здании, в котором имеется спортивный зал, столовая, пришкольный участок. Проектная мощность учреждения рассчитана на 340 обучающихся, общая площадь 1350,50 кв.м., имеется спортивный зал и столовая. Имеется 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет математики, 1 кабинет иностранного языка, кабинеты химии, биологии и физики, кабинет истории, информатики, технологии. Все кабинеты школы находятся в хорошем состоянии: произведены косметические ремонты. Спортивный зал был капитально отремонтирован в 2018 году, имеется всё необходимое оборудование. В 2019 на базе нашей школы открыт центр «Точка Роста»

Образовательный процесс в школе оснащён учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Школа имеет довольно хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу. Во всех кабинетах есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала, оснащены классными досками, в одном кабинете имеется



интерактивная доска , все кабинеты оснащены компьютерами (ноутбуками), сканерами и принтерами.

В школе обеспечен высокоскоростной доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт.

Для эффективного ведения административной работы в кабинете завучей по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе, в бухгалтерии имеются компьютеры, множительная техника и принтеры.

Актового зала в школе нет (не предусмотрен проектом). Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: микрофоны, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы по школе в 2022 - 2023 учебном году имеет выраженную положительную динамику.

Использование в учебной и внеурочной деятельности ресурсов Интернет, различных электронных программ и учебников неуклонно растёт.

#### **Обеспечение безопасности в школе создана система комплексной безопасности:**

- имеются паспорт безопасности и паспорт антитеррористической защищенности;
- организована охрана здания и территории школы (заключён Договор на обслуживание кнопки тревожной сигнализации круглосуточное дежурство технических работников и сторожей);
- школа полностью обеспечена огнетушителями, имеются автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение и пожарный водоём;
- оборудованы и функционируют система оповещения; система вывода сигнала о пожаре на центральный пульт управления ЧС Ульяновской области;
- ведётся систематическая работа по охране труда и технике безопасности;
- выполняются планы по гражданской обороне и нормы пожарной безопасности;
- регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и персонала из школы при срабатывании сигнализации;
- систематически ведётся работа по профилактике правонарушений;
- регулярно проводятся занятия с учащимися по ПДД и правилам поведения в условиях ЧС, оформлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности;
- Имеется, укомплектованный более чем на 65% от необходимого кабинет ОБЗР.

#### **Условия для занятий физкультурой и спортом.**

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть все необходимые условия:

- спортивный зал площадью 136 кв.м, тренажёрный кабинет площадью 42 кв.м ,оснащенные необходимым спортивным инвентарем.. Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: шведскую стенку, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты, и т.д.;
- для занятий зимними видами спорта имеется 25 комплектов пар лыж;
- детская открытая уличная площадка для подвижных игр, для занятий физкультурой и игровыми видами спорта общей площадью около 1600 кв.м;

Для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, привития обучающимся навыков здорового образа жизни, а также развития физической культуры и спорта среди несовершеннолетних в школе ежегодно проводится большая работа по здоровьесберегающей деятельности, которая включает в себя проведение общешкольных дней здоровья; соревнований по теннису и баскетболу; веселых стартов; смотров общефизической подготовки обучающихся; кроссов; эстафет. Обучающиеся школы активно участвуют в различных спортивных соревнованиях.

#### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

Досуговая деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования и т.д.

Для организации подобного рода досуговой деятельности в школе созданы следующие условия:

- имеется помещение для воспитательной работы, оборудованное компьютером, музыкальным центром;
- для проведения тематических вечеров, праздничных мероприятий, школьных дискотек и т.п. используется мобильное музыкально-акустическое оборудование;
- максимально используются возможности рекреаций школы;
- на основании договора, заключенного с ЦДОД, часть классных комнат предоставляются для проведения занятий в рамках дополнительного образования;
- для организации спортивно-оздоровительной работы максимально эффективно используются возможности спортзала, спортплощадки, находящейся на пришкольной территории.

#### **Организация питания**

Питание школьников осуществляется на базе школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием. Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство учителей.

Питание предусматривает: горячие завтраки и горячие обеды.

Учащимся из малообеспеченных и многодетных семей предоставляются бесплатные обеды. Все желающие могут получать горячие обеды или завтраки за счет родительской платы.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеется 1 обеденный зал общей площадью 24 кв.м на 30 посадочных мест, в наличии набор помещений и оборудования (электроплита, холодильные шкафы, электроварочный котел, вытяжная вентиляция и мн.др.), позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку всех обучающихся Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню.

Отпуск горячего питания учащимся производится по классам на переменах. Организация обслуживания обучающихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

### **Организация медицинского обслуживания**

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником участковой больницы на договорной основе.

Медицинское обслуживание обучающихся проходит по следующим направлениям:

- мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся;
- проведение профпрививок в установленные сроки;
- прививки против гриппа;
- медосмотры на педикулез;
- гигиеническое обучение и воспитание обучающихся;
- индивидуальные и групповые беседы с обучающимися о личной гигиене и прививках, а также гигиеническое образование педагогов и родителей.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» полностью обеспечено учебниками, частично электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана (*Приложение №9*), а также имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО. Обеспеченность учебниками обучающихся

составляет 100%. Школа запланировала приобретение учебной и учебно-методической литературы, создание банка контрольно- измерительных материалов на каждого учащегося.

### **Описание информационного обеспечения**

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:**

- планирование образовательных отношений;
- размещение и сохранение материалов образовательных отношений, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательных отношений и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательных отношений для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.
- Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» создана определённая информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

- наличие технологических средств, компьютеров;
- планирование образовательных отношений осуществляется с применением ИКТ на уровне администрации и большинства учителей, использование программного обеспечения по управлению школой, в частности возможностями «Сетевого города»;
- имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательных отношений, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях.

Формируется медиатека проведённых общешкольных мероприятий. Школа имеет свой сайт:

- налажена фиксация хода образовательных отношений и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учителя и учащиеся имеют возможность отправлять свои творческие работы в Интернет;
- обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- организовано взаимодействие между участниками образовательных отношений, идёт поиск новых механизмов такого взаимодействия.

Создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО.

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств / имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО
I	Технические средства	имеются	постоянно
II	Программные инструменты	имеются	постоянно
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	имеется	постоянно
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	имеется	постоянно
V	Компоненты на бумажных носителях	имеются	постоянно
VI	Компоненты на CD и DVD	имеются	постоянно

Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий, организовано взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями, главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, также проходят совместные семинары по обмену опытом.

В МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

#### Основные мероприятия по созданию в организации необходимых условий

<i>Условия</i>	<i>Требования</i>	<i>Что необходимо изменять</i>
кадровые	Привлечение молодых специалистов.	Мотивация творческого и профессионального роста молодых педагогов.
Психолого педагогические	Требования выполняются не в полном объёме	Создать психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Обеспеченность всех модулей учебного плана учебнометодической литературой	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.

#### **3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Создание системы условий требует создания определённого механизма по достижению

целевых ориентиров.

Механизмы по достижению целевых ориентиров

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	- соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся;	эффективная система управленческой деятельности реализация планов работы методических объединений реализация плана ВШК
2	- наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;	повышение квалификации мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности
3	- обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ- технологиями педагогами) в образовательной деятельности;	эффективная деятельность учебно-информационной службы школы качественная организация работы официального сайта школы повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы

	- наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности;	качественное правовое обеспечение направлений деятельности МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» в соответствии с ООП ООО
	- наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью;	соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы
	- обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности реализация плана ВШП

### 3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы и педагогического совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Выполнено
	2. Разработка и утверждение плана- графика введения ФГОС ООО	Выполнено
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели	Постоянно



	образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	
	<p>9. Доработка образовательных программ (индивидуальных и др.): учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования</p>	Ежегодно, август
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно, март
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере необходимости

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно, март
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Ежегодно, март
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной	Ежегодно

	деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно, апрель-август
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного, повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Выполнено
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в Содержание ООП ООО	Ежегодно

	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	По мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

**Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)**

II. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 9 до 10 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовы й знак	Серебряный й знак	Золотой знак	Бронзов ый знак	Серебрян ый знак	Золотой знак
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1	Бег на 60 м <sup>(с)</sup>	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
2	Бег на 1 км (мин, с)	6.30	6.10	4.50	6.50	6.30	6.00
3	Подтягивани е из виса на высокой перекладине (количество р <sup>аз</sup> )	2	3	5	-	-	-
	или подтягивани е из виса лежа на низкой перекладине (количество р <sup>аз</sup> )	-	-	-	7	9	15
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество р <sup>аз</sup> )	9	12	16	5	7	12

4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями и	Касание пола пальцам и рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
5	Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	125	130	150
6	Метание мяча весом 150 г (м)	24	27	32	13	15	17
7	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)	8.15	7.45	6.45	8.40	8.20	7.30
	или на 2 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 2 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8	Плавание без учета времени (м)	25	25	50	25	25	50
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		8	8	8	8	8	8
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса <sup>1</sup>		6	6	7	6	6	7

\*Для бесснежных районов страны.

1 Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке знаний и умений - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 8 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	70
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	120
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	90
5.	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей), в том числе подвижными и спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	90
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 3 часов		

III.

