

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе

«Шахматный мастер» Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МКОУ «Староатлашская СШ» (приказ №77 от 25.08.2023)

Актуальность: В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:
(Шахматы)

Вид программы:

Модифицированная программа кружка составлена на основе Федерального

Государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по внеурочной деятельности основного общего образования, программы шахматного образования в школе под редакцией И.Г. Сухина, по материалам учебника Пожарского В.А.(Шахматный учебник) и других шахматных пособий, а так же материалов свободного доступа из сети интернет.

Направленность программы: общеинтеллектуальная

Адресат программы: Данная программа рассчитана на 4 года обучения. Программа предусматривает 34 часа по 1 часу в неделю. В кружке занимаются дети среднего возраста 5-9 класс. В кружок принимаются все желающие. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу. В первой группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт. Во второй группе совершенствования занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня

Срок и объем освоения программы:

Образовательная программа «Шахматный мастер» рассчитана на четыре года обучения детей среднего школьного возраста и реализуется за 136 учебных часов.

Распределение учебной нагрузки по годам обучения

	Г оды обучения			
	1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения
Расчетное	34	34	34	34
количество недель				
Недельная нагрузка	1	1	1	1
Количество часов	34	34	34	34

Программа «Шахматы» фактически является этапом начального обучения игре в

шахматы. После ее окончания учащиеся могут продолжить занятия по программе «Шахматы» для среднего школьного возраста. Максимальная наполняемость группы первого года обучения - 15 человек. Наполняемость групп последующих лет обучения - 12 человек.

При реализации программы, учащиеся имеют возможность освоить программу:

- на начальном уровне - в 1- 2-й год обучения,
- на уровне освоения деятельности - в 3-й - 4-й год обучения.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Режим занятий:

Предмет	Базовый уровень
«Шахматы »	1 час в неделю; 34 часа в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: содействие развитию интеллектуальных способностей детей среднего школьного возраста посредством занятий шахматами.

Задачи программы:

ОБУЧАЮЩИЕ:

- привить детям навыки: самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью;
- анализа своих партий;
- научить делать выводы и ставить задачи на будущее;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- воспитание у детей с ранних лет потребности к труду, к совершенствованию своих творческих возможностей;
- воспитание психологической устойчивости к поражениям, умения бороться с депрессией, «звездной» болезнью и т.п.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развитие сильных сторон характера и качеств настоящего спортсмена (воли к победе, уверенности и т.д.);
- развитие у детей способностей к решению простых тактических задач;
- развитие у детей способностей к глубокому и точному расчету вариантов;
- помощь в развитии абстрактно-логического мышления.

Ожидаемые результаты:

	Базовый уровень
Знать	шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; -названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; -правила хода и взятия каждой фигуры. -обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; - ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
Уметь	ориентироваться на шахматной доске; -играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; -правильно помещать шахматную доску между партнерами; -правильно расставлять фигуры перед игрой; -различать горизонталь, вертикаль, диагональ; -рокировать; -объявлять шах; -ставить мат; -решать элементарные задачи на мат в один ход. -записывать шахматную партию; -матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; -проводить элементарные комбинации.
Владеть	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно - следственных связей, построение рассуждений.

«Шахматный мастер»**Базовый уровень (1 год обучения) Учебный план**

Базовый план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			формы контроля
		всего	теории	практики	
1.	Введение	2	2	-	Беседа
2.	Шахматная атрибутика	2			2Тесты, вопрос
3.	Основные правила игры	3			Практика
4.	Сложные правила игры	3			Игровая практика
5.	Решение учебных примеров. Дидактические игры	2			Решение задач
6.	Шахматная нотация	3			Тесты, вопрос
7.	Ценность фигур	2			Опрос, беседа
8.	Матование одинокого короля	2			Игровая практика
9.	Реализация большого перевеса	3			Беседа, практика
10.	. Виды ничьей	2			Тесты, вопрос
11.	Основы игры в окончании	3			Тесты, вопрос
12.	Основные принципы игры в начале партии	3			Тесты, вопрос
13.	Правила игры в турнирах	1			Тесты, вопрос
14.	Разбор партий	2			Тесты, вопрос
15.	Итоговое занятие	1	-	1	Тесты, вопрос

2.Комплекс организационно - педагогических условий 2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	(5)
Продолжительность каникул	с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2020 по 31.05.2021 г.

2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<p>Занятия проводятся в помещении МБОУ «Красновская ООШ». В кабинете имеются: столы, стулья, комплекты шахмат, механические шахматные часы, настенные шахматные доски</p> <p>Программа по внеурочной деятельности основного общего образования, программы шахматного образования в школе под редакцией И.Г. Сухина.</p> <p>Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990</p> <p>Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002</p> <p>Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.</p>
Информационное обеспечение	персональные компьютеры Программное обеспечение компьютера (программы «Junior»,
Кадровое обеспечение	Юртаев газинур ринатович, учитель физкультуры. Образование -высшее.

Формы аттестации Формами аттестации являются

- Шахматные турниры
- Соревнования
- Конкурсы

Оценочные материалы

Проведение тестов.

Перечень знаний, умений и навыков учащихся На

начальном уровне учащиеся:

ЗНАЮТ:

- шахматную доску, название фигур и знакомы с атрибутикой шахмат; - основные правила игры: расстановку фигур, ходы фигур, цель игры, шах и методы

защиты от шаха, мат и пат;

- сложные правила игры: превращение пешек, рокировку, правило взятия на проходе;
- овладевают шахматной нотацией, знают обозначение линий, фигур, полей, простейшие специальные обозначения;
- виды ничьей;
- основные принципы игры в окончаниях;
- основные принципы игры в начале партии и правила игры в турнирах;

УМЕЮТ:

- объявить шах королю соперника, защититься от него;
- ставить мат в один ход различными фигурами;
- решать предлагаемые простейшие примеры на применение сложных правил игры.
- записывать позиции и сыгранные партии.
- овладевают техникой матования одинокого короля тяжелыми фигурами.

ПРИБРЕТАЮТ НАВЫКИ:

- спасения от поражений в трудных позициях.
- игры с большим материальным перевесом.

На уровне освоения деятельности учащиеся:

ЗНАЮТ:

- основные идеи северного, королевского гамбитов и итальянской партии;
- простейшие окончания согласно учебной программе;
- начальные сведения о развитии истории шахмат;
- турнирные правила участия в шахматных соревнованиях УМЕЮТ:
- применять тактические приемы и простейшие комбинации ПРИБРЕТАЮТ

НАВЫКИ:

- реализации лишней пешки в пешечных окончаниях типа «король и пешка противкороля»;

-игровые навыки в соответствии с турнирными правилами участия в шахматных соревнованиях

Таблица 2.4.1.

2.5. Методические материалы Методы обучения:

Методы обучения, применяемые при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматный мастер»

В работе с учащимися используются:

- словесные методы:
- рассказ;
- беседа;

- методы наглядного восприятия:
- демонстрация упражнений, действий,
- изучение и анализ содержания плакатов, пособий;
- практические методы:
- упражнения,
- соревнования.

Основная форма организации и проведения занятий — систематические учебно-тренировочные занятия и соревнования.

Также регулярно проводятся:

зачёты с последующим объявлением результатов и их анализом; досуговые мероприятия (день именинника, встреча с интересными людьми). Приемы и методы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса

При реализации программы используются: -групповые занятия;

- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий.

В процессе обучения используются различные формы и методы подачи материала:

- шахматные уроки;
- игровая деятельность;
- индивидуальные занятия;
- разбор партий.

Формы организации образовательной деятельности:

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»

Контроль степени результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы может проводиться в различных формах:

- выступление на соревнованиях;
- открытое занятие;
- осуществление диагностических процедур.

К концу 1 -го года обучения между учащимися проводится тренировочный турнир или отдельные тренировочные партии с разбором типичных ошибок..

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения

- Технология проблемного обучения
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

Список литературы

1. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний - Йошкар-Ола, 1997.
 2. Портиш Л. 600 окончаний - М.: ФиС, 1979.
 3. Рохлин Я. Мыслить и побеждать - М.: ФиС, 1979.
 4. Рохлин Я. Шахматные занятия - Ярославль, 1977.
 5. Шахматные окончания (в 5 томах)/ Ред. Ю. Авербаха - М.: ФиС, 1983.
 6. Карпов А., Мацукевич А. Оценка позиции и план - М.:ИД «Джейс», 1999.
 7. Нимцович А. Моя система - М.: ФиС, 1974.
 8. Зак В.Г. Пути совершенствования - М.: ФиС, 1981.
 9. Левенфиш Г.Я., Смыслов В.В. Теория ладейных окончаний - М.: ФиС, 1986.
 10. Романовский П. Миттельшпиль - М.: ФиС, 1960 г.
 11. Теория и практика шахматной игры/ под ред. Я. Эстрина - М.: Высшая школа, 1981.
 12. Шахматы до Стейница - М.: ФиС, 1961.
 13. Шахматы: наука, опыт, мастерство/ под ред. Б. Злотника- М.: Высшая школа, 1990.
- Об обязательном экземпляре изданий: постановление Правительства РФ от 3 декабря 2002 г. № 859 // Собр. законодательства РФ. - 2003. - № 49. - Ст.4888.

Литература для педагогов:

15. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний - Йошкар-Ола, 1997.
16. Портиш Л. 600 окончаний - М.: ФиС, 1979.
17. Рохлин Я. Мыслить и побеждать - М.: ФиС, 1979.
18. Рохлин Я. Шахматные занятия - Ярославль, 1977.
19. Шахматные окончания (в 5 томах)/ Ред. Ю.Авербаха - М.: ФиС, 1983.
20. Карпов А., Мацукевич А. Оценка позиции и план - М.:ИД «Джейс», 1999.
21. Шахматы до Стейница - М.: ФиС, 1961.
22. Шахматы: наука, опыт, мастерство/ под ред. Б.Злотника - М.: Высшая школа, 1990.
23. Сборники комбинаций (любые).

Литература для учащихся:

1. Голенищев В. Программы подготовки шахматистов IV - I разрядов - М.: Высшая школа,

1974.

2. Майзелис И. Шахматы - М.: Детгиз, 1960.

3. Кобленц А. Школа шахматной игры - Рига, 1967.

