

МБОУ « Староатлашская СШ»  
Старокулаткинского района Ульяновской области

Утверждаю

Директор школы:

от 30 августа 2024 г.

\_\_\_\_\_ Н.Л.Ямашева

**Рабочая программа**  
**учебного курса**  
**«Основы финансовой грамотности»**  
**для обучающихся 2,5 классов**  
**2024- 2025 учебный год**

Составитель:  
Калюшева А.Р.  
учитель начальных классов  
*высшей квалификационной*  
*категории*

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи

### Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:

- **освоение** финансовых знаний, основ финансовой культуры ведения личного бюджета, умений необходимых для поиска и использования финансовой информации, проектирования и создания личного финансового плана;
- **овладение** умениями и навыками разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышения эффективности защиты прав как потребителей финансовых услуг;
- **развитие** познавательных интересов, финансово-экономического образа мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.

### Задачи программы:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес – плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

Поэтому повышение уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

Финансовая грамотность важна не только и не столько как общественное благо. Разбираться в финансах важно потому, что это приносит выгоду каждому из нас – позволяет защититься от рисков, рассчитать, какой кредит будет нам по карману, накопить на машину, квартиру, пенсию, образование детей. Это вопросы нельзя полностью перепоручить специалистам: банкирам, финансовым консультантам и посредникам. Во-первых, знание финансов необходимо для того, чтобы сформулировать свои потребности и поставить финансовым специалистам задачу. Во-вторых, для того чтобы выбрать финансовых посредников и оценить качество их услуг, надо хорошо понимать, чем именно они занимаются.

Именно на изучение этих вопросов и направлена данная программа. Актуальность обучения школьников, а особенно с нарушением интеллекта, финансовой грамотности возрастает в связи с низкой осведомленностью детей и подростков в финансовых вопросах. Выпускники школ-интернатов в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе.

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Финансовая грамотность является одним из элементов защиты потребителей финансовых услуг. Она «вооружает» граждан знаниями, необходимыми для самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, в наибольшей степени соответствующих их потребностям и возможностям. Реализация программы поможет воспитанникам более детально познакомиться с финансовой и инвестиционной деятельностью, страхованием, принципами сбережения доходов и правильного управления ими, защиты сбережений и т.д. Программа адаптирована к запросам обучающихся, материально-техническим и учебно-методическим условиям школы.

На учебный курс «Основы финансовой грамотности» во 2 классе в соответствии с учебным планом отводится 1 час в неделю (34 учебных недели, 34 часа).

### **Содержание учебного курса**

#### **Что такое деньги и откуда они взялись (4ч.).**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов.(ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции:

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

#### **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (5ч.).**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орел». «Решка2. Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции:

- Объяснять, почему появились деньги.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### **Какие деньги были раньше в России (3ч.).**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия: «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции:

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

#### **Современные деньги России и других стран (6ч.).**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов. Функции банкнотов.

Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат.

Пластиковая карта.

Компетенции:

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчетами.
- Объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

#### **Откуда в семье деньги (5ч.).**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия: Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуга. Заработная плата. Профессия.

Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции:

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.

- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **На что тратятся деньги (3ч.).**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают Обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия: Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции:

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

### **Как умно управлять своими деньгами (4ч.).**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия: Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции:

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

### **Как делать сбережения (4ч.).**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложения в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия: Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции:

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложенных денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### **Предметные результаты:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## Тематическое планирование для 2 класса