СТУПЕНЬ (возрастная группа от 11 до 12

лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м <sup>(с)</sup>	11,0	10,8	9,9	11,4	11,2	10,3
2.	Бег на 1,5 км (мин, с)	8.35	7.55	7.10	8.55	8.35	8.00
	или на 2 км (мин, с)	10.25	10.00	9.30	12.30	12.00	11.30
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	3	4	7	-	-	-

	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	12	14	20	7	8	14
4.	Наклон вперед из положения стоя прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	280	290	330	240	260	300
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	175	140	145	165
6.	Метание мяча весом 150 г (м)	25	28	34	14	18	22
7.	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	14.10	13.50	13.00	14.50	14.30	13.50
	или на 3 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени



	или кросс на 3 км по пересеченной местности *	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание м (мин, °)	50 Без учета времени	Без учета времени	0.50	Без учета времени	Без учета времени	1.05
9.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 5 м(очки)	10	15	20	10	15	20
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 5 м	13	20	25	13	20	25
10	Туристический поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход на дистанцию 5 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		10	10	10	10	10	10

Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---

\* Для бесснежных районов страны.

\*\* Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке знаний и умений - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

### 3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 9 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин )
1.	Утренняя гимнастика	105
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	120
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, подвижным и спортивным играм, фитнесу, единоборствам, туризму, в группах общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	90
5.	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей), в том числе подвижными и спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	90
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

## IV.

### СТУПЕНЬ (возрастная группа от 13 до 15 лет)

#### 1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№	Виды испытаний	Нормативы	
		Мальчики	Девочки

п / п	(тесты)	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 60 м (с)	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
2	Бег на 2 км (мин, с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
	или на 3 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество р <sup>аз</sup> )	4	6	10	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество р <sup>аз</sup> )	-	-	-	9	11	18
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество р <sup>аз</sup> )	-	-	-	7	9	15
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать ладони	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук
Испытания (тесты) по выбору							
5	Прыжок в длину с разбега (см)	330	350	390	280	290	330
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	175	185	200	150	155	175

6	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	30	36	47	25	30	40
7	Метание мяча весом 150 г (м)	30	35	40	18	21	26
8	Бег на лыжах на 3 км (мин, <sup>с</sup> )	18.45	17.45	16.30	22.30	21.30	19.30
	или на 5 км (мин, с)	28.00	27.15	26.00	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
9	Плавание на 50 м (мин, <sup>с</sup> )	Без учета времени	Без учета времени	0.43	Без учета времени	Без учета времени	1.05
10	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м(очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м(очки)	18	25	30	18	25	30
11	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					

Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе	11	11	11	11	11	11
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8

\* Для бесснежных районов страны.

\*\* Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

## 2. Требования к оценке знаний и умений - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

### 3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 9 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	140
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	100
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, туризму, в группах общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	90
5.	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе подвижными и спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	90
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

**Фонд оценочных средств**

**для проведения текущей и промежуточной аттестации (5-9 классы)**

№ п/п	Наименование	Источники формирования контрольно-оценочных средств
Русский язык		
5 класс		
1.	грамматическим заданием по теме "Повторение изученного в начальных классах".	издание. 6 класс» классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова.— М.: Просвещение, 2003.
2.	Контрольное тестирование за 1 четверть	(ФГОС) Н.В. Егорова «КИМ. Русский язык. 5 класс» (Москва, «ВАКО», 2013) стр. 34
3.	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис простого предложения».	Диктанты по русскому языку. 5 класс. С.С. Петровская, И.Н. Черников. - М.: Дрофа, 2009 стр 46
4.	Контрольное тестирование за 2 четверть тест по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	(ФГОС) Н.В. Егорова «КИМ. Русский язык. 5 класс» (Москва, «ВАКО», 2013) стр. 40
5.	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».	Н.В. Егорова «КИМ. Русский язык. 5 класс» (Москва, «ВАКО», 2010)
6.	Контрольный диктант № 3 по теме «Морфемика. Орфография».	Диктанты по русскому языку. 5 класс. С.С. Петровская, И.Н. Черников. - М.: Дрофа, 2009 стр132
7.	Контрольный диктант №4 по теме "Имя существительное."	Н.В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. - М.: Вако, 2014г»
8.	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Имя прилагательное»	Н.В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 5 класс. - М.: Вако, 2014г»
9.	Контрольный диктант №5 по теме "Глагол."	Диктанты по русскому языку. 5 класс. С.С. Петровская, И.Н. Черников. - М.: Дрофа, 2009 стр 224
10.	Контрольный диктант №6 по теме "Глагол."	Н.В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. - М.: Вако, 2014г»
11.	Итоговый контрольный диктант	Н.В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. - М.: Вако, 2014г»
6 класс		
12.	Входная диагностика.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. - М.: Вако, 2012г
13.	Лексика	Н.В. Егорова «КИМ. Русский язык. 6 класс» (Москва, «ВАКО», 2015) стр.18-23
14.	Итоговый за 1ч.	Н.В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное

15.	Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография»	Н.В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 6 класс. - М.: Вако, 2014г»
16.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Н.В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 6 класс. - М.: Вако, 2014г»
17.	Итоговый диктант за 2 ч.	Н.В. Егорова «КИМ. Русский язык. 6 класс» (Москва, «ВАКО», 2015)
18.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Н.В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 6 класс. - М.: Вако, 2014г»
19.	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Н.В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 6 класс»
20.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Н.В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 6 класс. - М.: Вако, 2014г»
21.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Н.В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 6 класс. - М.: Вако, 2014г»
22.	Итоговый диктант за 4 ч.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. - М.: Вако, 2012г
7 класс		
23.	Входная диагностика. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме "Повторение изученного ".	Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова.— М.: Просвещение, 2009.стр 28
24.	Контрольная работа за 1 четверть	(ФГОС) Н.В. Егорова «КИМ. Русский язык. 7 класс» (Москва, «ВАКО», 2015) стр. 32
25.	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»	Диктанты по русскому языку. 7 класс. С.С. Петровская, И.Н. Черников. - М.: Дрофа, 2009 стр 52
26.	Контрольный диктант №3 за 2 четверть по теме «Деепричастие».	Диктанты по русскому языку. 7 класс. С.С. Петровская, И.Н. Черников. - М.: Дрофа, 2009 стр 74
27.	Контрольный диктант №4 по теме «Наречие»	Диктанты по русскому языку. 7 класс. С.С. Петровская, И.Н. Черников. - М.: Дрофа, 2009 стр124
28.	Контрольный диктант №5 по теме «Предлоги и союзы».	Диктанты по русскому языку. 7 класс. С.С. Петровская, И.Н. Черников. - М.: Дрофа, 2009 стр 168
29.	Итоговый контрольный диктант.№6	Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова.— М.: Просвещение, 2009.стр 207
8 класс		
30.	Контрольная работа. Входная диагностика Диктант с грамматическим заданием «Чёрная лисица»	Контрольно-измерительные материалы. Литература: 8 класс. Составитель Н.В.Егорова. -

		М.: ВАКО, 2010
31.	Промежуточная контрольная работа по итогам 1 четверти Диктант с грамматическим заданием «Барсук»	Контрольно-измерительные материалы. Литература: 8 класс. Составитель Н.В.Егорова. - М.: ВАКО, 2010
32.	Промежуточная контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	Контрольно-измерительные материалы. Литература: 8 класс. Составитель Н.В.Егорова. - М.: ВАКО, 2010
33.	Промежуточная контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	Контрольно-измерительные материалы. Литература: 8 класс. Составитель Н.В.Егорова. - М.: ВАКО, 2010
34.	Промежуточная контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Контрольно-измерительные материалы. Литература: 8 класс. Составитель Н.В.Егорова. - М.: ВАКО, 2010
35.	Промежуточная контрольная работа по теме «Слова, не связанные с членами предложения»	Контрольно-измерительные материалы. Литература: 8 класс. Составитель Н.В.Егорова. - М.: ВАКО, 2010
36.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Контрольно-измерительные материалы. Литература: 8 класс. Составитель Н.В.Егорова. - М.: ВАКО, 2010
9 класс		
37.	Контрольный диктант №1. Входная диагностика.	Тростенцова Л А. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. - М.: Просвещение, 2014 стр 36
38.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного в 5 - 8 классах».	Тростенцова Л А. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. - М.: Просвещение, 2014 стр 36
39.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Сложносочиненное предложение»	Тростенцова Л А. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. - М.: Просвещение, 2014 стр 66
40.	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием «Итоги 2 четверти»	Тростенцова Л А. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. - М.: Просвещение, 2014 стр 66
41.	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение»	Тростенцова Л А. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. - М.: Просвещение, 2014 стр 128



42.	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Бессоюзные сложные предложения».	Тростенцова Л А. Поурочные разработки.9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. - М.: Просвещение, 2014 стр 151
43.	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с	Тростенцова Л А. Поурочные разработки.9 класс: пособие для

	различными видами связи»	учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2014 стр 167
44.	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ	<a href="http://www.fipi.ru/newrubank">http://www.fipi.ru/newrubank</a>

Литература

5 класс

45.	Сочинение: Мой любимый герой русской народной сказки. Почему я люблю читать народные сказки?	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016).
46.	Классное сочинение по рассказу И. С. Тургенева «Муму» Чему посвящен рассказ «Муму»	"Литература. 5 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 1.стр 225
47.	Классное сочинение по рассказу Л. Н. Толстого «Кавказский пленник»: Жилин и Костылин в плену. Друзья и враги пленного Жилина.	"Литература. 5 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 1.стр 260
48.	Классное сочинение по повести В. Г. Короленко «В дурном обществе»: — Два отца: Тыбурций и судья. — Вася и его отец: от вражды к пониманию.	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016).
49.	Классное сочинение: — Какой изображена русская природа в творчестве С. А. Есенина, П. П. Бажова, К. Г. Паустовского, В. П. Астафьева (по одному произведению)? — Какие поступки сверстников вызывают моё восхищение в произведениях К. Г. Паустовского, А. П. Платонова, В. П. Астафьева , К. Симонова, А.Твардовского, В.Катаева (по одному произведению)?	Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016).

6 класс

50.	Сочинение по роману А.С. Пушкина «Дубровский»	Н.С. Королева «КИМ. Литература. 6 класс»Москва, ВАКО 2015Стр.22
51.	Контрольная работа по творчеству А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова	Н.С. Королева «КИМ. Литература. 6 класс»Москва, ВАКО 2015Стр.28
52.	Контрольная работа по творчеству Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова	Н.С. Королева «КИМ. Литература. 6 класс»Москва, ВАКО 2015 Стр.50
53.	Сочинение по сказке-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца»	Н.С. Королева «КИМ. Литература. 6 класс»Москва, ВАКО 2015 Стр.76
54.	Контрольная работа по творчеству Н.С. Лескова, А.П. Чехова, М.М. Пришвина	Н.С. Королева «КИМ. Литература. 6 класс» Москва, ВАКО 2015 Стр.80

7 класс		
55.	Классное сочинение по повести «Тарас Бульба»	Н.В. Егорова, И.В. Золотарева, «Поурочные разработки по литературе. 7 класс» Москва, ВАКО 2006 Стр. 135
56.	Домашнее сочинение «Золотая пора детства»	Н.В. Егорова, И.В. Золотарева, «Поурочные разработки по литературе. 7 класс» Москва, ВАКО 2006 Стр. 229
57.	Домашнее сочинение «Нужны ли в жизни сострадание и сочувствие?» (по произведениям писателей XX века)	Н.В. Егорова, И.В. Золотарева, «Поурочные разработки по литературе. 7 класс» Москва, ВАКО 2006 Стр. 249
58.	Классное сочинение «В чём измеряется счастье?»	Н.В. Егорова, И.В. Золотарева, «Поурочные разработки по литературе. 7 класс» Москва, ВАКО 2006
8 класс		
59.	Входная диагностика. Тестовая работа.	Контрольно-измерительные материалы. Литература: 8 класс. Составитель Е.Н.Зубова. - М.:ВАКО,2010
60.	Контрольная тестовая работа по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	Контрольно-измерительные материалы. Литература: 8 класс. Составитель Е.Н.Зубова. - М.:ВАКО,2010
61.	Контрольная работа по творчеству А.С.Пушкина.	Контрольно-измерительные материалы. Литература: 8 класс. Составитель Е.Н.Зубова. - М.:ВАКО,2010
62.	Контрольная тестовая работа по поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»	Контрольно-измерительные материалы. Литература: 8 класс. Составитель Е.Н.Зубова. - М.:ВАКО,2010
63.	Контрольное сочинение по произведениям Н.В.Гоголя	Контрольно-измерительные материалы. Литература: 8 класс. Составитель Е.Н.Зубова. - М.:ВАКО,2010
64.	Контрольная тестовая работа по рассказам Чехова, Бунина, Куприна	Контрольно-измерительные материалы. Литература: 8 класс. Составитель Е.Н.Зубова. - М.:ВАКО,2010
65.	Итоговый тест.	Контрольно-измерительные материалы. Литература: 8 класс. Составитель Е.Н.Зубова. - М.:ВАКО,2010
9 класс		
66.	Сочинение по творчеству А. С. Грибоедова	<a href="http://fipi.ru/ege-i-gve-11/itogovoe-sochinenie">http://fipi.ru/ege-i-gve-11/itogovoe-sochinenie</a>
67.	Сочинение по творчеству А.С. Пушкина	<a href="http://fipi.ru/ege-i-gve-11/itogovoe-sochinenie">http://fipi.ru/ege-i-gve-11/itogovoe-sochinenie</a>
68.	Сочинение по творчеству М.Ю. Лермонтова	<a href="http://fipi.ru/ege-i-gve-11/itogovoe-sochinenie">http://fipi.ru/ege-i-gve-11/itogovoe-sochinenie</a>
69.	Сочинение по поэме Гоголя "Мёртвые души"	<a href="http://fipi.ru/ege-i-gve-11/itogovoe-sochinenie">http://fipi.ru/ege-i-gve-11/itogovoe-sochinenie</a>

70.	Контрольная работа по поэзии Серебряного века	Н.В. Егорова, ИВ. Золотарева, Т.И. Михайлова «Поурочные разработки по литературе. 9 класс» Москва, ВАКО 2016 Стр. 407
71.	Контрольная работа по литературе XX века.	Н.В. Егорова, ИВ. Золотарева, Т.И. Михайлова «Поурочные разработки по литературе. 9 класс» Москва, ВАКО 2016 Стр. 409
Математика		
5 класс		
72.	Входная контрольная работа	Математика. 5 класс. Диагностика уровней сформированности

		предметных умений и УУД. Т.Ю.Дюмина, А.А.Махонина, Волгоград, 2015
73.	Контрольная работа «Линии»	spheres.ru, razrabotki_urokov/prezentacii_k_urokam 5 klass sfera bunimovich/
74.	Контрольная работа по теме «Натуральные числа»	spheres.ru, razrabotki_urokov/prezentacii_k_urokam 5 klass sfera bunimovich/
75.	Контрольная работа по теме «Действия с натуральными числами»	spheres.ru, razrabotki_urokov/prezentacii_k_urokam 5 klass sfera bunimovich/
76.	Контрольная работа по теме «Использование свойств действий при вычислениях»	spheres.ru, razrabotki_urokov/prezentacii_k_urokam 5 klass sfera bunimovich/
77.	Контрольная работа по теме «Углы и многоугольники»	spheres.ru, razrabotki_urokov/prezentacii_k_urokam 5 klass sfera bunimovich/
78.	Контрольная работа по теме « Делимость чисел»	spheres.ru, razrabotki_urokov/prezentacii_k_urokam 5 klass sfera bunimovich/
79.	Контрольная работа по теме «Треугольники и четырехугольники »	spheres.ru, razrabotki_urokov/prezentacii_k_urokam 5 klass sfera bunimovich/
80.	Контрольная работа по теме « Дроби»	spheres.ru, razrabotki_urokov/prezentacii_k_urokam 5 klass sfera bunimovich/
81.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление дробей»	spheres.ru, razrabotki_urokov/prezentacii_k_urokam 5 klass sfera bunimovich/
82.	Контрольная работа по теме «Многогранники»	spheres.ru, razrabotki_urokov/prezentacii_k_urokam 5 klass sfera bunimovich/
83.	Контрольная работа по теме «Таблицы и диаграммы»	spheres.ru, razrabotki_urokov/prezentacii_k_urokam 5 klass sfera bunimovich/
84.	Итоговая контрольная работа	spheres.ru, razrabotki_urokov/prezentacii_k_urokam 5 klass sfera bunimovich/
6 класс		
85.	Входная контрольная работа	Математика. 6 класс. Диагностика уровней сформированности предметных умений и УУД. Т.Ю.Дюмина, А.А.Махонина, Волгоград, 2015
86.	Контрольная работа по теме «Делимость чисел»	Дидактические материалы по математике для 6 класса, А.С. Чесноков, К.И. Нешков
87.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	Дидактические материалы по математике для 6 класса, А.С. Чесноков, К.И. Нешков
88.	Контрольная работа по теме «Сложение и	Дидактические материалы по

	вычитание смешанных чисел»	математике для 6 класса, А.С. Чесноков, К.И. Нешков
89.	Контрольная работа по теме «Умножение обыкновенных дробей»	Дидактические материалы по математике для 6 класса, А.С. Чесноков, К.И. Нешков
90.	Контрольная работа по теме «Деление обыкновенных дробей»	Дидактические материалы по математике для 6 класса, А.С. Чесноков, К.И. Нешков
91.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	Дидактические материалы по математике для 6 класса, А.С. Чесноков, К.И. Нешков
92.	Контрольная работа по теме «Отношения и пропорции»	Дидактические материалы по математике для 6 класса, А.С. Чесноков, К.И. Нешков
93.	Контрольная работа по теме «Пропорции»	Дидактические материалы по математике для 6 класса, А.С. Чесноков, К.И. Нешков
94.	Контрольная работа по теме «Положительные и отрицательные числа»	Дидактические материалы по математике для 6 класса, А.С. Чесноков, К.И. Нешков
95.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Дидактические материалы по математике для 6 класса, А.С. Чесноков, К.И. Нешков
96.	Контрольная работа по теме «Действия с рациональными числами»	Дидактические материалы по математике для 6 класса, А.С. Чесноков, К.И. Нешков
97.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	Дидактические материалы по математике для 6 класса, А.С. Чесноков, К.И. Нешков
98.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	Дидактические материалы по математике для 6 класса, А.С. Чесноков, К.И. Нешков
99.	Контрольная работа по теме «Координаты на плоскости»	Дидактические материалы по математике для 6 класса, А.С. Чесноков, К.И. Нешков
100.	Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса.	Дидактические материалы по математике для 6 класса, А.С. Чесноков, К.И. Нешков
Алгебра		
7 класс		
101.	Входная контрольная работа	Дидактические материалы по математике для 6 класса, А.С. Чесноков, К.И. Нешков
102.	Контрольная работа по теме «Выражения и их преобразования»	Дидактические материалы по алгебре для 7 класса, Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова -М.: Просвещение,2012
103.	Контрольная работа по теме «Уравнения с одной переменной»	Дидактические материалы по алгебре для 7 класса, Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова -М.: Просвещение,2012
104.	Контрольная работа по теме «Функции»	Дидактические материалы по алгебре

		для 7 класса, Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова -М.: Просвещение,2012
105.	Контрольная работа по теме «Степень с натуральным показателем»	Дидактические материалы по алгебре для 7 класса, Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова -М.: Просвещение,2012
106.	Контрольная работа по теме «Сумма и разность многочленов. Произведение многочлена и одночлена»	Дидактические материалы по алгебре для 7 класса, Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова -М.: Просвещение,2012
107.	Контрольная работа по теме «Произведение многочленов»	Дидактические материалы по алгебре для 7 класса, Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова -М.: Просвещение,2012
108.	Контрольная работа по теме «Формулы сокращённого умножения»	Дидактические материалы по алгебре для 7 класса, Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова -М.: Просвещение,2012
109.	Контрольная работа по теме «Преобразование целых выражений»	Дидактические материалы по алгебре для 7 класса, Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова -М.: Просвещение,2012
110.	Контрольная работа по теме «Системы линейных уравнений»	Дидактические материалы по алгебре для 7 класса, Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова -М.: Просвещение,2012
111.	Итоговый зачёт	Дидактические материалы по алгебре для 7 класса, Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова -М.: Просвещение,2012
112.	Итоговая контрольная работа	Дидактические материалы по алгебре для 7 класса, Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова -М.: Просвещение,2012
8 класс		
113.	Входная контрольная работа	Дидактические материалы по алгебре для 7 класса, Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова -М.: Просвещение,2012
114.	Контрольная работа по теме: "Рациональные дроби и их свойства".	Алгебра. 8 класс. Дидактические материалы. Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. -М.: Просвещение
115.	Контрольная работа по теме: "Операции с дробями. Дробно-рациональная функция"	Алгебра. 8 класс. Дидактические материалы. Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. -М.: Просвещение

116.	Контрольная работа по теме: "Понятие арифметического квадратного корня и его свойства".	Алгебра. 8 класс. Дидактические материалы. Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. -М.: Просвещение
117.	Контрольная работа по теме «Свойства квадратных корней»	Алгебра. 8 класс. Дидактические материалы. Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. -М.: Просвещение

		Ю.Н., Миндюк Н.Г. -М.: Просвещение
118.	Контрольная работа по теме: «Квадратные уравнения»	Алгебра. 8 класс. Дидактические материалы. Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. -М.: Просвещение
119.	Контрольная работа по теме «Дробно-рациональные уравнения»	Алгебра. 8 класс. Дидактические материалы. Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. -М.: Просвещение
120.	Контрольная работа по теме: «Числовые неравенства и их свойства»	Алгебра. 8 класс. Дидактические материалы. Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. -М.: Просвещение
121.	Контрольная работа по теме: «Неравенства с одной переменной и их системы»	Алгебра. 8 класс. Дидактические материалы. Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. -М.: Просвещение
122.	Контрольная работа по теме: «Степень с целым показателем и ее свойства»	Алгебра. 8 класс. Дидактические материалы. Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. -М.: Просвещение
123.	Итоговая контрольная работа	Алгебра. 8 класс. Дидактические материалы. Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. -М.: Просвещение
9 класс		
124.	Входная контрольная работа	Ю.Н. Макарычев Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс.- М.: Просвещение, 2015
125.	Контрольная работа Функции и их свойства. Квадратный трехчлен	Ю.Н. Макарычев Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс.- М.: Просвещение, 2015, стр 61
126.	Контрольная работа Квадратичная функция	Ю.Н. Макарычев Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс.- М.: Просвещение, 2015, стр 65
127.	Контрольная работа Уравнения и неравенства с одной переменной	Ю.Н. Макарычев Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс.- М.: Просвещение, 2015, стр 67
128.	Контрольная работа Уравнения и неравенства с двумя переменными	Ю.Н. Макарычев Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс.- М.: Просвещение, 2015, стр 71
129.	Контрольная работа Арифметическая прогрессия	Ю.Н. Макарычев Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс.- М.: Просвещение, 2015, стр 73
130.	Контрольная работа Геометрическая прогрессия	Ю.Н. Макарычев Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс.- М.: Просвещение, 2015, стр 75

131.	Контрольная работа Элементы комбинаторики и теории вероятностей	Ю.Н. Макарычев Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс.- М.: Просвещение, 2015, стр 77
132.	Итоговая контрольная работа	Ю.Н. Макарычев Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс.- М.: Просвещение, 2015, стр 81
Геометрия		
7 класс		
133.	Контрольная работа по теме «Начальные геометрические сведения»	ФГОС, УМК, Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова. Дидактические материалы по геометрии/ к учебнику

		Л.С.Атанасяна и др.»Геометрия .7 - 9 классы/ М., «Экзамен», 2013
134.	Контрольная работа по теме «Треугольники»	ФГОС, УМК, Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова. Дидактические материалы по геометрии/ к учебнику Л.С.Атанасяна и др.»Геометрия .7 - 9 классы/М., «Экзамен», 2013
135.	Контрольная работа по теме «Параллельные прямые»	ФГОС, УМК, Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова. Дидактические материалы по геометрии/ к учебнику Л.С.Атанасяна и др.»Геометрия .7 - 9 классы/ М., «Экзамен», 2013
136.	Контрольная работа по теме «Соотношения в треугольнике»	ФГОС, УМК, Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова. Дидактические материалы по геометрии/ к учебнику Л.С.Атанасяна и др.»Геометрия .7 - 9 классы/ М., «Экзамен», 2013
137.	Контрольная работа по теме «Соотношения в треугольнике»	ФГОС, УМК, Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова. Дидактические материалы по геометрии/ к учебнику Л.С. Атанасяна и др.»Геометрия .7 - 9 классы/М., «Экзамен», 2013
138.	Итоговая контрольная работа	ФГОС, УМК, Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова. Дидактические материалы по геометрии/ к учебнику Л.С. Атанасяна и др.»Геометрия .7 - 9 классы/М., «Экзамен», 2013

8 класс		
139.	Контрольная работа по теме «Четырехугольники»	ФГОС, УМК, Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова. Дидактические материалы по геометрии/ к учебнику Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия .7 - 9 классы/ 8 класс. М., «Экзамен», 2014
140.	Контрольная работа по теме «Площадь. Теорема Пифагора»	ФГОС, УМК, Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова. Дидактические материалы по геометрии/ к учебнику Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия .7 - 9 классы/ 8 класс, М., «Экзамен», 2014



141.	Контрольная работа по теме «Подобные треугольники»	ФГОС, УМК, Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова. Дидактические материалы по геометрии/ к учебнику Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия .7 - 9 классы/8 класс,М., «Экзамен», 2014
142.	Контрольная работа по теме «Подобные треугольники»	ФГОС, УМК, Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова. Дидактические материалы по геометрии/ к учебнику Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия .7 - 9 классы/ 8 класс, М., «Экзамен», 2014
143.	Контрольная работа по теме «Окружность»	ФГОС, УМК, Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова. Дидактические материалы по геометрии/ к учебнику Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия .7 - 9
		классы/ 8 класс, М., «Экзамен», 2014
144.	Итоговая контрольная работа	ФГОС, УМК, Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова. Дидактические материалы по геометрии/ к учебнику Л.С.Атанасяна и др. «Геометрия .7 - 9 классы/ 8 класс, М., «Экзамен», 2014
9 класс		
145.	Контрольная работа Векторы. Метод координат	Тесты по геометрии: 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9/ А.В.Фарков. - М.: Издательство «Экзамен», 2015.
146.	Контрольная работа Соотношение между сторонами и углами треугольника	Тесты по геометрии: 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9/ А.В.Фарков. - М.: Издательство «Экзамен», 2015
147.	Контрольная работа Длина окружности. Площадь круга	Тесты по геометрии: 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9/ А.В.Фарков. - М.: Издательство «Экзамен», 2015
148.	Контрольная работа Движение	Тесты по геометрии: 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9/ А.В.Фарков. - М.: Издательство «Экзамен», 2015
149.	Итоговая контрольная работа	Тесты по геометрии: 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9/ А.В.Фарков. - М.: Издательство «Экзамен», 2015
История		
5 класс		
150.	Контрольный тест по теме: «Вклад народов Востока в мировую культуру».	Контрольно-измерительные материалы. «История Древнего мира» 5 класс, Бранд М.Ю. Москва, 2012.
151.	К онтрольный тест по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру».	Контрольно-измерительные материалы. «История Древнего мира» 5 класс, Бранд М.Ю. Москва, 2012.

152.	Контрольный тест по теме: «Вклад народов Римской империи в мировую культуру».	Контрольно-измерительные материалы. «История Древнего мира» 5 класс, Бранд М.Ю. Москва, 2012.
153.	Итоговый тест по теме: «Вклад народов древнего мира в мировую культуру».	Контрольно-измерительные материалы. «История Древнего мира» 5 класс, Бранд М.Ю. Москва, 2012.
6 класс		
154.	Тест по теме: «Народы и государства на территории нашей страны 14в»	Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс Волкова, Москва, ВАКО,2012.
155.	Тест по теме: «Народы и государства на территории нашей страны 14в»	Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс Волкова, Москва, ВАКО,2012.
156.	Тест по теме: «Формирование и укрепление централизованного Российского государства в 15 веке».	Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс Волкова, Москва, ВАКО,2012.
157.	Итоговый тест: «История. Государство и народы России 8-16века»	Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс Волкова, Москва, ВАКО,2012.
7 класс		
158.	Контрольный тест по теме: «Россия в 17 веке»	Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс Волкова, Москва, ВАКО,2012.
159.	Контрольный тест по теме: «Россия в 17 веке»	Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс Волкова, Москва, ВАКО,2012.
160.	Контрольный тест по теме: «Российская империя в 18 веке»	Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс Волкова, Москва, ВАКО,2012.
161.	Итоговый контрольный тест: «Россия в 17-18 веках»	Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс Волкова, Москва, ВАКО,2012.
8 класс		
162.	Тест по теме: «Россия в первой четверти XIX века»	Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс Волкова КВ., Москва, ВАКО,2012.
163.	Тест по теме «Россия во второй четверти XIX века»	Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс Волкова КВ., Москва, ВАКО,2012.
164.	Тест по теме «Россия в эпоху реформ»	Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс Волкова К.В.,Москва, ВАКО,2012.
165.	Тест по теме «Россия в 80-90-е годы XIX века».	Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс Волкова К.В.,Москва, ВАКО,2012.
166.	История. Государство и народы России в XIX веке.	Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс Волкова К.В.,Москва, ВАКО,2012.
9 класс		

167.	Тест по теме «Россия на рубеже XIX-XX веков».	Контрольно-измерительные материалы. История России. 9 класс Волкова К.В., Москва, ВАКО, 2012.
168.	Тест по теме «Великая российская революция».	Контрольно-измерительные материалы. История России. 9 класс Волкова К.В., Москва, ВАКО, 2012.
169.	Тест по теме «СССР на путях строительства нового общества»	Контрольно-измерительные материалы. История России. 9 класс Волкова К.В., Москва, ВАКО, 2012.
170.	Тест по теме «Великая Отечественная война».	Контрольно-измерительные материалы. История России. 9 класс Волкова К.В., Москва, ВАКО, 2012.
171.	Итоговый тест: «История. Государство и народы России в XX-XXI веках».	Контрольно-измерительные материалы. История России. 9 класс Волкова К.В., Москва, ВАКО, 2012.

### Физика

	«Первоначальные сведения о строении вещества»	самостоятельные работы по физике, 7 класс.-М.: «Экзамен», Москва, 2015 г. стр 19
173.	Контрольная работа № 2 по теме «Механическое движение. Масса, плотность вещества».	А.Е.Марон, Е.А.Марон Физика: Дидактические материалы, 7 класс.-М.: Дрофа, 2015, стр 92
174.	Зачёт «Взаимодействие тел».	Н.В. Филонович. Физика. 7 кл. Методическое пособие. - М. Дрофа, 2015. Стр 95
175.	Контрольная работа № 3 по теме «Вес тела.», «Силы», «Равнодействующая сил».	О.И.Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике, 7 класс.-М.: «Экзамен», Москва, 2015 г. стр 48
176.	Контрольная работа № 4 по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»	А.Е.Марон, Е.А.Марон Физика: Дидактические материалы, 7 класс.-М.: Дрофа, 2015, стр 96
177.	Контрольная работа № 5 по теме «Работа и мощность. Энергия».	А.Е.Марон, Е.А.Марон Физика: Дидактические материалы, 7 класс.-М.: Дрофа, 2015, стр 104
8 класс		
178.	Входная контрольная работа	О.И.Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике, 7 класс.-М.: «Экзамен», Москва, 2015 г
179.	Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»	Н.В. Филонович. Физика. 8 кл. Методическое пособие. - М. Дрофа, 2015. Стр 37
180.	Контрольная работа № 2 по теме «Агрегатные состояния вещества»	Н.В. Филонович. Физика. 8 кл. Методическое пособие. - М. Дрофа, 2015. Стр 68
181.	Зачет по теме «Тепловые явления»	Н.В. Филонович. Физика. 8 кл. Методическое пособие. - М. Дрофа, 2015. Стр 70
182.	Контрольная работа № 3 по теме «Сила тока. Напряжение. Сопротивление».	Н.В. Филонович. Физика. 8 кл. Методическое пособие. - М. Дрофа, 2015. Стр 135

183.	Контрольная работа № 4 по теме «Работа. Мощность. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор»	Н.В. Филонович. Физика. 8 кл. Методическое пособие. - М. Дрофа, 2015. Стр 152
184.	Зачет по теме «Электрические явления»	Н.В. Филонович. Физика. 8 кл. Методическое пособие. - М. Дрофа, 2015. Стр 154
185.	Контрольная работа № 5 по теме «Электромагнитные явления»	Н.В. Филонович. Физика. 8 кл. Методическое пособие. - М. Дрофа, 2015. Стр 169
186.	Итоговая контрольная работа	Н.В. Филонович. Физика. 8 кл. Методическое пособие. - М. Дрофа, 2015. Стр 198
9 класс		
187.	Входная контрольная работа	О.А.Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике, 9 класс, «Экзамен», Москва, 2015г
188.	Контрольная работа № 1 по теме «Прямолинейное равноускоренное движение»	О.А.Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике, 9 класс, «Экзамен», Москва, 2015г.Контрольная работа №1 «Кинематика»
189.	Контрольная работа № 2 по теме «Законы сохранения в механике»	О.А.Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике, 9 класс, «Экзамен», Москва, 2015г.Контрольная работа №2 «Динамика»
190.	Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны. Звук»	О.А.Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике, 9 класс, «Экзамен», Москва, 2015г.Контрольная работа №3 «Механические колебания и волны»
191.	Контрольная работа № 4 по теме «Электромагнитное поле»	О.А.Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике, 9 класс, «Экзамен», Москва, 2015г.Контрольная работа №4 «Электромагнитное поле»
192.	Контрольная работа № 5 по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»	О.А.Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике, 9 класс, «Экзамен», Москва, 2015г.Контрольная работа №1 «Строение атома и атомного ядра»
193.	Итоговая контрольная работа	О.А.Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике, 9 класс, «Экзамен», Москва, 2015г

193.	Итоговая контрольная работа	О.А.Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике, 9 класс, «Экзамен», Москва, 2015г
Химия		
8 класс		
194.	Контрольная работа «Введение»	Контрольно-измерительные материалы.Химия 8 класс/сост.Н.П.Троегубова-М.:ВАКО
195.	Контрольная работа «Атомы химических элементов»	Контрольно-измерительные материалы.Химия 8 класс/сост.Н.П.Троегубова-М.:ВАКО
196.	Контрольная работа «Соединения химических элементов»	Контрольно-измерительные материалы.Химия 8 класс/сост.Н.П.Троегубова-М.:ВАКО
197.	Контрольная работа «Изменения, происходящие с веществами»	Контрольно-измерительные материалы.Химия 8 класс/сост.Н.П.Троегубова-М.:ВАКО
198.	Контрольная работа «Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции»	Контрольно-измерительные материалы.Химия 8 класс/сост.Н.П.Троегубова-М.:ВАКО
199.	Итоговая контрольная работа	Контрольно-измерительные материалы.Химия 8 класс/сост.Н.П.Троегубова-М.:ВАКО
9 класс		
200.	Характеристика химического элемента	Контрольно-измерительные материалы.Химия 9 класс/сост.Е.Н.Стрельникова-М.:ВАКО

201.	Металлы	Контрольно-измерительные материалы.Химия 9 класс/сост.Е.Н.Стрельникова-М.:ВАКО
202.	Элементы главной подгруппы «Азот» Периодической системы Д.И.Менделеева-общая характеристика.Азот	Контрольно-измерительные материалы.Химия 9 класс/сост.Е.Н.Стрельникова-М.:ВАКО
203.	Углерод и его соединения	Контрольно-измерительные материалы.Химия 9 класс/сост.Е.Н.Стрельникова-М.:ВАКО
Биология		
5 класс		
204.	Живой организм. Наука о живой природе.	Контрольно-измерительные материалы.Биология 5 класс/сост.Н.А.Богданов-М.:ВАКО
205.	Бактерии и грибы	Контрольно-измерительные материалы.Биология 5 класс/сост.Н.А.Богданов-М.:ВАКО
206.	Среда обитания живых организмов. Жизнь на разных материках.	Контрольно-измерительные материалы.Биология 5 класс/сост.Н.А.Богданов-М.:ВАКО
207.	Как человек появился на Земле .	Контрольно-измерительные материалы.Биология 5 класс/сост.Н.А.Богданов-М.:ВАКО
208.	Итоговый тест	Контрольно-измерительные материалы.Биология 5 класс/сост.Н.А.Богданов-М.:ВАКО
6 класс		
209.	Строение растительной клетки	Контрольно-измерительные материалы.Биология 6 класс/сост. С.Н.Березина -М.:ВАКО
210.	Стебель, его строение и значение	Контрольно-измерительные материалы.Биология 6 класс/сост. С.Н.Березина -М.:ВАКО
211.	Плод. Разнообразие и значение плодов. Растительный организм как живая система	Контрольно-измерительные материалы.Биология 6 класс/сост. С.Н.Березина -М.:ВАКО
212.	Рост и развитие растительного организма. Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды	Контрольно-измерительные материалы.Биология 6 класс/сост. С.Н.Березина -М.:ВАКО
213.	Отдел голосеменные. Отдел покрытосеменные	Контрольно-измерительные материалы.Биология 6 класс/сост. С.Н.Березина -М.:ВАКО
214.	Итоговый тест	Контрольно-измерительные материалы.Биология 6 класс/сост. С.Н.Березина -М.:ВАКО
7 класс		
215.	Отдел голосеменные. Отдел покрытосеменные	Контрольно-измерительные материалы.Биология 7 класс/сост. Н.А.Артемьева -М.:ВАКО
216.	Подцарство многоклеточные животные. Тип кишечнополостные	Контрольно-измерительные материалы.Биология 7 класс/сост. Н.А.Артемьева -М.:ВАКО

217.	Класс земнодные, пресмыкающиеся	Контрольно-измерительные материалы. Биология 7 класс/сост. Н.А.Артемьева -М.:ВАКО
218.	Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система. Внутреннее строение.	Контрольно-измерительные материалы. Биология 7 класс/сост. Н.А.Артемьева -М.:ВАКО
219.	Звери. Высшие, или плацентарные, звери.: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	Контрольно-измерительные материалы. Биология 7 класс/сост. Н.А.Артемьева -М.:ВАКО
220.	Итоговый тест	Контрольно-измерительные материалы. Биология 7 класс/сост. Н.А.Артемьева -М.:ВАКО
8 класс		
221.	Место человека в системе органического мира	Контрольно-измерительные материалы. Биология 8 класс /сост.Н.А.Богданов-М.:ВАКО
222.	Опорно-двигательная система. Строение и состав костей. Скелет головы.	Контрольно-измерительные материалы. Биология 8 класс /сост.Н.А.Богданов-М.:ВАКО
223.	Система органов кровообращения. Строение и работа сердца. Круги кровообращения	Контрольно-измерительные материалы. Биология 8 класс /сост.Н.А.Богданов-М.:ВАКО
224.	Обмен веществ и энергии. Виды обмена веществ	Контрольно-измерительные материалы. Биология 8 класс /сост.Н.А.Богданов-М.:ВАКО
225.	Итоговый тест	Контрольно-измерительные материалы. Биология 8 класс /сост.Н.А.Богданов-М.:ВАКО
9 класс		
226.	Клеточный уровень организации живой природы. Клеточная теория. Клеточная мембрана	Контрольно-измерительные материалы. Биология 9 класс /сост.Н.А.Богданов-М.:ВАКО
227.	Неполное доминирование. Фенотип. Генотип. Анализирующие скрещивание.	Контрольно-измерительные материалы. Биология 9 класс /сост.Н.А.Богданов-М.:ВАКО
228.	Основные учения об эволюции. Развитие эволюционного учения. Эволюционная теория Ч.Дарвина.	Контрольно-измерительные материалы. Биология 9 класс /сост.Н.А.Богданов-М.:ВАКО
229.	Основы экологии. Экологические факторы.	Контрольно-измерительные материалы. Биология 9 класс /сост.Н.А.Богданов-М.:ВАКО

## **План воспитательной работы МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** обеспечить системный подход к созданию условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учащихся в соответствии с их склонностями и интересами.

**Задачи:**

Реализовать запланированные мероприятия по основным направлениям воспитательной работы не менее, чем на 85%. Организовать работу классных руководителей по совершенствованию методики изучения результатов воспитательной работы.

Сохранить уровень участия школьников в социально-значимых мероприятиях и конкурсах на достигнутом уровне. Обеспечить 100% занятость учащихся школы во внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования. Продолжить работу по совершенствованию форм проведения общешкольных и классных родительских собраний

**Содержание воспитательной работы**

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

«Вектор интеллекта» (образовательное)

«Ульяновск - авиационная столица» (профорориентационное)

«Моя Родина - Ульяновская область» (гражданско - патриотическое),

«Истоки духовности» (духовно - нравственное),

«Моё здоровье - моё будущее» (спортивно - оздоровительное),

«АРТ пространство» (художественно-эстетическое)

«Славен человек трудом» (профорориентационное),

«Моё право» (правовое, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями)

«Зеленая планета» (экологическое),

«В кругу семьи» (укрепление связи семьи и школы)

Решению поставленных цели и задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

### **План образовательных событий и образовательно-просветительских мероприятий на 2024-2025 учебный год, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.**

#### **2024 год - Год добровольца (волонтера) в Российской Федерации**

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
▲	День школьника	8 октября 2022 года
▲	Игры эрудитов «Во всех науках мы сильны»	Сентябрь 2024 года май 2025



		года
▲	Открытый межрегиональный конкурс общеобразовательных организаций «Ученик года 2023»	Январь-март 2025 года
▲	Молодёжный проект «Моя профессия – шаг в будущее!»	сентябрь 2024 года – май 2025 года
▲	Межмуниципальный конкурс сочинений ко Дню Конституции «Зачем нужно знать Конституцию? Главная Книга страны»	Декабрь 2024 года
▲	Шахматный турнир памяти Э. Якупова	Декабрь 2024 года
▲	Предметная олимпиада (математика, физика, химия, биология, информатика) - региональный	1 этап с 1 ноября по 31 декабря; 2 этап - февраль
▲	Интеллектуальная игра для старшеклассников «Что? Где? Когда?».	ноябрь 2024 года
▲	Квест по страноведению Мотивация к изучению особенностей, традиций, культуры стран изучаемого языка	ноябрь 2024 года
▲	Фестиваль учебных проектов и исследовательских работ «Найди себя»	Октябрь-ноябрь 2025 года
▲	Всероссийская социально-культурная акция в поддержку чтения «Библио Ночь»	апрель 2023 года
▲	Участие в региональной конференции научно-технического творчества детей «Юные техники и изобретатели»	Февраль – апрель 2025 года
▲	Участие в областном празднике выпускников общеобразовательных организаций Ульяновской области «Взлетная полоса»	Июнь 20235года
▲	Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце - 2019»	Февраль 2024 года
▲	Областные акции, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов: «Ветеран живет рядом», «Дом со звездой», «Сад Победы», «Успей сказать: Спасибо», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Апрель-май 2024 года 9 мая 2025 года
▲	Участие в областном конкурсе проектов музеев образовательных организаций «Сохрани свою историю»	Январь-сентябрь 2025 года
▲	Участие в региональном патриотическом проекте «1418 Огненных вёрст»	Сентябрь 2024-май 2025 года
▲	Участие в проекте «Пост № 1»	В течение года
▲	Участие в областном патриотическом марафоне «Никто - не забыт, ничто – не забыто!»	Сентябрь 2024-май 2025 года
▲	Участие в областной акции «Подарок	Февраль

	защитнику Отечества»	2025 года
▲	Участие в эколого-патриотической акции в рамках Всероссийского проекта «Лес Победы»	Апрель-май 2024 года
▲	Смотр строя и песни «Марш Победы»	Май 2024 года
▲	Военно-спортивная игра «Зарница-2019»	Февраль-июнь 2024 года
▲	Этнографический диктант «Гордись Симбирским краем!»	02 апреля 20234года
▲	▲ Конкурс сочинений школьников «Ульяновская область — только вперед!»	С 25 июня по 13 октября 2024 года
▲	Конкурс исследовательских работ младших школьников «Доброта спасет мир»	Апрель 2024года
▲	«Давыдовские чтения»	Февраль-март 2024 года
▲	Этнографический фестиваль – конкурс учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений Ульяновской области «Национальное наследие»	Апрель 2024 года
▲	Уроки Доброты в общеобразовательных организациях, приуроченные к Международному дню инвалидов	3 декабря 2024 года
▲	Проект «Дорогою добра» - благотворительные мероприятия, акции, программы для детей из специальных коррекционных школ и школ-интернатов и др.	Ежеквартально 2024 год
▲	XVI межрегиональный творческий конкурс «Аленький цветочек»	январь-октябрь 2024 года
▲	Участие в Международной Акции «Наши истоки. Читаем фольклор»	январь – ноябрь 2023 года
▲	Образовательная программа «Воспитавай патриота» (региональный)	сентябрь 2024 года – май 2025 года
▲	Фестиваль национальных культур «Русь-матушка хлебосольная»	Июнь 2024 года
▲	Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».	15 сентября 2024 года
▲	Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	Сентябрь 2024- февраль 2025 года
▲	Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс наций»	сентябрь 20224года
▲	Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря 2024 года
▲	Акция «Природа - источник здоровья» в рамках федерального партийного проекта «Здоровое будущее»	Апрель 2024
▲	Областной фестиваль волонтеров «Мы за здоровое поколение»	Апрель 2024 года
▲	Мобильная лесная волонтерская школа «Мы за	Июль-август

	здоровое поколение»	2024 года
▲	Акция «Мир без наркотиков	июнь-август 2024года
▲	<b>Региональный проект «Школьная Спортивная Лига»</b>	Сентябрь 2024 года
▲	Региональный проект «Спортивная суббота»	Сентябрь-Май 20225 года
▲	Областной зимний Фестиваль ГТО среди общеобразовательных организаций Ульяновской области	2025 года
▲	Единый день здоровья в образовательных организациях Ульяновской области	Апрель 2025 года
▲	Областной летний фестиваль «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций	Август 2025 года
▲	Областные соревнования по волейболу общероссийского проекта «Волейбол в школу»	В течение учебного года
▲	Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	Февраль 2025 года
▲	Мастер –класс «Питание и здоровье»	03 ноября 2025 года
▲	Областной конкурс детского рисунка «Энергия нашей жизни», в рамках Всероссийского фестиваля по энергосбережению «#Вместе Ярче»	Август - сентябрь 2025 года
▲	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	апрель 2025 года
▲	Конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	Май-июнь 2025
▲	Молодежный фестиваль «Дружбовидение- 2019» в рамках проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»	апрель 2025 года
▲	Фестиваль песни на иностранных языках «Евровидение»	Декабрь 2025года
▲	Конкурс хореографического творчества «Танцевальный марафон»	Ноябрь 2025года
▲	Проект «Культурный дневник младшего школьника»	В течение года
▲	Неделя семейного общения, приуроченная ко Дню семейного общения в Ульяновской области	Сентябрь 2025 года
▲	Декада материнской славы в Ульяновской области	3 декада ноября 2025 года
▲	Областной открытый экспресс-конкурс рисунка «Мама – это значит нежность»	Ноябрь – декабрь 2025 года
▲	Областной конкурс «Моя семейная реликвия»	Декабрь 2024-март 2025
▲	Проект «Древо симбирских родов»	2024-2025 гг. (ежемесячно)
▲	Мероприятия, посвященные «Дню семьи,	8 июля 2024 года

	любви и верности»	
▲	Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Россия»	02-30 сентября 2024 года
▲	Региональная экологическая акция «Сделаем вместе!» в рамках федерального партийного проекта «Экология России»	Февраль - сентябрь 2024 года
▲	Экологические праздники и акции в рамках Международного дня птиц	01 апреля – 10 апреля 2024 года
▲	Межрегиональная экологическая акция «Волга - великое наследие России» в рамках Года экологии на территории Ульяновской области	20 мая 2024 года
▲	Цикл мероприятий «Неделя встречи перелётных птиц»	март 2024 года
▲	«По страницам Красной книги Ульяновской области: растения, грибы, лишайники»	20 октября 2024 года
▲	«Дни наблюдения птиц» Лекция-экскурсия Наблюдение птиц в природе: кормление птиц, суточные миграции, видовой состав, поведение.	6 октября 2024 года
▲	Областной экологический праздник «День юннатского движения»	15 июня 2023 года
▲	Мастер-классы по агроэкологии «Мини ферма», «Сельский дворик», «Умные грядки»	Июнь-август 2024 года
▲	Профориентационная акция «Где родился, там и пригодился»	2024-2025 гг. (ежемесячно)
▲	«Уроки успеха на предприятиях»: экскурсии на предприятия <sup>2</sup> , встречи с успешными людьми и ветеранами предприятий	в течение года
▲	Профориентационный проект «Думай! Пробуй! Выбирай!»	В течение года по предварительному согласованию с Организатором
▲	<b>Неделя безопасности в образовательных организациях Ульяновской области</b>	15августа – 15 сентября 2024 года
▲	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	<b>3 сентября</b>
▲	Декада правового просвещения в Ульяновской области	Ноябрь-декабрь 2024 года
▲	Всероссийская Неделя финансовой грамотности в образовательных организациях Ульяновской области в рамках проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»	Апрель 2024 года
▲	Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	Апрель 2024 года

▲	Единый урок безопасности в сети Интернет	Октябрь – декабрь 2024 года
▲	Квест по молодёжному предпринимательству «Bunessteepen»	Январь – март 2025 года
▲	Праздничные, образовательно-просветительские мероприятия, приуроченные к Международному Дню защиты детей	01 июня 2025 года
▲	Единый урок прав человека (В формате онлайн-викторины Единого урока парламентаризма на сайте <a href="http://единыйурок.онлайн">http://единыйурок.онлайн</a> ).	10 декабря 2024года (сроки могут быть скорректированы)
▲	V Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок» коммуникационного агентства «Тиинрилейшзн».	сентябрь- декабрь 2025 года (сроки могут быть скорректированы)
▲	Единый урок парламентаризма (В формате онлайн-викторины Единого урока парламентаризма на сайте <a href="http://единыйурок.онлайн">http://единыйурок.онлайн</a> )	27 апреля 2025
▲	Акция для первоклассников «Будь ярким! Будь заметным!»	02 сентября 2025 года
▲	Мастер-классы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности»	В течение года
▲	Акция «Осторожно пешеход»	Октябрь 2025 года
▲	Областной конкурс детского рисунка «Коррупция – глазами детей»	Ноябрь-декабрь 2025 года
▲	Мероприятие, посвященное Российской государственной символике «Символы РФ, символы Ульяновской области»	Ноябрь 2025 года
▲	Акция «Сохрани жизнь»	Февраль 2025 года
▲	Интеллектуально-правовая игра «Город без коррупции»	Март 2025 года
▲	Информационно-правовая игра «Правовой экспресс по правам ребёнка» для школьников	Апрель 2025 года
▲	Гражданско-правовой Марафон «Быть частью Родины своей»	ноябрь 2024 - март 2025 г.
▲	Региональная Неделя в рамках Всероссийской Недели безопасного Рунета	февраль 2025 года
▲	Областная правовая межведомственная акция «Я ребёнок! Я человек! Я гражданин!»	2024-2025 гг. (ежеквартально в течение учебного года)

**Календарный учебный график основного общего образования МБОУ  
«СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА на 2024-2025 учебный год**

				<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Начало года Начало занятий				2 сентября 8.30	2 сентября 8.30
Продолжитель ность учебного года				34 недель	33 недели
Окончание учебного года				25 мая	В соответствии с ГИА
Продолжител ьность учебной недели				5 дней	5 дней
Сроки окончания триместров:				1 тр.- 17.11 2 тр.- 16.02 3 тр.-25.05.	
Каникулы				Осенние 07.10.-13.10.2024, 18.11-24.11.2022 Зимние 30.12.2024- 08.01.2024, 17.02.2025-23.02.2025.Весенние 07.04.-13.04.2024	
Сроки возобновлени я учебных занятий после каникул:				1тр.-02.09 2 тр.- 25.11 3 тр.-25.02	1тр.-02.09 2 тр.- 25.11 3 тр.-25.02
Промежуточн ый контроль				в конце года	Итоговый контроль
Итоговые контрольные работы				до 15 мая	до 15 мая
Система				5 - балльная	5 - балльная

оценивания	система	система	система	система	система
Продолжительность урока				В соответствии с п. X п.п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 - продолжительность урока 40м	В соответствии с п. X п.п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 - продолжительность урока 40м
Продолжительность перемен				1,2, 4,5,6 перемены по 10 минут, 3 перемена -15 минут	1,2, 4,5,6 перемены по 10 минут, 3 перемена -15 минут
Расписание звонков	1 урок 8.30-9.10 2 урок 9.20-10.00 3 урок 10.20-11.00. 4 урок 11.20.—12.00 5 урок 12.15-12.55 6 урок 13.05- 13.45 7 урок 13.55-14.35				
График питания				<i>Завтрак</i> 10 . 10 - 10 . 20 <i>Обед</i> 11.40 - 12.00	<i>Завтрак</i> 10 . 10 - 10 .20 <i>Обед</i> 11.40 - 12.00
Внеурочная деятельность				Понедельник-суббота 13.05-16.30	Понедельник-воскресенье 10.00-12.15

Приложение № 5 к ООП ООО МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА».

Расписание внеурочной деятельности МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА 2023-2024 уч. год.

Название кружка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Шахматы 6-9 кл. (6ч.) (ЦДОД)		15.00 -16.30		15.00 – 16.30	
ОФП (5-9кл.) (3ч.)	15.45-16.30		15.45-16.30		15.45-16.30
Основы предпринимательства 5 кл. (1ч)					13.05 - 13.50

Расписание занятий учебно-тренировочной группы отделение шахмат Старокулаткинской ЦДОД при Староатлашской СОШ

Название группы	Кол-во группы	Кол-во учащихся	Кол-во часов в неделю	Год обучения	Место проведения
Шахматы	1	12	3	2	Староатлашская СШ

Время проведения

Название группы	Воскресенье
Шахматы	10.00-12.15



Приложение №6 к ООП ООО МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Перспективный план - график прохождения аттестации педагогическими работниками МБОУ «СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА муниципального образования «Старокулаткинский район» Ульяновской области (2024-25 гг)

Ф.И.О.	Предмет	Время прохождения	Форма и место прохождения КПК
1. Ямашева Н.Л.	Литература	Февраль 2022г.	Дистан. курсы «Российский учебник»
2. Юргаев Г.Р.	-	-	-
3. Муслимова Г.К.	Математика	Январь 2021г.	Дистан. курсы «Инфоурок»
4. Чамкаева Н.Р.	ОРКСЭ, ИЗО Музыка, химия, биология, ин. язык, физика	Февраль 2020г. Сентябрь 2021г.	Дистан. курсы «Российский учебник»; Дистан. курсы «Единый урок»
5. Курмакаева Р.А.	Физика	Январь 2022	Дистан. курсы «Российский учебник»
6. Салимова Н.А.	Немецкий язык	Январь 2021г.	Дистан. курсы «Российский учебник»
7. Калюшева А.Р.	Рус. яз. и лит-ра Математика Информатика	Январь 2021г. Апрель 2022г.	Дистан. курсы «Российский учебник»
8. Сайфетдинова Р.Ф.	-	-	Дистан. курсы «Российский учебник»
9. Хайрова Д.Р.	Русский язык	Январь 2022г.	Дистан. курсы «Российский учебник»
10. Аббясова С.Р.	Технология ОБЖ, родной яз.	Январь 2022г. Сентябрь 2022г.	Дистан. курсы «Российский учебник» Дистан. курсы «Единый урок»

---

Приложение №7 к ООП ООО МБОУ « СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

**Об утверждении перечня учебников 1 - 11 классов на 2024 - 2025 учебный год**

Руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Уставом школы, с целью упорядочения списка учебников на 2018-2019 учебный год, соблюдения преемственности в выборе учебников, выполнения требований ФГОС НОО. ФГОС ООО. ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ в части обеспечения обучающихся учебниками ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список учебников на 2024-2025 учебный год в соответствии с утверждённым Министерством образования и науки Российской Федерации федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования (Приложение №11.)
2. Учителям-предметникам соблюдать требования к использованию учебников в образовательном процессе
3. Курмакаевой Р.А., ответственному за размещение материала на сайте, до 25.05.2025г. разместить на сайте учреждения списки используемых учебников в образовательном процессе на 2024 - 2025 учебный год.

4.Аббясовой С.Р.. распределить фонд учебников по классам в срок- до 01.08.2024 года.

5.Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Директор школы: Н.Л.Ямашева

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана основного общего образования МБОУ СТАРОАТЛАШСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Наименование учебника	авторы учебника	Наименование издательства, год издания
1	Математика	Математика	Виленкин	М.:Просвещение, 2015
2	Русский язык	Русский язык 5-9кл.(теория)	Бабайцева	М.:Дрофа, 2017
3	Литература	Литература	В.Я.Коровина	М.:Просвещение, 2016
4	Биология	Биология	А.А.Плешаков	М.:Дрофа, 2017
5	Всеобщая история	История древнего мира	А.А.Вигасин и др.	М.:Просвещение, 2017
6	Иностранный язык	Английский язык	Ю.Е.Ваулина, Дули Д.	М.:Просвещение, 2018
7	ОБЖ	ОБЖ	Смирнов А.Т.	М.:Просвещение, 2015
8	Технология	Технология	Симоненко В.Д.	М.:Просвещение
9	География	география, нач.курс	А.А.Летягин	М."Вентана-Граф", 2014
10	Искусство	Изобразительное искусство	Н.А. Горяева (под ред.Б.М. Неменского)	М.:Просвещение, 2017
11	Музыка	Музыка	Е.Д. Критская	М.:Просвещение, 2017
	Русский язык	Русский язык (практика)	А.Ю. Купалова, Г.К.Лидман-Орлова и др.	Москва.Дрофа, 2013
	Обществознание	Обществознание	Л.Н.Боголюбов	М.:Просвещение, 2016

№ п/п	Наименование учебного предмета	Наименование учебника	авторы учебника	Наименование издательства
1	Математика	Математика	Виленкин Н.Я.	М.:Просвещение, 2016
2	Русский язык	Русский язык(практика)	Г.К.Лидман-Орлова	М.:Дрофа, 2014

3	Литература	Литература	В.Я.Коровина	М.:Просвещение, 2016
4	География	География.Начальный курс	Летягин А.А.	М "Вентана-Граф", 2015
5	История	История средних веков	Агибалова Е.В.	М.:Просвещение, 2016
6	Иностранный язык	Английский язык	Биболетова М.З.	Обнинск.Титул, 2015
7	История	История России	Торкунов А.В.	М.:Просвещение, 2018
8	Технология	Технология	В.Д. Симоненко	М.: Просвещение, 2017
9	ОБЖ	ОБЖ	Смирнов А.Т.	М.:Просвещение, 2016
10	Физкультура	Физическая культура	Лях а.А.	М.:Просвещение, 2015
11	Биология	Биология	Пономарева	М.:Просвещение, 2017
12	Искусство	Изобразительное искусство	Л.А.Неменская	М.:Просвещение, 2018
13	Музыка	Музыка	Е.Д.Критская	М.:Просвещение, 2018
14	Русский язык	Русский язык 5-9кл.(теория)	В.В.Бабайцева	М.:Дрофа, 2017

№ п/п	Наименование учебного предмета	Наименование учебника	авторы учебника	Наименование издательства
1	Математика	Алгебра	Макарычев Ю.Н.	М.:Просвещение, 2017
2	Русский язык	Русский язык	С.Н. Пименова	М.:Дрофа. 2015
3	Литература	Литература	В.Я.Коровина	М.:Просвещение. 2017
4	География	География	Летягин А.А.	М."Вентана-Граф", 2016
5	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	М.:Просвещение. 2017
6	Иностранный язык	Английский язык	Биболетова М.З.	Обнинск. Титул, 2015
7	История	История России	Торкунов А.В.	М.:Просвещение, 2018
8	Технология	Технология	Симоненко В.Д.	М.:Просвещение, 2017
9	ОБЖ	ОБЖ	Смирнов А.Т.	М.:Просвещение, 2015
10	Физкультура	Физическая культура	Лях А.А.	М.:Просвещение. 2015
11	Физика	Физика	Пурышева Н.С.	М.:Дрофа, 2017
12	Информатика	Информатика	Семакин И.Г.	М.:БИНОМ. Лаборатория зна 2017
13	Биология	Биология	В.М.Константино в	М."Вентана-Граф", 2016
16	Геометрия	Геометрия	Атанасян Л.С.	М.:Просвещение. 2017
17	Музыка	Музыка	Е.Д.Критская	М.:Просвещение, 2017

18	Нем. язык(второйи н. язык	немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	М.:Просвещение, 2015
----	---------------------------	---------------	---	----------------------

№ п/п	Наименование учебного предмета	Наименование учебника	авторы учебника	Наименование издательства
1	Математика	Алгебра	Макарычев Ю.Н.	М.:Просвещение. 2016
2	Русский язык	Русский язык(практика)	Ю.С.Пичугов	М.:Дрофа, 2016
3	Литература	Литература	В.Я.Коровина	М.:Просвещение, 2017
4	География	География России	В.Б. Пятунин,Е.А.Таможня	М.:Вентана-Граф, 2016
5	Немецкий язык Обществознание	Немецкий язык Обществознание	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Боголюбов Л.Н.	М.Просвещение, 2015;М.:Просвещение, 2016
6	Иностранный язык	Английский язык	Биболетова М.З.	Обнинск. Титул, 2016
7	История	История России, 19век	Данилов А.А.	М.:Просвещение,2016
8	Технология	Технология	Симоненко В.Д.	М.:Просвещение, 2017
9	ОБЖ	ОБЖ	Смирнов А.Т.	М.:Просвещение.2016
10	Физкультура	Физическая культура	Лях А.А.	М.:Просвещение.2016
11	Физика	Физика	Пурышева Н.С.	М.:Дрофа. 2017
12	Информатика	Информатика	Семакин И.Г.	М.:БИНОМ. Лаборатория знаний.2016
13	Биология	Биология человека	Драгомилов А.Т.	М.:Вентана-Граф, 2016
14	Химия	Химия	Габриелян О.С.	М.:Просвещение, 2017
15	История	Новая история	Юдовская А.Я.	М.:Просвещение.2017
16	Геометрия	Геометрия	Атанасян Л.С.	М.:Просвещение, 2017

	Наименование учебного предмета	Наименование учебника	авторы учебника	Наименование издательства
1	Математика	Алгебра	Макарычев Ю.Н.	М.:Просвещение, 2018
2	Русский язык	Русский язык(практика)	Ю.С. Пичугов	М.:Дрофа. 2017
3	Литература	Литература	В.Я.Коровина	М.:Просвещение. 2017
4	География	География России	Алексеев А.И.	М.:Дрофа, 2017

5	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	М.:Просвещение, 2017
6	Иностранный язык	Немецкий язык. Английский язык	Бим И.Л.;Биболетова М.З.	М.Просвещение, 2015 Обнинск.Титул,2017
7	История	История России, 19век,начало 20века	Данилов А.А.	М.:Просвещение, 2017
8	ОБЖ	ОБЖ	Смирнов А.Т.	М.:Просвещение, 2017
9	Физкультура	Физическая культура	Лях А.А.	М.:Просвещение. 2017
10	Физика	Физика	Пурьшева Н.С.	М.:Дрофа, 2017
11	Информатика	Информатика	Семакин И.Г.	М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2017
12	Биология	Биология человека	Драгомилов А.Т.	М.:Вентана-Граф, 2017
13	Химия	Химия	Габриелян О.С.	М.:Просвещение, 2017
14	История	Новейшая история	Сороко-Цюпа О.С.	М.:Просвещение, 2017
15	Геометрия	Геометрия	Атанасян Л.С.	М.:Просвещение
16	География	География России(ФГОС)	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П.	Вентана-Граф, 2017