№ урока	Тема раздела, тема урока	Кол – во часов в теме	Практ. работы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Какими бывают деньги</b>	<b>4</b>		Выявлять особенности экономических потребностей и роль денег. Приводить примеры товаров и услуг Кратко обосновывать выбор.
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1		
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	1	1	
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами.	1		
4	Что такое деньги и откуда они взялись.	1		
	<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.</b>	<b>5</b>		Описывать и сопоставлять характеристики видов денег и платежных средств.
5	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	1		
6	Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег».	1		
7	Рассмотрим деньги поближе. Игра – путешествие «Сказочная страна финансов».	1	1	
8	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок».	1		
9	Рассмотрим деньги поближе. Викторина по теме «Деньги».	1		
	<b>Какие деньги были раньше в России</b>	<b>3</b>		Характеризовать признаки понятий «цена», «дешевый». Изготовление копилки.
10	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	1		
11	Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.	1		
12	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры России.	1		
	<b>Современные деньги России и других стран</b>	<b>6</b>		Создание списка покупок для похода на рынок. Разыгрывание разных социальных ролей. Обсуждение проблемных вопросов.
13	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	1		
14	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	1		
15	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	1		
16	Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег».	1	1	
17	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	1		
18	Современные деньги России и других стран.	1		
	<b>Откуда в семье деньги</b>	<b>5</b>		Проявлять интерес к знаниям о финансовой культуре. Различать основные
19	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство	1		
20	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	1		
21	Откуда в семье деньги. Пенсия, пособия,	1	1	

	стипендии. Мини – исследование «Основные доходы в семье».			нравственно – эстетические понятия финансовой культуры.
22	Откуда в Семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные».	1		
23	Откуда в семье деньги.	1		
	<b>На что тратятся деньги</b>	<b>3</b>		Оценивать свои и чужие поступки. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие. Внимательность.
24	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	1		
25	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	1	1	
26	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1	1	
	<b>Как умно управлять своими деньгами</b>	<b>4</b>		Владение необходимыми для жизни в современном обществе умениями социальной активности и финансовой грамотности
27	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаю деньги.	1	1	
28	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1		
29	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1		
30	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».	1	1	
	<b>Как делать сбережения</b>	<b>4</b>		
31	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги.	1		
32	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия».	1		
33	Как делать сбережения. Игра «Я предприниматель»	1	1	
34	Итоговый урок. Тестирование по курсу.	1		
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>		

## Календарно – тематическое планирование для 2 класса

№ урока	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов
	<b>Какими бывают деньги</b>	<b>4</b>
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	1
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами.	1
4	Что такое деньги и откуда они взялись.	1
	<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок</b>	<b>5</b>
5	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	1
6	Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег».	1
7	Рассмотрим деньги поближе. Игра – путешествие «Сказочная страна финансов».	1
8	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок».	1
9	Рассмотрим деньги поближе. Викторина по теме «Деньги».	1
	<b>Какие деньги были раньше в России</b>	<b>3</b>
10	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	1
11	Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.	1
12	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры России.	1
	<b>Современные деньги России и других стран</b>	<b>6</b>
13	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	1
14	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	1
15	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	1
16	Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег».	1
17	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	1
18	Современные деньги России и других стран.	1
	<b>Откуда в семье деньги</b>	<b>5</b>
19	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство	1
20	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	1
21	Откуда в семье деньги. Пенсия, пособия, стипендии. Мини – исследование «Основные доходы в семье».	1
22	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные».	1
23	Откуда в семье деньги.	1
	<b>На что тратятся деньги</b>	<b>3</b>
24	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	1
25	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	1
26	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1
	<b>Как умно управлять своими деньгами</b>	<b>4</b>
27	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.	1
28	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1
29	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1
30	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».	1

	<b>Как делать сбережения</b>	<b>4</b>
31	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги.	1
32	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия».	1
33	Как делать сбережения. Игра «Я предприниматель»	1
34	Итоговый урок. Тестирование по курсу.	1
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>



## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 5–6 классах, 34 часа — в 7 классе.

### Место курса в образовательной системе:

- курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной.

### Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией; • построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Планируемые результаты обучения Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

### Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

#### Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### **Регулятивные:**

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### **Коммуникативные:**

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

#### **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**В результате изучения курса учащийся научится:**

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию; информацию о страховых компаниях и их услугах; нужную информацию на социальных порталах;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину; примеры выплат различных видов социальных пособий;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков; значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций; преимуществ и рисков предпринимательской деятельности; что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности;
- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи; как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.
- составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- объяснять от чего зависит финансовое благосостояние человека; проблемы бартерного (товарного) обмена, назначение денег, в том числе историю их возникновения; как формируется семейный бюджет; из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета; что такое страхование и для чего оно необходимо; как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; что такое налоги и почему их нужно платить;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- называть основные источники доходов семьи; функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах; • понимать, при каких условиях можно откладывать деньги; финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности; стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете; сумму налога; долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; долю социальных пособий в доходах семейного бюджета;
- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- различать прямые и косвенные налоги;
- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;

## Содержание учебного предмета для 5 класса.

Но мер темы	Тема занятия	Кол-во часов
		5 класс
<b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>		<b>4</b>
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1
2.	От чего зависит благосостояние семьи	1
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1
4.	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</b>		<b>21</b>
1.	Деньги: что это такое	1
2.	Доходы семьи	4
3.	Расходы семьи	4
4.	Семейный бюджет	3
5.	Учебные мини-проекты и игры по теме «Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет».	9
<b>Модуль 2. Страхование</b>		<b>6</b>
1.	Риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1
2.	Страхование	3
3.	Страховые компании	
4.	Учебные мини-проекты и игры по теме «Страховые компании»	2
<b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>		
1.	Налоги	
2.	Социальные пособия	
3.	Учебные мини-проекты и игры по теме «Налоги и социальные пособия»	
<b>Модуль 4. Финансовые организации и собственный бизнес</b>		
1.	Банки, вклады и кредиты	
2.	Бизнес	
3.	Валюта	
4.	Учебные мини-проекты и игры по теме «Финансовые организации и собственный бизнес»	
<b>Повторение</b>		<b>3</b>
<b>Итоговый контроль</b>		<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## Календарно тематическое планирование курса «Финансовая грамотность»

для 5,7 классов.

Дата	№ урока	Тема урока	Примечание
<b>Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа)</b>			
	1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	
	2.	От чего зависит благосостояние семьи	
	3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	
	4.	Учимся оценивать своё финансовое поведение	
<b>Доходы и расходы семьи (21 часов)</b>			
	5.	Деньги: что это такое	
	6.	Учебный мини проект по теме «Деньги»	
	7.	Защита мини проекта по теме «Деньги»	
	8.	Из чего складываются доходы семьи	
	9.	Учимся считать доход семьи	
	10.	Исследуем семейный доход	
	11.	Решение практических задач по теме «Доходы семьи»	
	12.	Учебный мини-проект по теме «Доходы семьи»	
	13.	Защита мини-проекта по теме «Доходы семьи»	
	14.	Как появляются расходы семьи	
	15.	Учимся считать семейные расходы	
	16.	Исследуем расходы семьи	
	17.	Решение практических задач по теме «Расходы семьи»	
	18.	Учебный мини-проект по теме «Расходы семьи»	
	19.	Защита мини-проекта по теме «Расходы семьи»	
	20.	Семейный бюджет	
	21.	Как сформировать семейный бюджет	
	22.	Решение практических задач по формированию семейного бюджета.	
	23.	Ролевая игра по составлению семейного бюджета «Семейный совет»	
	24.	Учебный мини-проект «Семейный бюджет»	
	25.	Защита мини-проекта «Семейный бюджет»	
<b>Модуль 2. Страхование (6 часов)</b>			
	26.	Почему возникают риски и потери денег и имущества и как от этого защититься	
	27.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	
	28.	Что и как можно страховать	
	29.	Решение практических задач по теме «Страхование»	
	30.	Ролевая игра «Страхование»	
<b>Повторение (3 часа)</b>			
	31.	Повторение по теме «Что такое финансовая грамотность и финансовое поведение людей»	
	32.	Повторение по теме «Доходы и расходы семьи»	
	33.	Повторение по теме «Страхование»	
	34.	Итоговый тест за курс 5 класса	

Учебно- методическое обеспечение

1. Абросимова Е. А. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. Учебная программа. Детские дома, школы-интернаты. Издательство «ВИТА-ПРЕСС», Москва, 2014г.
2. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Интернет-источники**

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики